

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Otevřená škola

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Předkladatel .....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky a vybavení školy .....	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty .....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Profil absolventa .....	12
3.3	Organizace přijímacího řízení.....	12
3.4	Organizace maturitní zkoušky.....	13
3.5	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.6.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.7	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	15
3.7.1	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků .....	15
3.8	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	20
4.1	Forma vzdělávání: Denní - 8leté/4leté.....	20
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	20
5	Učební osnovy.....	23
5.1	Forma vzdělávání: Denní – 8leté /4leté .....	23
5.1.1	Anglický jazyk .....	23
5.1.2	Český jazyk .....	50
5.1.3	Další cizí jazyk.....	109
5.1.4	Matematika.....	152
5.1.5	Biologie.....	177
5.1.6	Fyzika.....	185
5.1.7	Chemie .....	213
5.1.8	Přírodopis.....	242
5.1.9	Zeměpis.....	267
5.1.10	Dějepis.....	295

5.1.11	Výchova k občanství.....	324
5.1.12	Základy společenských věd .....	342
5.1.13	Člověk a svět práce .....	367
5.1.14	Estetická výchova hudební.....	378
5.1.15	Estetická výchova výtvarná .....	390
5.1.16	Estetická výchova .....	405
5.1.17	Tělesná výchova .....	420
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	441
5.1.19	Informatika – ekonomika .....	455
5.1.20	Informatika - mediální výchova .....	459
5.1.21	Informatika a výpočetní technika .....	463
5.1.22	Digitální svět.....	473
5.1.23	Dramatická výchova.....	478
5.1.24	Logika .....	480
5.1.25	Povinně volitelné předměty.....	481
6	Hodnocení žáků a autoevaluace školy .....	517
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	517
6.1.1	Způsoby hodnocení.....	517
6.2	Autoevaluace školy .....	521
6.2.1	Oblasti autoevaluace .....	521
6.2.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	521
6.2.3	Nástroje autoevaluace .....	522
6.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	522

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** OTEVŘENÁ ŠKOLA

## 1.2 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Gymnázium dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 147, Humpolec, 39601

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Havelková

**KONTAKT:** e-mail: red@gymhu.cz, web: www.gymhu.cz

**IČ:** 62540041

**IZO:** 000367761

**RED-IZO:** 600008410

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PaedDr. Marie Váňová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Kraj Vysočina

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkova 57, 58733 Jihlava

**KONTAKTY:**

Tel.: 564 602 954 (vedoucí odboru Školství, mládeže a sportu)

Fax : 564 602 420

E-mail: [posta@kr-vysocina.cz](mailto:posta@kr-vysocina.cz)

Internetová stránka: <http://www.kr-vysocina.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE ŠVP:** 1/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 27. 6. 2022

.....  
ředitelka školy Mgr. Hana Havelková

.....  
razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města, ale nachází se v klidové zóně. Výhodnou polohu má i pro dojíždějící žáky, neboť vzdálenost k autobusové zastávce je 100 m, k vlakovému nádraží zhruba 500 m.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0–5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky a vybavení školy

Materiální podmínky školy:

Školní areál Gymnázia dr. A. Hrdličky, Humpolec, Komenského 147 se skládá ze staré "Evanjelické školy" postavené v roce 1888 a rekonstruované v roce 1988, dvou pavilonů s učebnami, které byly přistavěny v roce 1988, tělocvičny postavené v roce 1996, školního hřiště rekonstruovaného v roce 2005 a školního dvora částečně rekonstruovaného v roce 2014.

Prostorové podmínky školy:

Žáci mají k dispozici 11 velkých učeben, každá s kapacitou 34 míst, 2 učebny výpočetní techniky zapojené do sítě s připojením na internet, 1 učebnu s posílenou WIFI pro potřebu výuky s iPady, 3 jazykové posluchárny, 1 jazykovou laboratoř, 2 laboratoře (pro chemii a fyziku), učebnu výtvarné výchovy, studovnu, knihovnu, tělocvičnu s gymnastickým sálem, 2 prostory pro volný čas, šatnu s šatními skříňkami pro každého studenta a odpočinkový prostor pro občerstvení.

V budově je dále umístěno 10 kabinetů s odbornými sbírkami a příručními knihovnami, 5 skladů se sbírkami, sborovna, archiv, kancelář a ředitelna, plynová kotelna a dílna. Součástí budovy je i byt určený pro ubytování zahraničních lektorů.

Technické vybavení školy:

Škola je moderně zařízena a vybavena nejmodernější didaktickou technikou: 11 interaktivních tabulí s projektory, 2 virtualizované počítačové učebny pro 2 x 17 stanicemi, počítačové vybavení (iPady) pro 2 třídy NG a mobilní tabletová učebna, jazyková laboratoř s 24 sluchátkovými sety, laboratoř chemie, laboratoř biologie se 16 stanovišti pro mikroskopování, laboratoř fyziky, bohaté vybavení učebními pomůckami, interaktivní i klasické učebnice, učitelská a žakovská knihovna.

Hygienické vybavení školy:

Veškeré hygienické vybavení je po rekonstrukci v roce 2013 a splňuje nejvyšší standard. Škola poskytuje velmi příjemné prostředí díky výzdobě květinami a výtvarnými pracemi žáků.

Uspořádání školy je úplná škola. Žáci mají k dispozici náhradní stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m). Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český. Počet školních budov je 2-5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, studovna, knihovna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny. Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu s využitím 100 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis. Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty: etika, literatura a umění, protidrogová prevence, sexuální výchova, věda a výzkum, zdravotní péče.

## 2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 32 pedagogů, včetně ředitelky školy a jejího zástupce, z nichž 3 jsou aktuálně na rodičovské dovolené. Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové, třetinu pedagogického sboru tvoří muži.

## 2.6 Dlouhodobé projekty

Jedním z hlavních priorit školy jsou mezinárodní i národní projekty. Tyto projekty umožňují kontakt pracovníků školy i studentů se zahraničními i národními institucemi a jsou zdrojem velkého množství impulsů a nápadů, které podporují rozvoj školy jako takové. Jedná se o projekty

podporované EU – Socrates, kde jsou našimi partnery vzdělávací instituce z Dánska, Norska, Velké Británie, Polska, Litvy, Rakouska, Itálie, Portugalska, Španělska, Turecka a Řecka, dále dlouhodobé bilaterální projekty se školami v Norsku, Dánsku, Velké Británii, Rakousku a Francii.

Nejdéle trvajícím projektem je projekt GLOBE ve kterém intenzivně pracujeme již od roku 1996 a který je zaměřen především na environmentální výchovu. Naši studenti se za dobu trvání zúčastnili celé řady mezinárodních expedic do Dánska, Norska, Finska, Litvy, Maďarska, Chorvatska a byli také členy mezinárodních studentských týmů na konferencích ve Finsku, Chorvatsku a Jihoafrické republice.

Název projektu	Partneři	Popis aktivity	Přínos
COMENIUS	vzdělávací instituce v zahraničí	Vzdělávání pedagogických pracovníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávací pobyty pracovníků školy v zahraničí</li> </ul>
GLOBE Podporováno Fondem Vysočiny, Nadačním fondem gymnázia	desítky tisíc škol po celém světě	Projekt směřující k environmentální výchově	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expedice do Norska</li> <li>Konstruktivní práce s PC</li> <li>vzdělávání v oblasti dálkového průzkumu země, hydrometeorologii, ochraně životního prostředí, jazycích,..</li> <li>Navázání kontaktů se školami v zahraničí i v České republice</li> </ul>
Den učitelů	ZŠ Hradská	Výuka žáků na ZŠ Hradská	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj komunikačních dovedností studentů</li> <li>jiný způsob zvládnutí dané látky</li> <li>seznámení studentů s prací pedagogů</li> </ul>
Fit fur Europe Podporováno grantem	Au, Gr, Lt, Fi, Tur, Hu,	Stravovací zvyky	<ul style="list-style-type: none"> <li>partnerství a spolupráce s jinými vzdělávacími institucemi</li> <li>výměny učitelů – Fi</li> </ul>

EU-Comenius			<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní setkání studentů a učitelů - Heraklion</li> <li>• projekty pro žáky zaměřené na témata stravování, sportu a výtvarného umění</li> <li>• podpora jazykového vzdělávání</li> </ul>
SEEDS Podporováno grantem EU-Comenius	It, Sp, UK, Por, No	Kultura školy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámení s kulturou školy v partnerských zemích</li> <li>• vzdělávání pracovníků školy v oblasti demokracie ve škole</li> <li>• podpora práce na ŠVP</li> <li>• zahraniční semináře</li> <li>• práce s dotazníky a řízenými rozhovory – zpracování dat</li> </ul>
Landmark game	Školy po celém světě	Zeměpisný projekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podpora výuky zeměpisu</li> <li>• spolupráce se školami v zahraničí</li> <li>• podpora práce s ICT</li> <li>• podpora jazykového vzdělávání</li> </ul>
Senioři a internet Podporováno grantem Města Humpolec	Město Humpolec	Vzdělávání seniorů v oblasti užití ICT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navázání mezigeneračního kontaktu</li> <li>• rozvoj komunikačních schopností žáků</li> <li>• propagace školy</li> </ul>
Škola pro každý věk	Město Humpolec	Vzdělávání seniorů v oblasti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prodloužení aktivního života seniorů</li> </ul>



		všeobecně vzdělávacích předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• navázání mezigeneračního kontaktu</li> <li>• rozvoj komunikačních schopností žáků</li> <li>• propagace školy</li> </ul>
SLAMit	UK, No, Dk	Užití ICT ve vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezinárodní konference a semináře pro pedagogické pracovníky</li> <li>• rozvoj jazykových dovedností pracovníků školy</li> </ul>
LENOSCHROOM  Grante EU Youth, Gy Humpolec, Nadačním fondem	EU – YOUTH	Přestavba studovny	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvoj aktivity studentů</li> <li>• Rozvoj dovedností studentů v oblasti zapojení aktivit EU (psaní projektů)</li> <li>• Rozvoj kompetencí studentů v oblasti spolupráce a organizace</li> <li>• Organizace mimoškolních aktivit pro ostatní studenty</li> </ul>
PéBéčko	Město Humpolec	Využití finančních prostředků v rámci participativního rozpočtu města	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvelebení školního prostředí</li> <li>• Podpora kompetence k podnikavosti</li> </ul>
DOFE	Národní centrum Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu, Kraj Vysočina	Plnění individuálních cílů stanovených žákem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora žáků v osobním rozvoji</li> </ul>

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, ples.

## **2.8 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

Město Humpolec, Městské kulturní a informační středisko Humpolec, Kraj Vysočina, Oblastní charita Havlíčkův Brod, Focus Pelhřimov, Základní škola Hradská Humpolec, Základní škola Hálkova Humpolec, Základní umělecká škola Gustava Mahlera v Humpolci

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy

ŠVP vychází z analýzy školy a je vyjádřením jejich vzdělávacích záměrů.

Zohledňuje přitom možnosti školy, postavení školy v regionu, odůvodněné požadavky rodičů a oprávněné potřeby a zájmy žáků.

**Gymnázium dr. A. Hrdličky je všeobecně vzdělávací, vnitřně diferencovaná škola poskytující úplné střední vzdělání ukončené maturitní zkouškou. Svým všeobecným zaměřením otevírá gymnáziu cestu ke studiu na kterékoliv vysoké škole (u nás i v zahraničí), případně ke studiu na vyšší odborné škole.**

Výchozí principy ŠVP „Otevřená škola“

- vzdělávat žáky efektivně, aby výsledky vzdělávání byly co nejlépe využitelné v osobním i profesním životě
- vytvářet dobré základy pro celoživotní vzdělání
- vést žáky k tomu, aby se uměli učit a měli chuť se učit (opakovaně a dlouhodobě)
- vytvářet příznivé a bezpečné prostředí pro učení, kde má žák zaručenu možnost se mýlit, chybovat, vracet se, zkoušet, spolupracovat, diskutovat, nesouhlasit, společně objevovat, nalézat radu a pomoc, zažít úspěch.
- s vědomím, že můžeme zvládnout jen zlomek lidského poznání, vést žáky k utváření systémů poznatků, k učení se v souvislostech, které jsou zjevné a v každodenním životě využitelné
- učit žáky nové informace nejen najít, ale také je zhodnotit, prezentovat a použít pro daný úkol či situaci
- pomáhat žákům utvářet a rozvíjet tyto dovednosti: komunikovat, řešit problémy, spolupracovat, projevat se jako svobodná osobnost, hájit svá práva, rozvíjet vnímavost k lidem, prostředí a přírodě, chránit zdraví, být tolerantní k jiným lidem a kulturám, poznávat vlastní schopnosti pro další život a zvolit si správnou profesi

- vychovávat aktivní, samostatné, sebevědomé a zodpovědné mladé lidi

## 3.2 Profil absolventa

### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent Gymnázia dr. Aleše Hrdličky je všestranně vzdělaný mladý člověk, který je svými schopnostmi a vědomostmi na úrovni absolventů škol stejného typu v ostatních evropských zemích.

Je seznámen se základy jednotlivých vědních disciplín, a proto může studovat na vysokých školách všech směrů a typů podle vlastního výběru.

Je člověkem vnitřně svobodným, otevřeným, zodpovědným, schopným se samostatně rozhodovat.

Je připraven úspěšně využít dovednosti, které ve škole získal, a dále je rozvíjet.

## 3.3 Organizace přijímacího řízení

### Obsah:

Organizace přijímací řízení na střední školy a konzervatoře vychází ze znění § 60 až 64 školského zákona a vyhlášky č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání. Protože Gymnázium dr. A. Hrdličky v Humpolci je škola zřizovaná Krajem Vysočina, jedná se o řízení správní podle správního řádu (zákon č. 500/2004 Sb.)

Konkrétní informace pro jednotlivé školní roky jsou v souladu s těmito zákonnými předpisy zveřejňovány na webových stránkách školy:

- termíny pro přijímací řízení
- jednotná kritéria přijímacího řízení
- dny konání jednotné zkoušky a náhradní termíny
- pořadí uchazečů po vyhodnocení kritérií
- termíny vydání rozhodnutí o přijetí/nepřijetí uchazečů

**Forma přijímacího řízení:** jednotná zkouška konaná formou písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

## 3.4 Organizace maturitní zkoušky

### Organizace maturitní zkoušky:

Maturitní zkouška se koná podle ustanovení § 77 a následujících školského zákona s účinností od 1. 9. 2009 a v souladu s vyhláškou o ukončování vzdělání ve středních školách maturitní zkouškou ve znění pozdějších termínů. Společné a profilové části maturitní zkoušky probíhají v jarním a podzimním zkušebním období. Časový rozvrh konání didaktických testů a písemných prací (jednotné zkušební schéma) určuje MŠMT, profilová část zkoušky je v kompetenci ředitele školy. Podrobné informace, Katalogy požadavků a termíny pro maturitní zkoušku na naší škole jsou umístěny na školních webových stránkách v sekci Studenti / maturita, kde jsou pravidelně aktualizovány.

### Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou skládající se ve společné a profilové části. Zkoušky státní části mají formu písemní práce, didaktického testu a ústní zkoušky, v profilové části formu ústní zkoušky nebo obhajoby maturitní práce.

Potvrzením dosaženého vzdělání je maturitní vysvědčení.

## 3.5 Výchovné a vzdělávací strategie

## 3.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

### 3.6.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Patří sem žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci ze sociálně a kulturně znevýhodněného prostředí, žáci s mimořádným nadáním.

#### ***Vzdělávání žáků se zdravotním postižením***

Žáci se zdravotním postižením jsou integrováni do běžné třídy na základě doporučení odborného pracoviště (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra). Druh a stupeň postižení je základním východiskem pro nastavení péče, která umožní žákovi co nejplnohodnotnější zapojení do vzdělávacího procesu. Pokud si to bude zdravotní postižení vyžadovat, bude žák pracovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který bude vypracován s ohledem na jeho postižení a konzultován s daným odborným pracovištěm. Nastavení péče těchto žáků vychází

z doporučení odborného pracoviště, podmínek školy, rodiny a potřeb žáka. Škola je připravena v případě potřeby:

- upravit rozvrh dané třídy tak, aby docházelo k co nejméně častým přesunům po budově (budovy nejsou bezbariérové )
- podílet se na zajištění materiálně technických pomůcek (např. lavice, vhodné sezení, vhodné umístění ve třídě, atd.)
- podílet se na zajištění nezbytných kompenzačních pomůcek, vhodných učebnic a učebních pomůcek přizpůsobených individuálním potřebám žáka
- zajistit učitelům podílejícím se na výuce takového žáka doplnění základních znalostí z oblasti speciální pedagogiky

#### ***Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním***

Škola vychází z diagnostiky zdravotního znevýhodnění od odborného lékaře, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogického centra či jiného odborného pracoviště. V některých případech lze ze zdravotních důvodů využít individuálního vzdělávacího plánu. Velmi důležitá je spolupráce s rodinou, individuální přístup pedagogů a v nemalé míře pochopení spolužáků. Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním jsou zabezpečovány tyto podmínky:

- uplatňujeme princip diferenciací a individualizace při organizaci činností, při určování metod a forem výuky, při stanovování obsahu výuky
- zohledňujeme druh, stupeň a míru znevýhodnění při hodnocení výsledků
- podporujeme a upřednostňujeme nadání a talent žáka při vytváření vhodné vzdělávací nabídky
- umožňujeme žákovi používat potřebné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky, které jsou přizpůsobeny jeho individuálním potřebám
- úzce spolupracujeme s rodinou při vytváření koncepce a systému vzdělávání žáka

#### ***Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním***

Do této skupiny patří žáci z kulturně a jazykově odlišného prostředí a žáci z rodin s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením. Někteří žáci se bez vážnějších problémů integrují do běžné školy, jiní se mohou setkávat s různými obtížemi pro svou jazykovou odlišnost nebo proto, že jsou hluboce ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, projevujícími se v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí, vztahu ke vzdělání atd. U žáků z kulturně a jazykově odlišného prostředí klademe důraz na osvojení českého jazyka, na seznámení s českým prostředím, tradicemi a zvyklostmi. Při vzdělávání žáků z rodin s nízkým sociálně kulturním prostředím a ekonomickým postavením spolupracujeme s Pedagogicko - psychologickou poradnou v Pelhřimově, sociálními pracovníky a dalšími odborníky. Pro jejich úspěšné vzdělávání je škola připravena poskytnout:

- individuální nebo skupinovou péči

- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- zajistit rodině potřebné kontakty (psycholog, případně další odborníci)
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

## 3.7 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

### 3.7.1 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Školní vzdělávací program umožňuje rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima. Každému žákovi poskytuje podmínky pro rozvoj jeho talentu a nadání. Nadání je nejčastěji definováno jako soubor schopností, které umožňují dosahovat výkonů nad rámec běžné populace. Mimořádně nadaný jedinec může disponovat nejen jedním druhem nadání, ale i několika druhy nadání. Škola rozvíjí a podporuje talent mimořádně nadaných žáků. Ti se zpravidla vyznačují jistými specifickými znaky:

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky
- žák má vlastní pracovní tempo
- žák má specifický přístup k pravidlům školní práce
- žák má tendenci k vytváření vlastních pravidel
- žák má sklon k perfekcionismu
- žák se rychle orientuje v učebních postupech
- žák má zálibu v řešení problémových úloh
- žák méně ochotně spolupracuje v kolektivu
- žák se dobře koncentruje, má dobrou paměť, hledá kreativní postupy
- žák má zvýšenou motivaci k rozšiřování základního učiva do hloubky
- žák má potřebu projevení a uplatnění znalostí případně dovedností ve školním prostředí

Určení mimořádného nadání je proces dlouhodobějšího charakteru. Zásadní význam zde má pozorování žáka ve školní práci, rozbor výsledků práce žáka, pozorování rodiči při jeho domácí práci. Identifikaci mimořádného nadání se souhlasem zákonných zástupců provádí pedagogicko – psychologická poradna, která navrhuje i následnou péči o mimořádně nadaného žáka.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků volíme takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup. Pokud není určen individuální vzdělávací plán, učitel připravuje a zadává školní práci, která zdokonaluje jeho dovednosti v oblasti jeho nadání, např.:

- zadávání specifických úkolů
- doplnění, rozšíření a prohloubení učiva
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- zapojení do pracovních skupin či jejich vedení
- zapojení do znalostních olympiád a dalších soutěží (výtvarných i sportovních)

nabízí odměny/stipendia  
 podporuje nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky  
 spolupracuje s odborníky  
 využívá soutěže/olympiády  
 zadává specifické úkoly žákovi  
 zajišťuje didaktické materiály  
 zajišťuje doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu  
 zajišťuje účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících  
 zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků  
 zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

### 3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A
Osobnostní a sociální výchova								
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	Aj , C , Evh , Evv , M , Tv , Vo	Aj , C , Evh , Evv , M , Tv , Vo	Aj , C , Evh , Evv , M , Tv , Vo , Vz	Aj , C , M , Tv , Vz	Aj , C , Evh , Evv , M , Tv , ZSV	Aj , C , Evh , Evv , M , Tv , ZSV	Aj , C , M , Tv , ZSV	Aj , C , M , Tv , ZSV
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	Aj , Ze	Aj , Ze	Aj , Che , Ze	Aj , Che , Ze , SvP	Aj , Che , ZSV , Ze	Aj , Che , ZSV , Ze	Aj , Che , ZSV , Ze	Aj , ZSV
Sociální komunikace	Aj , C , Evh , Evv , Vo	Aj , C , Evh , Evv , Vo , Fj , Nj	Aj , C , Evh , Evv , Vo , Fj , Nj	Aj , C , DV , Fj , Nj	Aj , C , Evh , Evv , ZSV , Fj , Nj	Aj , C , Evh , Evv , ZSV , Fj , Nj	Aj , C , ZSV , Fj , Nj	Aj , C , ZSV , Fj , Nj
Morálka všedního dne	Aj , C , Evh , Evv , IVT , Vo	Aj , C , Evh , Evv , IVT , Vo	Aj , C , Evh , Evv , IVT , DgS , Vo	Aj , C , IVT , DgS	Aj , C , Evh , Evv , IVT , ZSV	Aj , C , Evh , Evv , IMV , ZSV	Aj , C , IEK , ZSV	Aj , C , ZSV
Spolupráce a soutěž	Evh , Evv , M , Tv	Evh , Evv , M , Tv	Evh , Evv , M , Tv	M , Tv	Evh , Evv , M , Tv	Evh , Evv , M , Tv	M , Tv	M , Tv
Rozvoj schopností poznávání	M	M	M	M	M	M	M	M
Sebepoznání a sebepojetí								
Seberegulace a sebeorganizace					ZSV			
Psychohygienu					ZSV			



Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A
Kreativita				DV , ČSP,SvP				
Poznávání lidí			Vz	Vz				
Mezilidské vztahy			Vz	Vz , ČSP,SvP				
Komunikace			Vz	Vz				
Kooperace a kompetice					M			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M , ČSP, SvP	M	M	M	M
Hodnoty, postoje, praktická etika			Vz	Vz				
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech								
Globalizační a rozvojové procesy	Ze	Ze	Ze	Ze	ZSV , Ze	ZSV , Ze	ZSV , Ze	ZSV
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj , De , Ze	Aj , De , Ze	Aj , De , Che , Ze	Aj , De , Che , Ze	Aj , Bi , De , Che , ZSV , Ze	Aj , Bi , De , Che , ZSV , Ze	Aj , Bi , De , Che , ZSV , Ze	Aj , ZSV
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	De , Ze	De , Ze	De , Ze	De , Ze	De , ZSV , Ze	De , ZSV , Ze	De , ZSV , Ze	ZSV
Žijeme v Evropě	Aj , C , Fy	Aj , C , Fy , Fj , Nj	Aj , C , Fy , Fj , Nj	Aj , C , Fy , Fj , Nj	Aj , C , Fy , Fj , Nj	Aj , C , Fy , Fj , Nj	Aj , C , Fy , Fj , Nj	Aj , C , Fj , Nj
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Aj	Aj , Fj , Nj	Aj , Fj , Nj	Aj , Fj , Nj	Aj , Fj , Nj	Aj , Fj , Nj	Aj , Fj , Nj	Aj , Fj , Nj
Evropa a svět nás zajímá					Ze			
Objevujeme Evropu a svět					Ze			
Jsme Evropané					Ze			
Multikulturní výchova								
Základní problémy sociokulturních rozdílů	C	C	C	C	C , ZSV	C , ZSV	C , ZSV	C , ZSV
Psychosociální aspekty interkulturality						ZSV		
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí					C			
Kulturní diference						ZSV		
Lidské vztahy			Vz	Vz				
Etnický původ							ZSV	

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A
Multikulturalita					C			
Princip sociálního smíru a solidarity							ZSV	
Environmentální výchova								
Problematika vztahů organismů a prostředí	Př	Př	Př	Př	Bi	Bi	Bi	
Člověk a životní prostředí	Aj , Fy , Př , Ze	Aj , Fy , Př , Ze	Aj , Fy , Př , Ze	Aj , Fy , Př , Ze	Aj , Bi , Fy , Ze	Aj , Bi , Fy , Ze	Aj , Bi , Fy , Ze	Aj
Životní prostředí regionu a České republiky	Př , Ze	Př , Ze	Che , Př , Ze	Che , Př , Ze	Bi , Che , Ze	Bi , Che , Ze	Bi , Che , Ze	
Ekosystémy	Př	Př	Př	Př				
Základní podmínky života	Př	Př	Př	Př				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí					Bi			
Vztah člověka k prostředí	Př	Př	Př	Př				
Mediální výchova								
Média a mediální produkce	Aj , C , Ze	Aj , C , Ze	Aj , C , Ze	Aj , C , Ze	Aj , C , Ze	Aj , C , Ze	Aj , C , Ze	Aj , C
Mediální produkty a jejich významy			C			C		
Uživatelé			C			C		
Účinky mediální produkce a vliv médií			C		ZSV	C , ZSV	ZSV	ZSV
Role médií v moderních dějinách			C			C		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			C					
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			C					
stavba mediálních sdělení			C			C		
vnímání autora mediálních sdělení			C			C		
fungování a vliv médií ve společnosti			C			C		
tvorba mediálního sdělení			C			C		
práce v realizačním týmu			C			C		

Průřezové téma/Tematický okruh	prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A
Výchova demokratického občana								
Občanská společnost a škola			Vo					
Občan, občanská společnost a stát					ZSV	ZSV	ZSV	ZSV
Formy participace občanů v politickém životě			Vo					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	De	De	De	De	De , ZSV	De , ZSV	De , ZSV	ZSV

### 3.8.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Bi</b>	Biologie
<b>C</b>	Český jazyk
<b>Che</b>	Chemie
<b>ČSP</b>	Člověk a svět práce
<b>De</b>	Dějepis
<b>DV</b>	Dramatická výchova
<b>Evh</b>	Estetická výchova hudební
<b>Evv</b>	Estetická výchova výtvarná
<b>Fj</b>	Francouzský jazyk
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>IEK</b>	Informatika - ekonomika
<b>IMV</b>	Informatika - mediální výchova
<b>IVT</b>	Informatika a výpočetní technika
<b>M</b>	Matematika
<b>Nj</b>	Německý jazyk
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ze</b>	Zeměpis
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd
<b>DgS</b>	Digitální svět
<b>SvP</b>	Svět práce

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní - 8leté/4leté

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	4	3	3	3	13	3	3	3	4	13
	Český jazyk	5	4	4	4	17	4	3	3	5	15
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Francouzský jazyk</li> <li>• Německý jazyk</li> </ul>		3	3	3	9	3	3	3	4	13
Matematika a její aplikace	Matematika	5	4	4	4	17	4	4.5	3	5	16.5
Člověk a příroda	Biologie						2	2.5	3		7.5
	Fyzika	2	2	2	2	8	2	2.5	3		7.5
	Chemie			2	2	4	2	2.5	2		6.5
	Přírodopis	2	2	2	1	7					
	Zeměpis	2	2	2	2	8	2	2	2		6
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	2	2	7	3	3	2		8
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4					
	Základy společenských věd						1	2	1	2	6
Člověk a svět práce	Svět práce				1	1					

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A	
Umění a kultura	Estetická výchova hudební	1	1	1	1	4					
	Estetická výchova výtvarná	2	2	2		6					
	Estetická výchova <ul style="list-style-type: none"> <li>Estetická výchova hudeb.</li> <li>Estetická výchova výtvar.</li> </ul>						2	2			4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví	1			2	3					
Informatika a informační a komunikační technologie	Informatika - ekonomika									2	2
	Informatika - mediální výchova							2			2
	Informatika a výpočetní technika	1	2	1	1	5	3				3
	Digitální svět			1	1	2					
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova										
	Logika									2	2
Volitelné vzdělávací aktivity	Povinně volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> <li>Anglická konverzace</li> <li>Biologický seminář</li> <li>Francouzská konverzace</li> <li>Chemický seminář</li> <li>Informačně technologický základ</li> <li>Matematický seminář</li> </ul>							6	6	12	

Vzdělávací oblast	Předmět	nižší stupeň				Dotace nižší stupeň	vyšší stupeň				Dotace vyšší stupeň
		prima	sekunda	tercie	kvarta		kvinta 1.A	sexta 2.A	septima 3.A	oktáva 4.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Německá konverzace</li> <li>• Seminář z dějepisu</li> <li>• Seminář z fyziky</li> <li>• Společenskovědní seminář</li> <li>• Zeměpisný seminář</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> </ul>										
<b>Celkem hodin</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>122</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>134</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní – 8leté /4leté

#### 5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
4	3	3	3	3	3	3	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět anglický jazyk je zaměřen na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu anglický jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř částí, a to poslechu a čtení s porozuměním, dále pak mluvení a psaní. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná, což je podstatou v současné době nejrozšířenější metody cizojazyčné výuky – metody komunikativní.</p> <p>V rámci poslechu a čtení s porozuměním rozvíjejí studenti své receptivní řečové dovednosti, jež jim umožňují porozumět obsahu psaných i poslechových textů tematicky a formálně adekvátních jejich úrovni. Během výuky jsou vystavováni v maximální možné míře vyučovanému jazyku a možnostem jej využívat. Produktivní dovednosti, mluvení a psaní, jsou cíleně rozvíjeny tak, aby studenti byli schopni využít svou znalost gramatiky a slovní zásoby pro dosažení daného komunikačního cíle. Studenti aktivně využívají veškerý jim známý jazyk v co nejširším měřítku při komunikačních aktivitách.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>prima: 4 hodiny týdně                  sekunda: 4 hodiny týdně                  tercie: 3 hodiny týdně                  kvarta: 3 hodiny týdně                  kvinta/1.A: 3 hodiny týdně                  sexta/2.A: 3 hodiny týdně                  septima/3.A: 3 hodiny týdně                  oktáva/4.A: 4 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně jazyků vybavené audiovizuální technikou, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu. Jazykové vyučování probíhá ve skupinách.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel zadává úkoly tak, aby při jejich řešení měli žáci prostor pro vlastní postup: např. práce s pracovním sešitem, nedokončené příběhy, tvorba a zpracování dotazníků, řešení problémové situace/vyhledej, zjisti, najdi.../.</p> <p>Učitel zadává zpracování úkolů do podoby referátů, prezentací, zpráv, které pak žáci přednášejí je před spolužáky, popř. účastníky mezinárodních projektů.</p> <p>Učitel motivuje žáky k využívání různých zdrojů informací – internet, cizojazyčné časopisy, cizojazyčná literatura – využití pomůcek, obrázků, audiotechniky, videotechniky.</p> <p>Učitel preferuje úkoly, ve kterých žák prokáže svou schopnost spojovat znalost z výuky angličtiny s poznatky z jiných předmětů /projekty, reálie anglicky mluvících zemi.../.</p> <p>Učitel zařazuje do hodin práce se slovníky.</p> <p>Učitel organizuje besedy s rodilými mluvčími, kde žáci mohou uplatnit své jazykové znalosti v praxi a hodnotit svou úroveň schopnosti komunikovat v anglickém jazyce.</p> <p>Učitelé organizují zahraniční poznávací zájezdy s výukou angličtiny v anglických školách, Učitelé organizují návštěvy divadelních či filmových představení v původním znění.</p> <p>Učitel motivuje žáky k účasti v konverzačních soutěžích, dává jim možnost žákům, aby v praxi uplatnili své jazykové znalost a vede žáky v úsilí o neustálé zdokonalování svých jazykových znalostí a schopností.</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel učí žáka srozumitelně formulovat a vysvětlovat své myšlenky, postoje a argumenty.  Učitel vede žáka ke kritickému zvažování a rozlišování jednotlivých argumentů v diskusi a vhodným způsobem na ně reagovat.  Učitel podporuje žáka v aktivním zapojení se do diskuse.  Učitel učí žáka rozeznávat jednotlivé druhy komunikace a rozlišovat vhodnost jejich použití v jednotlivých situacích podle různých měřítek, například míry formality.  Učitel vede žáka efektivně využívat moderních informačních technologií k zpracování a prezentaci zadaných témat.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel navozuje autentické situace běžného života, vedoucí k řešení problémů získat určitou informaci, např. zjistit čas, domluvit schůzku.../.  Učitel používá jazykové učebnice, v nichž jsou pokyny v anglickém jazyce, pokyny nepřekládá, a tím žáky vede k uplatnění osvojené slovní zásoby při odvozování neznámých výrazů z kontextu a ke tvorbě jiných slovních druhů.  Učitel zadává žákům náročnější úkoly, v nichž uplatňují všeobecné znalosti, získané v jiných předmětech a znalost práce s počítačem /výukové jazykové programy, řízené vyhledávání informací.../.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách /seřazování stříhaného testu, běhavé diktáty, dotazníky, soutěže.../.  Učitel přiděluje žákům konkrétní role, procvičuje se žáky vyjadřování stanovisek a názorů /v diskusi, v rozhovoru, / dává žákům možnost spolupracovat s ostatními, nebát se vyjadřovat svůj názor, akceptovat názor druhých a tolerovat jiné postupy.  Učitel zařazuje hry a soutěže.  Učitel zařazuje do výuky činnosti, při nichž si žáci rozdělují dílčí úkoly jazykového projektu, zodpovídají tak celému kolektivu za svou práci při jeho řešení a vyhodnocení.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky, obyčeje u nás a v anglicky mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.  Učitel zařazuje do výuky anglické reálie, a tím umožňuje žákům pochopit i jiné kulturní a etické hodnoty.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitelé organizují studijní a výměnné pobyty, během nichž je žák konfrontován se životem, zvyky a hodnotami jiné země. Učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel vybírá k diskusi i písemnému zpracování taková témata, aby si žáci uvědomovali, jaké výhody v profesním životě přináší znalost cizího jazyka. Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při organizování výměnných pobytů a akcí v rámci mezinárodní spolupráce škol. Učitel vytváří při výuce prostor pro plánování budoucích podnikatelských aktivit. Upevňuje v žácích důvěru ve vlastní schopnosti, motivuje je k dalšímu sebevzdělávání jako podmínce pro realizaci plánovaných aktivit.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Anglický jazyk	prima	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>	<p>žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života)</p>	<p>Poslech s porozuměním 1</p>

Anglický jazyk	prima	
	v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Mluvení 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Mluvení 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Mluvení 3
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	Mluvení 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Mluvení 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Mluvení 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Mluvení 7

Anglický jazyk	prima	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 8
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 9
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 10
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Čtení s porozuměním 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Čtení s porozuměním 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Čtení s porozuměním 4
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Psaní 1
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např.	Psaní 2

Anglický jazyk	prima	
	spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Psaní 3
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 4
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Psaní 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	

Anglický jazyk	prima	
Konverzace		

Anglický jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním 1
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Mluvení 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Mluvení 2

Anglický jazyk	sekunda	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Mluvení 3
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Mluvení 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Mluvení 5
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Mluvení 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 7 Mluvení 8
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 8
		Mluvení 9
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 9
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Čtení s porozuměním 1
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		

Anglický jazyk	sekunda	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Čtení s porozuměním 3
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Psaní 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 2
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	Psaní 3
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 4
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Psaní 5
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		



Anglický jazyk	sekunda	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Anglický jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Anglický jazyk	tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním 1
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Mluvení 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Mluvení 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Mluvení 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Mluvení 4
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Mluvení 5

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojených témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech	žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Mluvení 6
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 7
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 8
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Čtení s porozuměním 1
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Čtení s porozuměním 3
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Psaní 1
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Anglický jazyk	tercie	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 2
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 3
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Psaní 4
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis		

Anglický jazyk	tercie	
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Anglický jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním 1

Anglický jazyk	kvarta	kvarta
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Mluvení 1
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Mluvení 2
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Mluvení 3
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	Mluvení 4
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Mluvení 5
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	Mluvení 6
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 7
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	kvarta	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	žák popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Mluvení 8
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Čtení s porozuměním 1
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	Čtení s porozuměním 3
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Psaní 1
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 2
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	Psaní 3
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají	Psaní 4

Anglický jazyk	kvarta	
	např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Anglický jazyk	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	



Anglický jazyk	kvinta/1.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	postihne hlavní informace populárně-naučného textu o nevědní události z prostředí, které je mu blízké	Čtení s porozuměním 1
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy	Písemný / mluvený projev 1
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle	Písemný / mluvený projev 2
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)	Písemný / mluvený projev 3
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním 1
přednese souvislý projev na zadané téma	umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány	Mluvený projev 1
přednese souvislý projev na zadané téma	umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce	Mluvený projev 2
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole a ve volném čas	Poslech s porozuměním 2
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví	Poslech/mluvený projev 1
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech	Poslech/mluvený projev 2
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají	Písemný projev
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zálibám	Čtení s porozuměním / mluvený projev

Anglický jazyk	kvinta/1.A	
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	pracuje s různými druhy slovníků, rozumí lingvistickým pojmům v nich uvedených, vyhledává, shromažďuje, rozlišuje a třídí informace z médií, encyklopedií a internetu	Čtení s porozuměním 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Anglický jazyk	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Anglický jazyk	sexta/2.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	postihne hlavní informace populárně-naučného textu o nevěštní události z prostředí, které je mu blízké	Čtení s porozuměním 1
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy	Písemný / mluvený projev 1
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	umí jednoduchým způsobem spojovat fráze, aby popsal své zážitky a události, své sny, naděje a cíle	Písemný / mluvený projev 2
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	dokáže se bez přípravy zapojit do hovoru o tématech, která jsou mu známá, o něž se zajímá nebo která se týkají každodenního života (např. rodiny, koníčků, práce, cestování a aktuálních událostí)	Písemný / mluvený projev 3
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	rozumí smyslu mnoha rozhlasových a televizních programů týkajících se současných událostí nebo témat souvisejících s oblastmi mého osobního či pracovního zájmu, pokud jsou vysloveny poměrně pomalu a zřetelně	Poslech s porozuměním 1
přednese souvislý projev na zadané téma	umí stručně odůvodnit a vysvětlit své názory a plány	Mluvený projev 1
přednese souvislý projev na zadané téma	umí vyprávět příběh nebo přiblížit obsah knihy nebo filmu a vylíčit své reakce	Mluvený projev 2
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech, se kterými se setkává ve škole a ve volném čas	Poslech s porozuměním 2
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	umí si poradit s většinou situací, které mohou nastat při cestování v oblasti, kde se tímto jazykem mluví	Poslech/mluvený projev 1
s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace	rozumí popisům událostí, pocitů a přáním v osobních dopisech	Poslech/mluvený projev 2
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	umí napsat jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho osobně zajímají	Písemný projev

Anglický jazyk	sexta/2.A	
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	rozumí textům, které obsahují slovní zásobu často užívanou v každodenním životě nebo které se vztahují k jeho zálibám	Čtení s porozuměním / mluvený projev
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	pracuje s různými druhy slovníků, rozumí lingvistickým pojmům v nich uvedených, vyhledává, shromažďuje, rozlišuje a třídí informace z médií, encyklopedií a internetu	Čtení s porozuměním 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		
Anglický jazyk	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	septima/3.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení	Mluvený/písemný projev 1
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	rozumí textům současné prózy	Čtení s porozuměním 1
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory	Mluvený projev 1
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska	Čtení s porozuměním 2
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu	Mluvený projev 2
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor	Písemný projev 1
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí z kontextu a znalostí slovo tvorby význam neznámých slova a rozlišuje slovní druhy a vlastnosti neznámých slov	Čtení s porozuměním 3
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí článkům a zprávám o současných problémech, v nichž autoři zaujímají konkrétní postoje či stanoviska	Čtení / poslech s porozuměním 1
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná	Čtení / poslech s porozuměním 2
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat	Poslech s porozuměním 1

Anglický jazyk	septima/3.A	
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	rozumí většině filmů ve spisovném jazyce	Poslech s porozuměním 2
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	umí zaujmout stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení	Mluvený / písemný projev 2
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími	Mluvený projev 3
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje na podněty jiných, využívá bohaté slovní zásoby	Mluvený projev 4
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná	Poslech s porozuměním 3
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy	Písemný projev 2
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	dokáže se srozumitelně a obsáhle vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu	Mluvený projev 5
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá a spolehlivě předá podrobné informace, srozumitelně reprodukuje a komentuje obsah náročnějšího textu či autentického poslechu	Čtení s porozuměním / mluvený projev
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	v dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něho události a zážitky osobně důležité	Písemný/mluvený projev
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	v dopise zdůrazní, čím jsou pro něho události a zážitky osobně důležité	Písemný/mluvený projev 2
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	flexibilně pracuje s odbornými a výkladovými slovníky, využívá ekvivalentní internetové stránky	Čtení s porozuměním 4
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa		

Anglický jazyk	septima/3.A	
	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis		
	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozhovory		
	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa		
	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Anglický jazyk	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů	umí vysvětlit své stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení	Mluvený/písemný projev 1
čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce	rozumí textům současné prózy	Čtení s porozuměním 1
formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule	dokáže se aktivně zapojit do diskuse o známých tématech, vysvětlovat a obhajovat své názory	Mluvený projev 1

Anglický jazyk	oktáva/4.A	
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace	rozumí článkům a zprávám zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska	Čtení s porozuměním 2
komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích	dokáže se srozumitelně a podrobně vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu	Mluvený projev 2
logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů	umí napsat pojednání nebo zprávy, předávat informace, obhajovat nebo vyvracet určitý názor	Písemný projev 1
odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů	odvodí z kontextu a znalostí slovo tvorby význam neznámých slova a rozlišuje slovní druhy a vlastnosti neznámých slov	Čtení s porozuměním 3
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí článkům a zprávám o současných problémech, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje či stanoviska	Čtení / poslech s porozuměním 1
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma	rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná	Čtení / poslech s porozuměním 2
porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace	rozumí většině televizních zpráv a programů týkajících se aktuálních témat	Poslech s porozuměním 1
postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře	rozumí většině filmů ve spisovném jazyce	Poslech s porozuměním 2
používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit	umí zaujmout stanovisko k aktuálním otázkám a uvést výhody a nevýhody různých řešení	Mluvený / písemný projev 2
při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů	dokáže se účastnit rozhovoru natolik plynule a spontánně, že může vést běžný rozhovor s rodilými mluvčími	Mluvený projev 3
reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje na podněty jiných, využívá bohaté slovní zásoby	Mluvený projev 4
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích	rozumí delším promluvám a přednáškám a dokáže sledovat i složitou výměnu názorů, pokud téma dostatečně zná	Poslech s porozuměním 3



Anglický jazyk	oktáva/4.A	
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko	umí napsat srozumitelné podrobné texty na širokou škálu témat souvisejících s jeho zájmy	Písemný projev 2
volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu	dokáže se srozumitelně a obsáhle vyjadřovat k široké škále témat, která se vztahují k oblasti jeho zájmu	Mluvený projev 5
vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi	vyhledá a spolehlivě předá podrobné informace, srozumitelně reprodukuje a komentuje obsah náročnějšího textu či autentického poslechu	Čtení s porozuměním / mluvený projev
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou	v dopise dovede zdůraznit, čím jsou pro něho události a zážitky osobně důležité	Písemný/mluvený projev
využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média	v dopise zdůrazní, čím jsou pro něho události a zážitky osobně důležité	Písemný/mluvený projev 2
využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma	flexibilně pracuje s odbornými a výkladovými slovníky, využívá ekvivalentní internetové stránky	Čtení s porozuměním 4
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Konverzace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Dopis	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Rozhovory	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Anketa	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Projekt	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	

Anglický jazyk	oktáva/4.A
Reálie	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie	

### 5.1.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
5	4	4	4	4	3	3	6	33
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti zde získané jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vzdělávací obsah oboru český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p>

Název předmětu	Český jazyk																
	<p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Ve vyšších ročnících se systematicky seznamují s literární historií, vždy v souvislosti s četbou a práci s uměleckými texty. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>																
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 608 1249 890"> <tr> <td>prima:</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>sekunda:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>oktáva/4.A:</td> <td>6 hodin týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně pro český jazyk, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu.</p>	prima:	5 hodin týdně	sekunda:	4 hodiny týdně	tercie:	4 hodiny týdně	kvarta:	4 hodiny týdně	kvinta/1.A:	4 hodiny týdně	sexta/2.A:	3 hodiny týdně	septima/3.A:	3 hodiny týdně	oktáva/4.A:	6 hodin týdně
prima:	5 hodin týdně																
sekunda:	4 hodiny týdně																
tercie:	4 hodiny týdně																
kvarta:	4 hodiny týdně																
kvinta/1.A:	4 hodiny týdně																
sexta/2.A:	3 hodiny týdně																
septima/3.A:	3 hodiny týdně																
oktáva/4.A:	6 hodin týdně																
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>																
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika – mediální výchova</li> <li>• Dramatická výchova</li> </ul>																
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel stanoví na začátku každé vyučovací hodiny její cíle a úkoly a na konci společně se žáky zhodnotí jejich dosažení.</p> <p>Učitel zadává žákům motivační úkoly školní i domácí a umožňuje jim výběr z několika variant. Požaduje prezentaci výsledků těchto úkolů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací a k jejich efektivnímu využívání ve vyučovacím procesu.</p>																

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Zařazování problémové výuky umožňuje žákům přemýšlet nad problémy, chápat jevy v kontextu, hledat příčiny a souvislosti, propojovat znalosti z různých vědních oblastí a vytvářet si komplexnější a ucelenější pohled na svět.</p> <p>Žák je veden k hodnocení vlastních úspěchů ve vzdělávání, k plánování a organizování svého vlastního učení.</p> <p>Učitel vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení a umožňuje žákům samostudium.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel požaduje od žáků jazykově správné, výstižné, přesné, souvislé a logické vyjadřování.  Učitel vede žáky k využívání všech komunikačních prostředků v duchu myšlenky, že většinu problémů v mezilidských vztazích i problémů ostatních lze vyřešit právě správnou a účinnou komunikací s okolím.  Učitel vytváří dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků při řešení nejrůznějších problémových úkolů.  Žáci dostávají maximální možnosti pro samostatné ústní i písemné prezentace (samostatné práce, projekty, Powerpoint, referáty, řízené diskuse).  Žáci pravidelně přispívají do regionálních časopisů a spolupodílejí se na přednáškách pro seniory, čímž posilujeme jejich komunikaci s veřejností.  Učitel vyžaduje od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Žáci dostávají možnost vznášet své připomínky ke školnímu řádu a k životu školy prostřednictvím žákovského parlamentu.  Žáci jsou vedeni k účinné spolupráci v rámci skupiny i ke spolupráci ve třídě a k vzájemné pomoci při učení.  Žáci mají v rámci třídního kolektivu možnost zamýšlet se nad projevy nevhodného chování a navrhnout odpovídající tresty.  Učitel zařazuje pravidelně do výuky různé projekty a projektové dny, využívá i hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel zařazuje do výuky práci s materiály a technikou, zejména v rámci zpracovávání projektů  Učitel vede žáky k tomu, aby svými pracemi přispěli k výzdobě školy.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel vytváří pro žáky takové problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické i teoretické problémy. Žáci jsou zároveň motivováni k samostatnému řešení problémů a k hledání více variant řešení.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Učitel nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z několika oborů i využití praktických dovedností.                      Žáci jsou vedeni ke kritickému přístupu k informacím, k jejich třídění a vhodnému výběru.                      Učitel učí žáky, jak formulovat své názory a tvrzení a jak je obhajovat. Využívá k tomu různé projekty a debaty.                      Učitel stále hodnotí a posuzuje schopnosti, vědomosti a dovednosti žáka, pozitivně je oceňuje i podněcuje ke zlepšení.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitelé organizují celoškolské projektové dny a zapojují se se svými žáky do mezinárodních projektů.                      Žáci se účastní vybraných akcí připomínajících lidové tradice (Vánoce, Velikonoce ...)                      Škola pořádá pro své studenty nejrůznější sportovní a umělecké soutěže a umožňuje žákům vystoupení na veřejnosti, např. v přednáškách pro seniory.                      Žáci se řeší Olympiádu v českém jazyce a zapojují se do řečnické soutěže Mladý Démosthenes.                      Žáci se pravidelně účastní čtenářských besed a dalších akcí v městské knihovně.                      Nabízíme žákům pozitivní aktivity v oblasti kulturní, sportovní i rekreační jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Žákům jsou nabízeny aktivity podporující jejich schopnost samostatného rozhodování a schopnost plánování, přípravy a realizace nejrůznějších akcí – jedná se např. o celoškolské kulturní akce, na něž si každá třída připravuje svůj program, o burzy učebnic, stužkovací večírky a maturitní plesy.                      Učitel vede žáky k hodnocení vlastních postupů a výsledků své práce.                      Učitel zapojuje žáky do skupinových, třídních nebo školních či mezinárodních projektů, tyto aktivity kontroluje a žákům odborně pomáhá.                      Učitel pomáhá žákům odhalit jejich schopnosti a rozvíjet je pomocí školních, regionálních či celostátních soutěží a olympiád.                      Učitel zařazuje do výuky takové aktivity, které seznamují žáky s možnostmi dalšího studia, s trhem práce a s pracovními příležitostmi. Doporučuje studijní obory vzhledem ke schopnostem a zájmům žáka i vzhledem k situaci na trhu práce.</p>
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety,</p>

Název předmětu	Český jazyk
	mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V kvartě navazuje na předmět doplňující vzdělávací obor dramatická výchova, která se realizuje v rozsahu 1 hodiny týdně a vhodně rozvíjí verbální i neverbální komunikaci žáků.

Český jazyk	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu	Komunikace a sloh 1
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák najde slovo nevhodně užití v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné	Komunikace a sloh 2
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Komunikace a sloh 3
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák vybere z nabízených možností text ve spisovném jazyce	Komunikace a sloh 4

Český jazyk	prima	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovnými	Komunikace a sloh 5
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	Komunikace a sloh 6
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou	Komunikace a sloh 7
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplyvá z textu	Komunikace a sloh 8
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Komunikace a sloh 9
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	Komunikace a sloh 10
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb	Pravopis 1

Český jazyk	prima	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky	Zvuková stránka jazyka 1
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák se orientuje v odborném textu	Jazyková výchova 1
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem	Tvarosloví 1
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu	Tvarosloví 2
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	Tvarosloví 3
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)	Tvarosloví 4
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.	Skladba 1
		Skladba 2
		Skladba 3
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	Skladba 2
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	Skladba 3
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného	Obecné výklady o jazyce 1
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav	Literatura 1



Český jazyk	prima	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)	Literatura 2
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu	Literatura 3
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou	Literatura 4
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla	Komunikace a sloh 11
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila	Komunikace a sloh 12
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení	Komunikace a sloh 13
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)	Komunikace a sloh 14
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů Téma: Publicistický styl		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Český jazyk	prima	
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu) Téma: Úvaha Charakteristika		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse Slohová práce (útvary odborného stylu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích		
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl		

Český jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu	Komunikace a sloh 1

Český jazyk	sekunda	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák najde slovo nevhodně užitě v dané komunikační situaci a z nabízených možností vybere to správné	Komunikace a sloh 1 Komunikace a sloh 2
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Komunikace a sloh 3
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	Komunikace a sloh 4
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu	Komunikace a sloh 5
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou	Komunikace a sloh 6
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	Žák uspořádá úryvky tak, aby sestavený text dával smysl a aby byla dodržena textová návaznost	Komunikace a sloh 9

Český jazyk	sekunda	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.	Komunikace a sloh 11
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		

Český jazyk	sekunda	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb	Pravopis 1
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov	Nauka o tvoření slov 1
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák k danému slovesu doplní slovesa odvozená	Nauka o tvoření slov 2
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák napíše, jak se nazývá krajina	Nauka o tvoření slov 3
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák rozliší i vytváří slova složená	Nauka o tvoření slov 4
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák ovládá zásady tvoření slov	Nauka o tvoření slov 5

Český jazyk	sekunda	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák vybere z řady slov to, které je/není požadovaným slovním druhem	Tvarosloví 1
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určí slovní druh u slov odvozených z jednoho slovotvorného základu	Tvarosloví 2
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák doplní v textu slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	Tvarosloví 3
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)	Tvarosloví 4
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.	Skladba 1
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozšíří daný větný člen na několikanásobný, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku.	Skladba 2
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	Skladba 3
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.	Skladba 4
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)	Skladba 5

Český jazyk	sekunda	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)	Skladba 6
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	Pravopis 2
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav	Literatura 1
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)	Literatura 2
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu	Literatura 3
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku	Literatura 4
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)	Komunikace a sloh 12
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře	Literatura 5
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.	Literatura 6
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák posoudí, zda daná informace vyplývá / nevyplývá z textu	Komunikace a sloh 7

Český jazyk	sekunda	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák seřadí slovní výpovědi od nejvhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)	Komunikace a sloh 10
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	Komunikace a sloh 8
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse		
Slohová práce (útvary odborného stylu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích		
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl		
Český jazyk	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Český jazyk	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)	Komunikace a sloh 1
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem	Komunikace a sloh 2
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu	Komunikace a sloh 3
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek	Komunikace a sloh 4
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci	Komunikace a sloh 5
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu	Komunikace a sloh 6
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák posoudí vhodnost / nevhodnost užití textu v dané komunikační situaci	Komunikace a sloh 7
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák k vybraným výrazům najde vhodná synonyma	Komunikace a sloh 8

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák rozhodne o vhodnosti / nevhodnosti použití nespisovného výrazu v textu	Komunikace a sloh 9
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák vyhledá v textu klíčová slova / termíny spojené s danou tematikou	Komunikace a sloh 10
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák seřadí slovní výpovědi od nevhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)	Komunikace a sloh 11
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.	Komunikace a sloh 12
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb	Pravopis 1
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	Komunikace a sloh 13
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.	Komunikace a sloh 14
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov	Nauka o tvoření slov 1
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Žák rozliší i vytváří slova složená	Nauka o tvoření slov 2

Český jazyk	tercie	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Nauka o tvoření slov 3
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování	Nauka o tvoření slov 4
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování	Nauka o tvoření slov 5
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák se orientuje v odborném textu	Jazyková výchova 1
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák určí slovní druh u vyznačených slov v textu (dané slovo ve větě může mít platnost různých slovních druhů)	Tvarosloví 1
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.	Skladba 1
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen.(podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)	Skladba 2
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vyjádří obsah dvojčlenných vět větným ekvivalentem.	Skladba 3
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)	Skladba 4
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)	Skladba 5

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	Pravopis 2
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného	Obecné výklady o jazyce 1
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka	Obecné výklady o jazyce 2
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	Obecné výklady o jazyce 3
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav	Literatura 1
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák správně určí básnické prostředky ozvláštňující literární dílo (jednoduché příklady personifikace, metafory, metonymie)	Literatura 2
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák doplní do básně slovo ve správném rýmu podle rytmu a smyslu textu	Literatura 3
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku	Literatura 4
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou	Literatura 5
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly	Literatura 6

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla	Komunikace a sloh 15
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila	Komunikace a sloh 16
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení	Komunikace a sloh 17
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře	Literatura 7
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.	Literatura 8
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák určí, k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.	Literatura 9
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.	Komunikace a sloh 18
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl	Literatura 10
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně	Informační věda 1

Český jazyk	tercie	
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)	Informační věda 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse		
Slohová práce (útvary odborného stylu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích		
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl		
Mediální výchova – Uživatelé		
Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Mediální výchova – stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení		

Český jazyk	tercie	
	Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti	
	Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení	
	Mediální výchova – práce v realizačním týmu	

Český jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák po přečtení textu dokáže vybrat z nabízených možností, co je názorem pisatele textu	Komunikace a sloh 1
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák rozpozná, zda autor textu je / není nestranným pozorovatelem	Komunikace a sloh 2
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák text analyzuje a vyvodí závěr vyplývající z textu	Komunikace a sloh 3
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák rozpozná v textu alespoň jeden manipulativní prvek	Komunikace a sloh 4
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák zaujme kritický postoj k důvodům, které vedly k manipulaci	Komunikace a sloh 5

Český jazyk	kvarta	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák vybere dle svého postoje nejpravděpodobnější variantu	Komunikace a sloh 6
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák seřadí slovní výpovědi od nevhodnější po nejméně vhodnou (hodnocení od nejlepšího po nejhorší)	Komunikace a sloh 7
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák najde chybnou formulaci (stylistickou chybu) a z nabízených opravných možností vybere tu správnou.	Komunikace a sloh 8
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák najde záměrně uvedenou pravopisnou chybu v textu a vybere formulaci bez chyb	Pravopis 1
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák analyzuje předložený text a zařadí ho k danému funkčnímu stylu	Komunikace a sloh 9
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák dovede své znalosti o funkčních stylech tvůrčím způsobem použít.	Komunikace a sloh 10
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák umí vybrat správnou výslovnost z uvedené nabídky	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák umí rozlišit způsoby tvoření slov	Nauka o tvoření slov 1
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	Nauka o tvoření slov 2
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Žák vybere z nabídky slovo přeneseného pojmenování	Nauka o tvoření slov 3



Český jazyk	kvarta	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Žák prokáže znalost významu přeneseného pojmenování	Nauka o tvoření slov 4
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák určí ve větách vyznačená slova jako větné členy.	Skladba 1
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák doplní sloveso podle naznačených vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	Skladba 2
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák užije uvedené sloveso ve větách, které vypovídají něco o povětrnostních podmínkách jako větu jednočlennou a jako větu dvojčlennou (maximum)	Skladba 3
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vybere z nabízených možností grafickou stavbu souvětí a přiřadí ji k danému souvětí (lze i obráceně – přiřadí ke grafu jedno z nabízených souvětí)	Skladba 4
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák vybere z nabízených vět tu, ve které je /není pravopisná chyba	Pravopis 2
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák v krátké ukázce najde nespisovný výraz a vybere z nabízených možností správné převedení ukázky do jazyka spisovného	Obecné výklady o jazyce 1
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák přiřadí ke krátkému textu jeden z nabízených pojmů útvaru národního jazyka	Obecné výklady o jazyce 2
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák vybere z nabízených možností nejvhodnější užití daného textu a přiřadí ho k ukázce	Obecné výklady o jazyce 3
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák odliší řeč vypravěče a řeč postav	Literatura 1

Český jazyk	kvarta	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák vybere z nabídky A-D hlavní myšlenku předloženého úryvku	Literatura 2
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák vybere z ukázek A–E takovou, která svým obsahem odpovídá názvům uvedených knih. Přiřadí k sobě název knihy a k ní příslušející ukázkou	Literatura 3
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Seřadí úryvky z literárních děl v pořadí, ve kterém vznikly	Literatura 4
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák popíše v dopise ve 150–180 slovech film, který vznikl na základě literárního díla	Komunikace a sloh 11
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák zformuluje alespoň tři důvody, proč se mu určitá kniha nelíbila	Komunikace a sloh 12
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák na základě návštěvy divadelního představení v dopise kamarádovi či kamarádce sdělí dojmy ze zhlédnutého představení	Komunikace a sloh 13
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka)	Komunikace a sloh 14
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák rozhodne o výchozím textu, zda patří k hodnotné, či spíše ke konzumní literatuře	Literatura 5
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák vytváří jazykově správné projevy příznačné pro rozdílné komunikační situace.	Komunikace a sloh 15
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák přiřadí k uvedenému literárnímu druhu/žánru ukázky jednotlivých uměleckých textů.	Literatura 6

Český jazyk	kvarta	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák určí, k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text.	Literatura 7
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák zařadí vybrané autory do uvedených literárních směrů	Literatura 8
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce	Literatura 9
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák porovná film a jeho literární předlohu a popíše základní shody a rozdíly v obsahu obou uměleckých děl	Literatura 10
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře.	Komunikace a sloh 16
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák vyhledá informace ke splnění určitého úkolu (např. vytvoří seznam děl určitého autora) v různých typech katalogů v knihovně	Informační věda 1
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.)	Informační věda 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		

Český jazyk	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse		
Slohová práce (útvary odborného stylu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích		
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl		

Český jazyk	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	umí využít a porovnat informace z různých informačních zdrojů	Získávání a zpracování informací
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozpozná v textu využití jiného textu	Interpretace textu 1
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát aj.	Interpretace textu 2
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná metatext	Interpretace textu 3

Český jazyk	kvinta/1.A	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	při interpretaci uměleckého textu využívá znalosti o struktuře literárního díla, o literárních druzích a žánrech, umělec. prostředcích a literárně vědných termínech	Interpretace textu 4
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	vysvětlí smysl textu, objasní důvody různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí případné dezinterpretace	Interpretace textu 5
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Básnický jazyk 1
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci	Básnický jazyk 2
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozliší verš a sloku, identifikuje jejich nejběžnější formy (typy)	Básnický jazyk 3
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické grafické uspořádání básně (kaligram aj.)	Básnický jazyk 4
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozliší vázaný (daktylský, trochejský, jambický) a volný verš	Básnický jazyk 5
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje výskyt hláskové instrumentace v básni	Básnický jazyk 6
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	určí rýmové schéma a typy rýmů	Básnický jazyk 7
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	odhadne funkci rýmu	Básnický jazyk 8
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do	posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií	Podstata literárního zobrazení 1

Český jazyk	kvinta/1.A	
literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi diskursem a příběhem	Podstata literárního zobrazení 2
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem	Podstata literárního zobrazení 3
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	objasní, jakým způsobem se reálný svět odráží v literárním textu	Podstata literárního zobrazení 4
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty	Dokáže vytvořit výpisky, výtah či konspekt	Druhy záznamů z textu
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vytváří útvary různých funkčních stylů	Praktická stylistika 1
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dovede zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Praktická stylistika 2
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vybírá adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Praktická stylistika 3
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých útvarů	Praktická stylistika 4

Český jazyk	kvinta/1.A	
souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dokáže charakterizovat text z hlediska obsahu, formy i použitých jazykových prostředků	Praktická stylistika 5
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry 2
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v principech kompoziční výstavby textu	Teorie literatury: Kompozice
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	orientuje se v časoprostorových vztazích	Teorie literatury
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozliší autora, vypravěče, postavy, příp. adresáta a čtenáře, posoudí jejich funkci v textu	Vypravování Druh\y literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč)	Vypravování 2 Druh\y literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu	Vypravování 3 Druh\y literatury

Český jazyk	kvinta/1.A	
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozpozná texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku, pro své názory najde argumenty	Druh\y literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná umělecký text od neuměleckého, postihne typické prostředky činící text uměleckým	Umělecký a neumělecký text
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	dokáže interpretovat dramatické a filmové zpracování literárních děl	Interpretace uměleckého díla
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	dovede uplatnit informace získané v odborném textu v práci s jinými druhy textu	Získávání a zpracování informací 2
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozpozná útvarové a funkční prostředky užitě v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky)	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlišuje vrstvy slovní zásoby, postihne její proměny	Slohové rozvrstvení slovní zásoby 2
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	ovládá zásady spisovné výslovnosti	Zvuková stránka jazyka
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování)	dokáže využít zvukových prostředků jazyka	Zvuková stránka jazyka 2
v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči	dokáže využít nonverbálních prostředků řeči	Mluvený projev



Český jazyk	kvinta/1.A	
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	vytváří útvary všech funkčních stylů	Stylistika 1
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	umí zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Stylistika 2
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vybere adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Stylistika 3
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých slohových útvarů	Stylistika 4
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	analyzuje informace obsažené v textu	Stylistika 5
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	pojmenování a dovede ho popsat	Stylistika 6

Český jazyk	kvinta/1.A	
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	ovládá pravidla českého pravopisu (včetně složitějších případů), zejména:	Pravopis 1
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	psaní i/y, psaní cizích slov, bě, pě, mě, vě a konkurující varianty, pravopis předložek a předpon, skupiny souhlásek a zdvojené souhlásky	Pravopis 2
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	identifikuje a opraví v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova	Morfologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu	Stylistika 7
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka	zná základní funkce jazyka	Funkce jazyka
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Dějiny literatury 1
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Dějiny literatury 2
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná přínos velkých autorských osobností	Dějiny literatury 3
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Dějiny literatury 4

Český jazyk	kvinta/1.A	
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	Dějiny literatury 5
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	vysvětlí specifickou vývoje české literatury v kontextu literatury světové	Dějiny české a světové literatury
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí	Syntax 1
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a částí textu a vybere nejvhodnější opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled)	Syntax 2
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	Rozvíjí individuální styl	Produkční činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		

Český jazyk	kvinta/1.A	
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
	Osobnostní a sociální výchova - Sociální komunikace	
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse		
Slohová práce (útvary odborného stylu)		
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích		
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl		
	Multikulturní výchova – Multikulturalita	
Řízená diskuse		
	Multikulturní výchova – Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
Prezentace		

Český jazyk	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	umí využít a porovnat informace z různých informačních zdrojů	Získávání a zpracování informací

Český jazyk	sexta/2.A	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozpozná v textu využití jiného textu	Interpretace textu 1
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát aj.	Interpretace textu 2
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná metatext	Interpretace textu 3
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	při interpretaci uměleckého textu využívá znalosti o struktuře literárního díla, o literárních druzích a žánrech, umělec. prostředcích a literárně vědných termínech	Interpretace textu 4
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	vysvětlí smysl textu, objasní důvody různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí případné dezinterpretace	Interpretace textu 5
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Básnický jazyk 1
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci	Básnický jazyk 2
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozliší verš a sloku, identifikuje jejich nejběžnější formy (typy)	Básnický jazyk 3
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické grafické uspořádání básně (kaligram aj.)	Básnický jazyk 4
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozliší vázaný (daktylský, trochejský, jambický) a volný verš	Básnický jazyk 5

Český jazyk	sexta/2.A	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje výskyt hláskové instrumentace v básni	Básnický jazyk 6
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	určí rýmové schéma a typy rýmů	Básnický jazyk 7
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	odhadne funkci rýmu	Básnický jazyk 8
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií	Podstata literárního zobrazení 1
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi diskursem a příběhem	Podstata literárního zobrazení 2
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem	Podstata literárního zobrazení 3
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	objasní, jakým způsobem se reálný svět odráží v literárním textu	Podstata literárního zobrazení 4
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vytváří útvary různých funkčních stylů	Praktická stylistika 1
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v	dovede zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Praktická stylistika 2

Český jazyk	sexta/2.A	
souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu		
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vybírá adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Praktická stylistika 3
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých útvarů	Praktická stylistika 4
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dokáže charakterizovat text z hlediska obsahu, formy i použitých jazykových prostředků	Praktická stylistika 5
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry 2
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v principech kompoziční výstavby textu	Teorie literatury: Kompozice
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v časoprostorových vztazích	Teorie literatury

Český jazyk	sexta/2.A	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozliší autora, vypravěče, postavy, příp. adresáta a čtenáře, posoudí jejich funkci v textu	Vypravování
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč)	Vypravování 2
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu	Vypravování 3
rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozpozná texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku, pro své názory najde argumenty	Druhy literatury
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	rozezná umělecký text od neuměleckého, postihne typické prostředky činící text uměleckým	Umělecký a neumělecký text
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		Slohové rozvrstvení slovní zásoby



Český jazyk	sexta/2.A	
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	dokáže interpretovat dramatické a filmové zpracování literárních děl	Interpretace uměleckého díla
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	dovede uplatnit informace získané v odborném textu v práci s jinými druhy textu	Získávání a zpracování informací 2
	rozpozná útvary a funkční prostředky užití v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky)	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
	rozlišuje vrstvy slovní zásoby, postihne její proměny	Slohové rozvrstvení slovní zásoby 2
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vytváří útvary všech funkčních stylů	Stylistika 1
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	umí zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Stylistika 2
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vybere adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Stylistika 3

Český jazyk	sexta/2.A	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých slohových útvarů	Stylistika 4
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	analyzuje informace obsažené v textu	Stylistika 5
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	pojmenování a dovede ho popsat	Stylistika 6
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	pravopis: velká písmena, interpunkce, hranice slov v písmu	Pravopis
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	identifikuje a opraví v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova	Morfologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu	Stylistika 7
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	zná základní funkce jazyka	Funkce jazyka
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Dějiny literatury 1
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých	prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Dějiny literatury 2

Český jazyk	sexta/2.A	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná přínos velkých autorských osobností	Dějiny literatury 3
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Dějiny literatury 4
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	přihradí text k příslušnému literárnímu směru	Dějiny literatury 5
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v kontextu literatury světové	Dějiny české a světové literatury
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí	Syntax 1
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a částí textu a vybere nejvhodnější opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled)	Syntax 2

Český jazyk	sexta/2.A	
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	rozvíjí individuální styl	Produkční činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse		
Slohová práce (útvary odborného stylu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích		
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl		
Mediální výchova – Uživatelé		
Mediální výchova – Mediální produkty a jejich významy		
Mediální výchova – Role médií v moderních dějinách		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova – stavba mediálních sdělení		
Mediální výchova – vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální výchova – fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální výchova – tvorba mediálního sdělení		

<b>Český jazyk</b>	<b>sexta/2.A</b>	
Mediální výchova – práce v realizačním týmu		

<b>Český jazyk</b>	<b>septima/3.A</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	umí využít a porovnat informace z různých informačních zdrojů	Získávání a zpracování informací
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozpozná v textu využití jiného textu	Interpretace textu 1
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát aj.	Interpretace textu 2
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozliší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná metatext	Interpretace textu 3
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	při interpretaci uměleckého textu využívá znalosti o struktuře literárního díla, o literárních druzích a žánrech, umělec. prostředcích a literárně vědných termínech	Interpretace textu 4
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	vysvětlí smysl textu, objasní důvody různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí případné dezinterpretace	Interpretace textu 5

Český jazyk	septima/3.A	
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Básnický jazyk 1
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci	Básnický jazyk 2
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozliší verš a sloku, identifikuje jejich nejběžnější formy (typy)	Básnický jazyk 3
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické grafické uspořádání básně (kaligram aj.)	Básnický jazyk 4
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozliší vázaný (daktylský, trochejský, jambický) a volný verš	Básnický jazyk 5
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje výskyt hláskové instrumentace v básni	Básnický jazyk 6
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	určí rýmové schéma a typy rýmů	Básnický jazyk 7
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	odhadne funkci rýmu	Básnický jazyk 8
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií	Podstata literárního zobrazení 1
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi diskursem a příběhem	Podstata literárního zobrazení 2

Český jazyk	septima/3.A	
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem	Podstata literárního zobrazení 3
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	objasní, jakým způsobem se reálný svět odráží v literárním textu	Podstata literárního zobrazení 4
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vytváří útvary různých funkčních stylů	Praktická stylistika 1
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dovede zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Praktická stylistika 2
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vybírá adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Praktická stylistika 3
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých útvarů	Praktická stylistika 4
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dokáže charakterizovat text z hlediska obsahu, formy i použitých jazykových prostředků	Praktická stylistika 5

Český jazyk	septima/3.A	
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry 2
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v principech kompoziční výstavby textu	Teorie literatury: Kompozice
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	orientuje se v časoprostorových vztazích	Teorie literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozliší autora, vypravěče, postavy, příp. adresáta a čtenáře, posoudí jejich funkci v textu	Vypravování
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč)	Vypravování 2
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu	Vypravování 3
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozpozná texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku, pro své názory najde argumenty	Druhy literatury
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozezná umělecký text od neuměleckého, postihne typické prostředky činící text uměleckým	Umělecký a neumělecký text
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	dokáže interpretovat dramatické a filmové zpracování literárních děl	Interpretace uměleckého díla
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozpozná útvarové a funkční prostředky užívané v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky)	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlišuje vrstvy slovní zásoby, postihne její proměny	Slohové rozvrstvení slovní zásoby 2



Český jazyk	septima/3.A	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vytváří útvary všech funkčních stylů	Stylistika 1
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	umí zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Stylistika 2
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vybere adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Stylistika 3
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých slohových útvarů	Stylistika 4
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	analyzuje informace obsažené v textu	Stylistika 5
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	pojmenování a dovede ho popsat	Stylistika 6
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	pravopis: velká písmena, interpunkce, hranice slov v písmu	Pravopis

Český jazyk	septima/3.A	
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	identifikuje a opraví v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova	Morfologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu	Stylistika 7
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka	zná základní funkce jazyka	Funkce jazyka
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Dějiny literatury 1
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Dějiny literatury 2
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná přínos velkých autorských osobností	Dějiny literatury 3
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Dějiny literatury 4
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	přiřadí text k příslušnému literárnímu směru	Dějiny literatury 5

Český jazyk	septima/3.A	
vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)	vysvětlí specifičnost vývoje české literatury v kontextu literatury světové	Dějiny české a světové literatury
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí	Syntax 1
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a částí textu a vybere nejvhodnější opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled)	Syntax 2
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	rozvíjí individuální styl	Produkční činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse		
Slohová práce (útvary odborného stylu)		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Český jazyk	septima/3.A
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích	
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl	

Český jazyk	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	umí využít a porovnat informace z různých informačních zdrojů	Získávání a zpracování informací
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozpozná v textu využití jiného textu	Interpretace textu 1
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	identifikuje citát, aluzi, parafrázi, plagiát aj.	Interpretace textu 2
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	rozlíší předmluvu, doslov, nadpis, poznámku aj. od vlastního textu, rozezná metatext	Interpretace textu 3
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	při interpretaci uměleckého textu využívá znalosti o struktuře literárního díla, o literárních druzích a žánrech, umělec. prostředcích a literárně vědných termínech	Interpretace textu 4

Český jazyk	oktáva/4.A	
identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	vysvětlí smysl textu, objasní důvody různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí případné dezinterpretace	Interpretace textu 5
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické prostředky básnického jazyka	Básnický jazyk 1
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje v textu figury a tropy a postihne jejich funkci	Básnický jazyk 2
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozlíší verš a sloku, identifikuje jejich nejběžnější formy (typy)	Básnický jazyk 3
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozpozná specifické grafické uspořádání básně (kaligram aj.)	Básnický jazyk 4
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	rozlíší vázaný (daktylský, trochejský, jambický) a volný verš	Básnický jazyk 5
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	identifikuje výskyt hláskové instrumentace v básni	Básnický jazyk 6
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	určí rýmové schéma a typy rýmů	Básnický jazyk 7
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	odhadne funkci rýmu	Básnický jazyk 8
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	posoudí text vyprávění z hlediska naratologických kategorií	Podstata literárního zobrazení 1
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do	uvědomuje si rozdíl mezi diskursem a příběhem	Podstata literárního zobrazení 2

Český jazyk	oktáva/4.A	
literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí		
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	uvědomuje si rozdíl mezi fikčním a aktuálním světem	Podstata literárního zobrazení 3
objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	objasní, jakým způsobem se reálný svět odráží v literárním textu	Podstata literárního zobrazení 4
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozliší spisovné a nespisovné útvary národního jazyka a jejich varianty	Národní jazyk a jeho útvary
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	najde vhodná synonyma a antonyma	Jazyk a myšlení
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací	rozlišuje vrstvy slovní zásoby	Slovní zásoba
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozliší komunikační funkce textu (otázka, žádost, rada aj.)	Interpretace neuměleckých textů 1
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	rozezná vyjádření domněnky a různé míry pravděpodobnosti od konstatování skutečnosti	Interpretace neuměleckých textů 2
posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	analyzuje informace obsažené v textu	Interpretace neuměleckých textů 3
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	nalezne v textu požadované informace	Úvod do nauky o komunikaci

Český jazyk	oktáva/4.A	
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	vystihne hlavní sdělení či myšlenku v textu	Obecné poučení o textu
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	rozlíší podstatné informace od nepodstatných	Obecné poučení o textu 2
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vytváří útvary různých funkčních stylů	Praktická stylistika 1
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dovede zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Praktická stylistika 2
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	vybírá adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Praktická stylistika 3
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých útvarů	Praktická stylistika 4
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	dokáže charakterizovat text z hlediska obsahu, formy i použitých jazykových prostředků	Praktická stylistika 5

Český jazyk	oktáva/4.A	
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	má přehled o základních znacích vývoje češtiny v minulosti	Historický vývoj českého hláskosloví, tvarosloví a slovní zásoby 1
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	na základě znalosti historického hláskosloví a historické mluvnice dokáže vysvětlit jazykové jevy současné češtiny (leckdy neprůhledné a zdánlivě nelogické)	Historický vývoj českého hláskosloví, tvarosloví a slovní zásoby 2
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	lépe rozumí staročeským uměleckým textům a dokáže je hlouběji interpretovat	Historický vývoj českého hláskosloví, tvarosloví a slovní zásoby 3
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	současné vývojové tendence	Historický vývoj českého hláskosloví, tvarosloví a slovní zásoby 4
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence	orientuje se v oblasti literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	identifikuje na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů	Teorie literatury: Literární druhy a žánry 2
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	orientuje se v principech kompoziční výstavby textu	Teorie literatury: Kompozice
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech	dodržuje základní zásady mluveného projevu, a to jak jazykové, tak mimojazykové	Mluvený projev
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		



Český jazyk	oktáva/4.A	
při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky	orientuje se v časoprostorových vztazích	Teorie literatury
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozliší autora, vypravěče, postavy, příp. adresáta a čtenáře, posoudí jejich funkci v textu	Vypravování
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč, polopřímá řeč, neznačená přímá řeč)	Vypravování 2
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu	rozezná vyprávěcí způsoby, monolog od dialogu	Vypravování 3
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	rozpozná texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku, pro své názory najde argumenty	Druhy literatury
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým	rozezná umělecký text od neuměleckého, postihne typické prostředky činící text uměleckým	Umělecký a neumělecký text
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	dokáže interpretovat dramatické a filmové zpracování literárních děl	Interpretace uměleckého díla
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozpozná útvary a funkční prostředky užitě v textu (obecná čeština a další interdialekty, dialekt, knižní a expresivní jazykové prostředky)	Slohové rozvrstvení slovní zásoby
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny	rozlišuje vrstvy slovní zásoby, postihne její proměny	Slohové rozvrstvení slovní zásoby 2
		Stylistika 1
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vytváří útvary všech funkčních stylů	Stylistika 1
		Stylistika 2
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	umí zvolit vhodnou obsahovou náplň i formu	Stylistika 2

Český jazyk	oktáva/4.A	
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	vybere adekvátní slovní zásobu, mluvnické tvary i syntax	Stylistika 3
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	ovládá kompoziční výstavbu jednotlivých slohových útvarů	Stylistika 4
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	pojmenování a dovede ho popsat	Stylistika 5
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	pravopis: velká písmena, interpunkce, hranice slov v písmu	Pravopis 1
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	rozlišuje horizontální a vertikální členění textu	Členění textu
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	identifikuje a opraví v daném kontextu morfologicky chybný tvar slova	Morfologie
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	posoudí jazykovou a stylovou vhodnost syntaktické výstavby textu	Stylistika 7
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slootovorných a syntaktických principů českého jazyka	zná základní funkce jazyka	Funkce jazyka

Český jazyk	oktáva/4.A	
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	ovládá základní typy komunikačních strategií	Jazyk a komunikace 1
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	dokáže se bránit manipulativní komunikaci	Jazyk a komunikace 2
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	orientuje se ve vývoji české a světové literatury	Dějiny literatury 1
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury	Dějiny literatury 2
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	rozpozná přínos velkých autorských osobností	Dějiny literatury 3
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí	Dějiny literatury 4
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	přičítá text k příslušnému literárnímu směru	Dějiny literatury 5
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých	Vysvětlí specifičnost české literatury v kontextu literatury světové	Srovnání dějin české a světové literatury

Český jazyk	oktáva/4.A	
směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení		
vysvětlí specifickou vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny)		
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	provede syntaktickou analýzu věty jednoduché a souvětí	Syntax 1
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druhích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího	nalezne nedostatky a chyby ve výstavbě věty, souvětí a částí textu a vybere nejvhodnější opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled)	Syntax 2
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	rozvíjí individuální styl	Produkční činnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Cíle médií, podstata mediálních informací Práce s tiskem, tvorba publicistických textů		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Četba a interpretace uměleckých textů		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Interpretace uměleckých textů v literatuře Slohová práce (úvaha, charakteristika, útvary publicistického stylu)		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slohová práce (charakteristika, úvaha)		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		

Český jazyk	oktáva/4.A
Pravidelná řečnická cvičení, dialogy, scénky, řízená diskuse	
Slohová práce (útvary odborného stylu)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Výklady a diskuse o indoevropských a slovanských jazycích	
Výklady, samostatné studium a referáty týkající se významných evropských spisovatelů včetně četby a interpretace jejich děl	

### 5.1.3 Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	3	3	3	3	3	3	4	22
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Francouzský jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu Další cizí jazyk, který spolu s Cizím jazykem přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zprostředkovanou mateřským jazykem a spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace v RVP ZV. Obsahem předmětu je komplexní výuka francouzského jazyka s cílem poskytnout jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v každodenním i profesním životě, zejména však intenzivně rozvíjet mluvený jazyk aktivními formami. Žáci si osvojují novou slovní zásobu a jazykové prostředky prostřednictvím poslechu s porozuměním, konverzačními aktivitami, analýzou textu a reproduktivními prostředky. Přirozenou součástí výuky je

Název předmětu	Francouzský jazyk														
	<p>studium reálií frankofonních zemí, což žákům umožňuje poznávat kulturní odlišnosti, odbourávat zažitá stereotypy a vytvořit u žáků předpoklady pro mezikulturní komunikaci v rámci Evropy a světa.</p> <p>Vzdělávání ve francouzském jazyce jako v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky na konci kvarty. Ve čtyřletém studiu a ve vyšších ročnících osmiletého studia výuka směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vyučovacím předmětem Francouzský jazyk prolínají tematické okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p>														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný další cizí jazyk v sekundě až oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 643 1272 890"> <tr> <td>sekunda:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>oktáva/4.A:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně jazyků vybavené audiovizuální technikou, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu. Jazykové vyučování probíhá ve skupinách.</p>	sekunda:	3 hodiny týdně	tercie:	3 hodiny týdně	kvarta:	3 hodiny týdně	kvinta/1.A:	3 hodiny týdně	sexta/2.A:	3 hodiny týdně	septima/3.A:	3 hodiny týdně	oktáva/4.A:	4 hodiny týdně
sekunda:	3 hodiny týdně														
tercie:	3 hodiny týdně														
kvarta:	3 hodiny týdně														
kvinta/1.A:	3 hodiny týdně														
sexta/2.A:	3 hodiny týdně														
septima/3.A:	3 hodiny týdně														
oktáva/4.A:	4 hodiny týdně														
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitelé ve výuce prezentují různé způsoby přístupů ke studiu a vedou žáky k tomu, aby je využívali.</p> <p>Učitelé vedou žáky k hledání souvislostí u jazykových a slovních struktur, využívají srovnání s mateřským jazykem.</p> <p>Učitelé vedou žáky k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací z cizojazyčných textů - součástí hodin a domácí přípravy je práce se slovníkem, příručkami, odbornými knihami a internetem.</p> <p>Učitelé procvičují jazykové schopnosti a návyky četbou cizojazyčných textů.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitelé vedou žáky k samostatnému řešení jazykových problémů a různým přístupům k jejich řešení.</p> <p>Učitelé vedou žáky k domýšlení neznámých informací při práci s textem, ke hledání souvislostí a smyslu sděleného.</p>														

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>Učitelé ve výuce simulují modelové situace z běžného života (psaní dopisu na různá témata, rozhovory, poslechy neznámých mluvčích ...).</p> <p>Učitelé postupně vedou žáky ke zpracování práce většího rozsahu a ucelenějšího charakteru (zpracování informací z cizojazyčné literatury a prezentace před třídou).</p> <p>V rámci konverzace o různých tématech vedou učitelé žáky k tomu, aby při vyjadřování svých názorů přesvědčivě argumentovali.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitelé rozvíjejí dovednosti spojené s poslechem, čtením, psaním a mluvením, a to standardními metodami výuky cizího jazyka.                      Učitelé organizují (v rámci možností) poznávací zájezdy a výměnné pobyty a vytvářejí tím prostor pro komunikaci s rodilými mluvčími.                      V rámci konverzace vedou učitelé žáky k vyjádření vlastního názoru, jeho obhájení, argumentaci, umění naslouchat a pochopit názory druhých, tolerovat je.                      Učitelé usilují, aby se žáci snažili vyjadřovat přesně, logicky uspořádaně, s důrazem na hlavní body a myšlenky.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitelé organizují výuku tak, aby při řešení problémů mohli žáci často pracovat ve dvojicích či skupinách.                      Učitelé podporují a rozvíjejí schopnost spolupráce, v rámci možností vytvářejí žákům prostor pro spolupráci ve skupinách se studenty z ostatních ročníků (např. při blokové výuce)</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitelé zadávají konverzačních témata tak, aby směřovali žáky k pozitivnímu přístupu ke svému okolí, k utváření občanských postojů, k ochraně přírody.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Učitel vybírá k diskusi i písemnému zpracování taková témata, aby si žáci uvědomovali, jaké výhody v profesním životě přináší znalost cizího jazyka                      Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při organizování výměnných pobytů a akcí v rámci mezinárodní spolupráce škol                      Učitel vytváří při výuce prostor pro plánování budoucích podnikatelských aktivit. Upevňuje v žácích důvěru ve vlastní schopnosti, motivuje je k dalšímu sebevzdělávání jako podmínce pro realizaci plánovaných aktivit.</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                  Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Francouzský jazyk	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Poslech s porozuměním 1
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Poslech s porozuměním 2
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním 3
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Mluvení 1



Francouzský jazyk	sekunda	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Mluvení 2
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 2
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Psaní 1
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Reálie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory		

Francouzský jazyk	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Poslech s porozuměním 1
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Poslech s porozuměním 2 Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Poslech s porozuměním 3
DCJ-9-1-03 rozumí základními informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 1
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 2

Francouzský jazyk	tercie	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 3
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	Mluvení 4
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	Psaní 1
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	Psaní 2
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Psaní 3
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Francouzský jazyk	tercie
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě
Reálie	

Francouzský jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 1
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 1
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným	Mluvení 2

Francouzský jazyk	kvarta	
	tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Čtení s porozuměním 2
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Psaní 1
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Francouzský jazyk	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Francouzský jazyk	kvinta/1.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří myšlenky, názory, souhlas/nesouhlas	Mluvený/písemný projev
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, vybere správně základní informace	Čtení s porozuměním / poslech s porozuměním
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	Čtení s porozuměním / poslech s porozuměním 2
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	pozdraví, představí se, popíše město, cestu, věc, osobu	Mluvený/písemný projev 2
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše popíše každodenní život	Mluvený/písemný projev 3
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	písemně popíše město, věc, osobu, děj	Mluvený/písemný projev 4
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	vyjádří písemně omluvu, lítost, prosbu, žádost	Písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	rozumí a napíše krátkou elektronickou zprávu	Písemný projev 2
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	navazuje kontakt, odpovídá na pozdrav	Mluvený projev 1
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, vhodně na ně reaguje	Mluvený projev 2
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	zahajuje a udržuje jednoduchý rozhovor, diskutuje o problému	Mluvený projev 3

Francouzský jazyk	kvinta/1.A	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vede jednoduchý rozhovor na dané téma	Mluvený projev 4
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	navrhne, přijme/odmítne pozvání	Mluvený projev 5
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reaguje v dialozích s využitím dané slovní zásoby na každodenní situace	Mluvený projev 6
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	požádá o informace, zodpoví jednoduché otázky	Mluvený projev 7
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reaguje na vyjádřené pocity a vyzývá k vyjádření pocitů	Mluvený projev 8
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	požádá o zopakování či objasnění informace	Mluvený projev 9
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	uděluje orientační pokyny a požádá o ně	Mluvený projev 10
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	napiše pohlednici, krátký formální a neformální dopis, inzerát, stručný životopis, vzkaz	Mluvený/písemný projev 5
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne informace, obsah článku, letáku	Mluvený/písemný projev 6
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	zjišťuje, předává, ověřuje si a potvrzuje nekomplikované informace	Mluvený projev 11
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	čte nahlas a foneticky správně krátké dialogy a texty v učebnici	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	najde odpovědi na otázky	Čtení s porozuměním 2

Francouzský jazyk	kvinta/1.A	
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Čtení s porozuměním 3
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	orientuje se ve dvojjazyčném a internetovém slovníku	Čtení s porozuměním 4
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Reálie		

Francouzský jazyk	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjádří myšlenky, názory, souhlas/nesouhlas	Mluvený/písemný projev
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí jednoduchým textům, vybere správně základní informace	Čtení s porozuměním / poslech s porozuměním
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	rozumí krátkým dialogům a textům v učebnici, rozumí jednoduchým nahrávkám	Čtení s porozuměním / poslech s porozuměním 2
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	pozdraví, představí se, popíše město, cestu, věc, osobu	Mluvený/písemný projev 2



Francouzský jazyk	sexta/2.A	
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše popíše každodenní život	Mluvený/písemný projev 3
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	písemně popíše město, věc, osobu, děj	Mluvený/písemný projev 4
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	vyjádří písemně omluvu, lítost, prosbu, žádost	Písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	rozumí a napíše krátkou elektronickou zprávu	Písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	navazuje kontakt, odpovídá na pozdrav	Mluvený projev 1
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	rozumí jednoduchým sdělením a instrukcím učitele, vhodně na ně reaguje	Mluvený projev 2
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	zahajuje a udržuje jednoduchý rozhovor, diskutuje o problému	Mluvený projev 3
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vede jednoduchý rozhovor na dané téma	Mluvený projev 4
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	navrhne, přijme/odmítne pozvání	Mluvený projev 5
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reaguje v dialozích s využitím dané slovní zásoby na každodenní situace	Mluvený projev 6

Francouzský jazyk	sexta/2.A	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	požádá o informace, zodpoví jednoduché otázky	Mluvený projev 7
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	reaguje na vyjádřené pocity a vyzývá k vyjádření pocitů	Mluvený projev 8
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	požádá o zopakování či objasnění informace	Mluvený projev 9
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	uděluje orientační pokyny a požádá o ně	Mluvený projev 10
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	napiše pohlednici, krátký formální a neformální dopis, inzerát, stručný životopis, vzkaz	Mluvený/písemný projev 5
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne informace, obsah článku, letáku	Mluvený/písemný projev 6
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	zjišťuje, předává, ověřuje si a potvrzuje nekomplikované informace	Mluvený projev 11
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	čte nahlas a foneticky správně krátké dialogy a texty v učebnici	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	najde odpovědi na otázky	Čtení s porozuměním 2
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	používá slovníček k učebnici a svůj vlastní slovníček	Čtení s porozuměním 3
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	orientuje se ve dvojazyčném a internetovém slovníku	Čtení s porozuměním 4
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Francouzský jazyk	sexta/2.A	
Reálie		

Francouzský jazyk	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjadřuje své názory, reaguje na názory jiných	Mluvený/písemný projev
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popisuje ústně podrobně osoby, místo, věci, zážitky, události	Mluvený/písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	orientuje se ve středně obtížném ústním i písemném projevu, formuluje hlavní myšlenky a obsah	Písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	píše formální a neformální texty na různá témata, používá základní slohové styly	Písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestavuje stížnost, její důvody	Písemný projev 3
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	ovládá základní techniky odvozování slov, orientuje se v jednoduchém neznámém textu a odhaduje jeho význam na základě osvojené slovní zásoby, ovládá základy kompenzačního porozumění textu	Čtení s porozuměním/mluvený projev
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	žádá o ujištění, že použil správný výraz	Čtení s porozuměním/mluvený projev 2

Francouzský jazyk	septima/3.A	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje s použitím osvojené slovní zásoby, ustálených obrátů a gest na partnera	Mluvený projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vyměňuje si informace a rady, vyvíjí iniciativu	Mluvený projev 2
rozlišuje v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	sleduje a rozumí nahrávkám či ději jednoduchých videonahrávek na základě osvojené slovní zásoby	Poslech s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	chápe hlavní myšlenku, záměr mluvčího, podrobné informace, podrobné pokyny, pocity autora	Poslech/čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí jednodušším autentickým projevům na dané téma	Poslech/čtení s porozuměním 2
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	orientuje se v návodech, neznámých výrazech, shromažďuje informace z různě dlouhých textů	Poslech/čtení s porozuměním 3
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	systematicky argumentuje	Mluvený projev 3
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	zdůrazňuje hlavní myšlenky, body, formuluje hypotézy, uvádí příklady, podrobnosti	Mluvený projev 4
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	klade otázky a reaguje na ně, reaguje na názory, pocity, argumenty	Mluvený projev 5
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	zdůrazňuje důležité myšlenky, události a zážitky	Mluvený projev 6
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu, čte foneticky správně středně obtížný text	Čtení s porozuměním

Francouzský jazyk	septima/3.A	
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	na základě osnovy sestaví logicky upořádaný ústní i písemný projev na jednoduché téma, vyjádří své myšlenky, názory, sestaví příběh	Mluvený projev/písemný projev
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma	orientuje se v dvojjazyčných slovnících a využívá je při sestavení projevu na dané téma	Písemný projev 4
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	komunikuje s menšími obtížemi s rodilým mluvčím na běžné téma, případně požádá o zopakování či vysvětlení pro snazší porozumění	Mluvený projev 7
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor na dané téma	Mluvený projev 8
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Francouzský jazyk	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Francouzský jazyk	oktáva/4.A	
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyjadřuje své názory, reaguje na názory jiných	Mluvený/písemný projev
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	popisuje ústně podrobně osoby, místo, věci, zážitky, události	Mluvený/písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	orientuje se ve středně obtížném ústním i písemném projevu, formuluje hlavní myšlenky a obsah	Písemný projev
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	píše formální a neformální texty na různá témata, používá základní slohové styly	Písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	sestavuje stížnost, její důvody	Písemný projev 3
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	ovládá základní techniky odvozování slov, orientuje se v jednoduchém neznámém textu a odhaduje jeho význam na základě osvojené slovní zásoby, ovládá základy kompenzačního porozumění textu	Čtení s porozuměním/mluvený projev
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	žádá o ujištění, že použil správný výraz	Čtení s porozuměním/mluvený projev 2
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	reaguje s použitím osvojené slovní zásoby, ustálených obrátů a gest na partnera	Mluvený projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vyměňuje si informace a rady, vyvíjí iniciativu	Mluvený projev 2
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	sleduje a rozumí nahrávkám či ději jednoduchých videonahrávek na základě osvojené slovní zásoby	Poslech s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	chápe hlavní myšlenku, záměr mluvčího, podrobné informace, podrobné pokyny, pocity autora	Poslech/čtení s porozuměním

Francouzský jazyk	oktáva/4.A	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí jednodušším autentickým projevům na dané téma	Poslech/čtení s porozuměním 2
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	orientuje se v návodech, neznámých výrazech, shromažďuje informace z různě dlouhých textů	Poslech/čtení s porozuměním 3
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	systematicky argumentuje	Mluvený projev 3
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	zdůrazňuje hlavní myšlenky, body, formuluje hypotézy, uvádí příklady, podrobnosti	Mluvený projev 4
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	klade otázky a reaguje na ně, reaguje na názory, pocity, argumenty	Mluvený projev 5
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	zdůrazňuje důležité myšlenky, události a zážitky	Mluvený projev 6
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	spontánně přizpůsobuje techniku čtení typu textu, čte foneticky správně středně obtížný text	Čtení s porozuměním
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	na základě osnovy sestaví logicky upořádaný ústní i písemný projev na jednoduché téma, vyjádří své myšlenky, názory, sestaví příběh	Mluvený/písemný projev 3
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	orientuje se v dvojjazyčných slovnících a využívá je při sestavení projevu na dané téma	Mluvený/písemný projev 3 Písemný projev 4
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	komunikuje s menšími obtížemi s rodilým mluvčím na běžné téma, případně požádá o zopakování či vysvětlení pro snazší porozumění	Mluvený projev 7

Francouzský jazyk	oktáva/4.A	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	při komunikaci zahájí, vede a ukončí rozhovor na dané téma	Mluvený projev 8
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

### 5.1.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	3	3	3	3	3	3	4	22
	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Další cizí jazyk (Německý jazyk) je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Společně s Cizím jazykem (Anglický jazyk) přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Německý jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků nejen v německy mluvících zemích, ale i v jiných částech světa. Jeho osvojování pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility



Název předmětu	Německý jazyk										
	<p>jednotlivců ve všech směrech jejich činnosti (studium, práce, cestování apod.). Dále umožňuje poznávat jiné kultury a přispívá k jejich pochopení a toleranci odlišnosti zvyků a tradic mezi národy.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERRJ). Vzdělávání v Další cizím jazyce (Německém jazyce) předpokládá dosažení úrovně A1 (základní vzdělávání). Ve vyšších ročnících gymnázia dosahují žáci postupně úrovně A2 a B1 SERRJ.</p> <p>V současné době je kladen důraz na ústní komunikaci a vytváření fonetického a syntaktického základu pro další osvojování cizího jazyka. SERRJ vymezuje následující cílové kompetence výuky cizích jazyků:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>komunikativní</b> (lingvistická, sociolingvistická, pragmatická)</li> <li>2. <b>všeobecná</b> (znalost prostředí a reálií zemí, kde se hovoří daným jazykem)</li> </ol> <p>Úspěšnost a efektivita výuky Dalšího cizího jazyka (Německého jazyka) souvisí se systematickým a soustavným upevňováním a rozvíjením všech čtyř jazykových dovedností, a to takovým způsobem, aby byly v základním vzdělávání splněny očekávané výstupy na úrovni A1 SERRJ:</p> <p>Žák rozumí každodenním výrazům a základním frázím, které aktivně používá v komunikaci. Umí představit sebe a ostatní, klást otázky k běžným tématům a odpovídat na ně. Je schopen se domluvit, pokud jeho partner v hovoru mluví pomalu a v jednoduchých větách. Rozumí krátkému textu a umí v něm vyhledat požadované informace. Je schopen vyplnit základní údaje ve formuláři a napsat stručné písemné sdělení.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je i vhodná motivace žáků pro volbu Dalšího cizího jazyka (Německého jazyka) a podpora všech aktivit upevňujících jejich kladný vztah k vybranému jazyku (projekty, soutěže, exkurze do německy mluvících zemí apod.).</p>										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinně volitelný další cizí jazyk v sekundě až oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 1150 1267 1327"> <tr> <td>sekunda:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> </table>	sekunda:	3 hodiny týdně	tercie:	3 hodiny týdně	kvarta:	3 hodiny týdně	kvinta/1.A:	3 hodiny týdně	sexta/2.A:	3 hodiny týdně
sekunda:	3 hodiny týdně										
tercie:	3 hodiny týdně										
kvarta:	3 hodiny týdně										
kvinta/1.A:	3 hodiny týdně										
sexta/2.A:	3 hodiny týdně										

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>septima/3.A: 3 hodiny týdně                      oktáva/4.A: 4 hodiny týdně                      Předmět je vyučován v odborné učebně jazyků vybavené audiovizuální technikou, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu. Jazykové vyučování probíhá ve skupinách.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Při řešení úkolů nechává učitel prostor pro vlastní postup práce (práce s pracovním sešitem, nedokončené příběhy, řešení problémových situací)                      Učitel zadává žákům úkoly v podobě referátů, zpráv, prezentací a umožní jim je přednášet před spolužáky (zdroje informací – internet, cizojazyčný tisk, cizojazyčná literatura).                      Učitel zařazuje do výuky práci se slovníky, jazykovými příručkami a jinými informačními zdroji.                      Učitel zadává žákům testy, ve kterých prokážou svoji schopnost spojovat a kombinovat získané vědomosti v němčině s využitím poznatků i z jiných předmětů.                      Pravidelným zkoušením a kontrolou domácích cvičení učitel systematicky opakuje slovní zásobu.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vede žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logických úvah při odvozování neznámých výrazů z kontextu.                      Učitel zařazuje do výuky motivační úkoly, při kterých mohou žáci projevit své získané znalosti a individuálně se projevit.                      Učitel zadává žákům i časově náročnější úkoly, při kterých žáci využívají vědomostí z jiných předmětů a znalostí práce s počítačem.                      Učitel záměrně zadává takové úkoly, ve kterých se žáci musí doptat na dílčí údaje, na základě kterých pak reagují ve výsledném projevu, dialogu či scéně.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel zařazuje práci ve dvojicích i ve skupinách (dialogy na určité téma, dotazníky, shromažďování argumentů pro a proti k tématu, soutěže na procvičování slovní zásoby a gramatických jevů...).                      Učitel dává žákovi příležitost prezentovat svou práci před spolužáky a svá stanoviska hájit.                      Učitel s žáky procvičuje vyjadřování stanovisek a názorů (v diskusi, rozhovoru, přidělí konkrétní role...).</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Řízeným dialogem vede učitel žáka ke komunikaci v cizím jazyce.                      Učitel vede žáky k reprodukci slyšeného.</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel vede žáky ke komunikaci ve dvojici i ve skupině (návčik konkrétních dialogů – v hotelu, u lékaře, v obchodě, na poště, fiktivní role ve skupině, hádka, plánování dovolené, víkendu...).</p> <p>Učitel vede žáky k aktivní komunikaci s rodilými mluvčími (diskuse s hosty, spolupráce s lektory, ...).</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitel zadává žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem.                      Učitel zorganizuje setkání s rodilými mluvčími, a tím konfrontuje žáka se životem, zvyky a hodnotami jiné země.                      Učitel diskutuje se žáky o odlišném způsobu života v jiných zemích.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Učitel vybírá k diskusi i písemnému zpracování taková témata, aby si žáci uvědomovali, jaké výhody v profesním životě přináší znalost cizího jazyka                      Učitel vede žáky k aktivní spolupráci při organizování výměnných pobytů a akcí v rámci mezinárodní spolupráce škol                      Učitel vytváří při výuce prostor pro plánování budoucích podnikatelských aktivit. Upevňuje v žácích důvěru ve vlastní schopnosti, motivuje je k dalšímu sebevzdělávání jako podmínce pro realizaci plánovaných aktivit.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Německý jazyk	sekunda	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Německý jazyk	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 2
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním 3
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 4
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Čtení s porozuměním 5
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Mluvení 1
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 2

Německý jazyk	sekunda	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	Mluvení 3
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Poslech s porozuměním 2
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Poslech s porozuměním 3
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák запиše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Psaní 1
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Rozhovory		

Německý jazyk	tercie	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)</p>	<p>Poslech s porozuměním 1</p>
<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p>	<p>žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)</p>	<p>Poslech s porozuměním 2</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>Poslech s porozuměním 3</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>Poslech s porozuměním 4</p>
<p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>Poslech s porozuměním 5</p>

Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Poslech s porozuměním 6
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 7
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Mluvení 1
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Mluvení 2
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 3
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 4
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 5
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho	Mluvení 6

Německý jazyk	tercie	
	rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 7
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 8
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	Čtení s porozuměním 2 Čtení s porozuměním 3
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 3
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 4



Německý jazyk	tercie	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Čtení s porozuměním 5
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák запиše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Psaní 1
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	Psaní 2
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	Psaní 3
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Psaní 4
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	žák odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	Psaní 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	

Německý jazyk	tercie	
Reálie		

Německý jazyk	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	. žák se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	Poslech s porozuměním 1
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Poslech s porozuměním 2
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslech s porozuměním 3
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Poslech s porozuměním 4
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se	žák porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu	Poslech s porozuměním 5

Německý jazyk	kvarta	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	(např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	Poslech s porozuměním 6
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	žák porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Poslech s porozuměním 7
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	žák použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	Mluvení 1
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Mluvení 2

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 3
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 4
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 5
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	Mluvení 6
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 7
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	žák se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	Mluvení 8
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	žák porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 1
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	Čtení s porozuměním 2
		Čtení s porozuměním 3

Německý jazyk	kvarta	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	Čtení s porozuměním 3
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	žák porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Čtení s porozuměním 4
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	žák najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	Čtení s porozuměním 5
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	žák zapíše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	Psaní 1
	žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	Psaní 2
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	Psaní 3
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	Psaní 4
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		Psaní 5

Německý jazyk	kvarta	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Německý jazyk	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	používá jednoduché fráze a věty, aby vyjádřil svůj vlastní názor a vylíčil své reakce	Mluvený/písemný projev
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k běžným tématům (rodina, nakupování, jídlo, koníčky)	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí orientačním pokynům, jednoduchým návodům, předpisům a pokynům	Čtení s porozuměním 2
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše lidi a místa ve svém okolí	Mluvený/písemný projev 2
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Čtení s porozuměním 3
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	Mluvený projev

Německý jazyk	kvinta/1.A	
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	požádá o zopakování nebo objasnění informace	Mluvený projev 2
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, bydlení, škola, apod.)	Mluvený projev 3
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	používá zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, požádá)	Mluvený projev 4
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	používá jednoduché fráze a věty, aby vyjádřil svůj vlastní názor	Mluvený projev 5
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci a jednoduchým nahrávkám	Poslech/čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže pochopit smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení	Poslech/čtení s porozuměním 2
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Mluvený projev 6
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	napíše pohlednici, jednoduchý krátký dopis, stručný životopis, vzkaz, krátkou elektronickou zprávu i krátký neformální dopis	Mluvený/písemný projev 3
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	dokáže vyprávět jednoduchý příběh	Mluvený/písemný projev 4
	shrne obsah jednoduchého textu	Mluvený/písemný projev 5
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice	Čtení s porozuměním 4
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	najde požadovanou informaci v textu z učebnice	Čtení s porozuměním 5

Německý jazyk	kvinta/1.A	
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (inzerát, prospekt, jídelní lístek)	Čtení s porozuměním 6
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu	Písemný projev
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Čtení s porozuměním 7
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Německý jazyk	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	používá jednoduché fráze a věty, aby vyjádřil svůj vlastní názor a vylíčil své reakce	Mluvený/písemný projev



Německý jazyk	sexta/2.A	
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí frázím a nejběžnější slovní zásobě vztahující se k běžným tématům (rodina, nakupování, jídlo, koníčky)	Čtení s porozuměním
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace	rozumí orientačním pokynům, jednoduchým návodům, předpisům a pokynům	Čtení s porozuměním 2
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	jednoduše představí sám sebe a členy rodiny, popíše lidi a místa ve svém okolí	Mluvený/písemný projev 2
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu	Čtení s porozuměním 3
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	Mluvený projev
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	požádá o zopakování nebo objasnění informace	Mluvený projev 2
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	vede jednoduchý rozhovor na známé téma (rodina, zájmy, bydlení, škola apod.)	Mluvený projev 3
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	používá zdvořilostní fráze (pozdraví, poprosí, požádá)	Mluvený projev 4
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů	používá jednoduché fráze a věty, aby vyjádřil svůj vlastní názor	Mluvený projev 5
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě, konverzaci a jednoduchým nahrávkám	Poslech/čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	dokáže pochopit smysl krátkých jednoduchých zpráv a hlášení	Poslech/čtení s porozuměním 2
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	Mluvený projev 6

Německý jazyk	sexta/2.A	
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	napíše pohlednici, jednoduchý krátký dopis, stručný životopis, vzkaz, krátkou elektronickou zprávu i krátký neformální dopis	Mluvený/písemný projev 3
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	dokáže vyprávět jednoduchý příběh	Mluvený/písemný projev 4
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace	shrne obsah jednoduchého textu	Mluvený/písemný projev 5
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek	čte nahlas, plynule a foneticky správně texty z učebnice	Čtení s porozuměním 4
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	najde požadovanou informaci v textu z učebnice	Čtení s porozuměním 5
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	umí vyhledat konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých každodenních materiálech (inzerát, prospekt, jídelní lístek)	Čtení s porozuměním 6
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu	Písemný projev
využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma		
využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů	Čtení s porozuměním 7
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie		

<b>Německý jazyk</b>	<b>sexta/2.A</b>	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Reálie		

<b>Německý jazyk</b>	<b>septima/3.A</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány	Mluvený/písemný projev
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napiše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho / jí osobně zajímají	Mluvený/písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	zpracuje referát na dané téma jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle	Písemný projev
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	pochozí záměr, názor nebo postoj mluvčích	Poslech s porozuměním
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	porozumí pocitům autora, vypravěče nebo postavy	Poslech s porozuměním 2
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí textům, které obsahují běžnou slovní zásobu	Poslech/čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	Poslech/čtení s porozuměním 2

Německý jazyk	septima/3.A	
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí autentickým nahrávkám, pokud jsou namlouveny pomalu a zřetelně	Poslech/čtení s porozuměním 3
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	Poslech/čtení s porozuměním 4
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Mluvený projev
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení)	Čtení s porozuměním 2
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	odůvodní a vysvětlí své názory a plány	Mluvený/písemný projev 3
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	porovná výhody a nevýhody různých možností	Mluvený/písemný projev 4
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí běžné problémy a navrhne řešení problému, zhodnotí různé návrhy řešení problému	Mluvený/písemný projev 5
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	vyžádá si potřebné informace a domluví se jednoduchým způsobem v každodenních situacích (v obchodě, při cestování, u lékaře)	Mluvený projev 2
identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace		
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		

Německý jazyk	septima/3.A	
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma		
odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu		
reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů		
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zbarvení promluvy		
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma		
sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek		
shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace		
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata		
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení		
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích		
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru na běžné téma nebo na téma, které je mu známé	Mluvený projev 3

Německý jazyk	septima/3.A	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím	Mluvený projev 4
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě	
Reálie	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě	
Reálie		

Německý jazyk	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně	stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány	Mluvený/písemný projev
jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související	napíše jednoduché souvislé texty na témata, která dobře zná nebo která ho / jí osobně zajímají	Mluvený/písemný projev 2
logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma	zpracuje referát na dané téma jednoduchým způsobem spojuje fráze, aby popsal(a) své zážitky a události, své sny, naděje a cíle	Písemný projev
rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	pochozí záměr, názor nebo postoj mluvčích	Poslech s porozuměním

Německý jazyk	oktáva/4.A	
rozlíší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy	porozumí pocitům autora, vypravěče nebo postavy	Poslech s porozuměním 2
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí textům, které obsahují běžnou slovní zásobu	Poslech/čtení s porozuměním
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí popisům událostí, pocitů a přání v osobních dopisech	Poslech/čtení s porozuměním 2
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí autentickým nahrávkám, pokud jsou namluveny pomalu a zřetelně	Poslech/čtení s porozuměním 3
rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma	rozumí hlavním myšlenkám vysloveným spisovným jazykem o běžných tématech	Poslech/čtení s porozuměním 4
srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata	vypráví příběh nebo přiblíží obsah knihy nebo filmu a vylíčí své reakce	Mluvený projev
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	rozpozná, zda text obsahuje relevantní informace	Čtení s porozuměním
užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení	vyhledá požadovanou informaci i v textu, kterému nerozumí zcela přesně (globální čtení)	Čtení s porozuměním 2
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	odůvodní a vysvětlí své názory a plány	Mluvený/písemný projev 3
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	porovná výhody a nevýhody různých možností	Mluvený/písemný projev 4
vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života	vysvětlí běžné problémy a navrhne řešení problému, zhodnotí různé návrhy řešení problému	Mluvený/písemný projev 5

Německý jazyk	oktáva/4.A	
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	vyžádá si potřebné informace a domluví se jednoduchým způsobem v každodenních situacích (v obchodě, při cestování, u lékaře)	Mluvený projev 2
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	dokáže se bez přípravy zapojit do rozhovoru na běžné téma nebo na téma, které je mu známé	Mluvený projev 3
zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	vede jednoduchý rozhovor s rodilým mluvčím	Mluvený projev 4
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Rozhovory		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Reálie		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Reálie		

### 5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
5	4	4	5	4	4.5	3	5	34.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace



Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	<p>Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, protože poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, především rozvíjí logické myšlení, schopnost prostorové představivosti, abstraktního a analytického myšlení a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Matematika klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky, jejich vzájemným vztahům a využití v praktickém životě. Je důležitá pro celé vzdělávání a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Na rozdíl od jiných předmětů ji lze jen obtížně rozdělit do menších celků, neboť se jedná o velmi komplexní vzdělávací předmět. Pro přehlednost ale obsah tohoto vzdělávacího předmětu dělíme do tematických okruhů.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a proměnná</i> si žáci osvojují aritmetické operace: dovednost provádět operaci a porozumění tomuto postupu. Důležité je však zejména propojení s reálnou situací. Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. K efektivnímu řešení používají moderní technologie. Ve vyšších ročnících použití konkrétního postupu zdůvodňují a obhajují.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Závislosti a funkční vztahy</i> žáci rozpoznávají změny a závislosti známých jevů. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů a vyjadřují je matematickým předpisem. Modelují je s využitím počítačového softwaru. Tyto poznatky vedou k aplikování geometrické posloupnosti a úrokování ve finanční matematice.</p> <p>Tematický okruh <i>Práce s daty, kombinatorika a pravděpodobnost</i> řeší především reálné problémy. Žáci čtou tabulky, grafy či diagramy a správně je interpretují. Data a statistické informace dokáží kriticky zhodnotit a také použít správné statistické metody k jejich analýze.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují, znázorňují a geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Tematický celek <i>Argumentace a ověřování</i> ve vyšších ročnících je důležitý nejen z hlediska správného používání matematické symboliky, ale i pro vytváření hypotéz a zdůvodňování jejich pravdivosti. Žáci jsou pak schopni odhalovat nesprávné závěry.</p> <p>Všemi tematickými okruhy se prolínají logické úlohy, protože logické uvažování je nezbytnou součástí všech oborů lidské činnosti. Schopnost formulovat a poté najít řešení problému sice závisí na rozumové vyspělosti žáka, ale cestou od lehčího k obtížnějšímu je možné výrazně přispět ke zlepšení matematické a finanční gramotnosti. Využívání prostředků výpočetní techniky přispívá k atraktivnosti vyučovacích hodin a tím i celé matematiky.</p>

Název předmětu	Matematika																
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 357 1288 639"> <tr> <td>prima:</td> <td>5 hodin týdně</td> </tr> <tr> <td>sekunda:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>4 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>4,5 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>oktáva/4.A:</td> <td>5 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován ve třídě nebo odborných učebnách. Třída se dělí na skupiny v hodinách cvičení z matematiky ve druhém ročníku, která jsou zařazena do rozvrhu s dvouhodinovou dotací ve čtrnáctidenním intervalu v rámci jednoho pololetí.</p>	prima:	5 hodin týdně	sekunda:	4 hodiny týdně	tercie:	4 hodiny týdně	kvarta:	4 hodiny týdně	kvinta/1.A:	4 hodiny týdně	sexta/2.A:	4,5 hodiny týdně	septima/3.A:	3 hodiny týdně	oktáva/4.A:	5 hodiny týdně
prima:	5 hodin týdně																
sekunda:	4 hodiny týdně																
tercie:	4 hodiny týdně																
kvarta:	4 hodiny týdně																
kvinta/1.A:	4 hodiny týdně																
sexta/2.A:	4,5 hodiny týdně																
septima/3.A:	3 hodiny týdně																
oktáva/4.A:	5 hodiny týdně																
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>																
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a výpočetní technika</li> </ul>																
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitelé nabízejí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a třídit vlastní učení, vést žáky k plánování postupů a úkolů.                      Učitelé vedou žáky k samostatnému objevování možností využití matematiky v praktickém životě.                      Učitelé vedou žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací.                      Učitelé vedou žáky ke správnému užívání termínů, symbolů a znaků.                      Učitelé podněcují žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.                      Učitelé vedou žáky k vytváření komplexního pohledu na matematické a příbuzné vědy a k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitelé poskytují žákům pomoc při provádění rozborů problémů, plánování řešení a odhadování výsledků.                      Učitelé motivují žáky k využívání rozdílných metod při řešení problémů a nacházení více variant řešení, jejich ověřování a srovnávání.                      Učitelé vedou žáky k pochopení významu kontroly dosažených výsledků.</p>																

Název předmětu	Matematika
	<p>Učitelé podněcují žáky k logickým úvahám, závěrům a obhajování vlastních názorů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitelé žáky učí užívat správně matematické symboly, matematickému a grafickému vyjádření informací a vedou je k jejich využívání.                      Učitelé rozvíjejí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory, vytvářet hypotézy, zdůvodňovat matematické postupy.                      Učitelé žáky seznamují žáky s různými typy textů a jiných materiálů o probíraných tématech (encyklopedie, internet, učebnice).                      Učitelé využívají matematický software, internet, video a další informační technologie.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitelé hodnotí individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti žáků.                      Učitelé rozvíjejí schopnost žáků spolupracovat ve dvojici a v menším týmu.                      Učitelé učí žáky respektovat jiný názor, vést dialog, věcně argumentovat.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitelé vedou žáky k respektování přesvědčení a názorů druhých lidí.                      Učitelé vedou žáky k uvědomování si své školní povinnosti i zodpovědnosti za svou domácí přípravu.                      Učitelé učí žáky na základě jasných kritérií hodnotit svoji činnost nebo její výsledky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Matematika	prima	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Matematika	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	Desetinná čísla 1
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	žák zaokrouhluje čísla s danou přesností	Desetinná čísla 2
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	žák využívá pro kontrolu výsledku odhad	Desetinná čísla 3
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek	Dělitelnost přirozených čísel 1
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)	Dělitelnost přirozených čísel 2
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel	Dělitelnost přirozených čísel 3
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák využívá matematickou symboliku	Trojúhelník, rovinné útvary
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 1
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	žák rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	Úhel, trojúhelník

Matematika	prima	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)	Úhel 1
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	Trojúhelník 1
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák určuje velikost úhlu pomocí úhломěru	Úhel 2
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 2
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Trojúhelník, rovinné útvary, kružnice, kruh 3
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák používá a převádí jednotky délky	Trojúhelník 2
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	žák používá a převádí jednotky obsahu	Krychle a kvádr
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Úhel, trojúhelník, konstrukční úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 1
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 2
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák rozhodne, zda je útvar osově souměrný	Osová souměrnost 1

Matematika	prima	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák určí osy souměrnosti rovinného útvaru	Osová souměrnost 2
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák určí střed souměrnosti	Osová souměrnost, shodnost 1
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti	Osová souměrnost, shodnost 2
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)	Krychle, kvádr, hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	žák používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	Krychle 1
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru a válce	Krychle, kvádr, válec 1 Krychle, kvádr, válec 2
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru a válce	Krychle, kvádr, válec 2
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	žák používá a převádí jednotky objemu	Krychle, kvádr 1
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	žák používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	Krychle, kvádr 2
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	žák načrtne a sestrojí síť krychle	Krychle, kvádr 3
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	žák načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr 4
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	žák sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	Krychle, kvádr 5
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	Desetinná čísla, zlomky

Matematika	prima	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy		
Matematika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	Desetinná čísla, zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost,	Celá čísla 1
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné	Celá čísla 2
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)	Zlomky
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák určí absolutní hodnotu celého čísla	Celá čísla 3
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Zlomky, procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	žák využívá daný poměr v reálných situacích	Poměr 1
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	žák stanoví poměr ze zadaných údajů	Poměr 2



Matematika	sekunda	
	žák určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	Procenta 1 Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 2
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	žák určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	Procenta 2
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	žák určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	Procenta 3
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	žák vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	Poměr, úměrnost 1
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	žák rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy	Poměr, úměrnost 2
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Úměrnost, funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	žák využívá matematickou symboliku	Trojúhelník, rovinné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	Rovinné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 2
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 3
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným	Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 1 Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 2

Matematika	sekunda	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 2
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	Shodnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák rozhodne, zda je útvar středově souměrný	Shodnost (středová souměrnost)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák určí střed souměrnosti	Osová souměrnost, shodnost 1
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	Osová souměrnost, shodnost 2
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	žák rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan) a rotační tělesa (válec, kužel, koule)	Krychle, kvádr, hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	žák rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	Hranoly, válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda		

Matematika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	žák zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	Druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek	Pythagorova věta
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	žák vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	Výrazy a mnohočleny 1
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	Výrazy a mnohočleny 2
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	žák vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice 2
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák ověří správnost řešení slovní úlohy	Lineární rovnice; slovní úlohy 1
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	Lineární rovnice; slovní úlohy 2

Matematika	tercie	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Lineární rovnice; slovní úlohy 3
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Základy statistiky; funkce 1
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	Základy statistiky; funkce 2
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák pracuje s časovou osou	Základy statistiky; funkce 3
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Základy statistiky; funkce 4
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Základy statistiky; funkce 5
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Základy statistiky; finanční matematika
M-9-2-02 porovná soubory dat		
M-9-2-02 porovná soubory dat	žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	Pythagorova věta; goniometrické funkce 1
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	Pythagorova věta; goniometrické funkce 2
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh	žák řeší geometrické úlohy početně	Pythagorova věta; goniometrické funkce 3

Matematika	tercie	
a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	žák určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 1
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	žák určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku, kruhu	Trojúhelník, rovinné útvary, kruh, kružnice 2
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	žák pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky, kružnice, Thaletova kružnice)	Úhel, trojúhelník, konstrukční úlohy
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	žák načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	Konstrukční úlohy
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným	Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 1
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	Úhel, rovinné útvary, konstrukční úlohy 2
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	žák odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů a válce	Krychle, kvádr, válec 1
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	žák odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů a válce	Krychle, kvádr, válec 2
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		Hranoly, válec 1

Matematika	tercie	
M-9-3-11 načrtne a sestojí sítě základních těles	žák rozpozná sítě základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, jehlan, válec, kužel)	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Konstrukční úlohy, goniometrické funkce 1
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák řeší jednoduchou úlohu	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce 2
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák ověří výsledek úlohy	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce 3
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce; řešení úloh z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce; řešení úloh z praxe 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání	
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda		

Matematika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák vyřeší rovnici a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	Lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák ověří správnost řešení slovní úlohy	Lineární rovnice; slovní úlohy 1
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	žák řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	Lineární rovnice; slovní úlohy 2
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	žák popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	Lineární rovnice; slovní úlohy 3
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	Základy statistiky; funkce 1
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	Základy statistiky; funkce 2
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák pracuje s časovou osou	Základy statistiky; funkce 3
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	Základy statistiky; funkce 4
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	žák samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	Základy statistiky; funkce 5

Matematika	kvarta	
M-9-2-02 porovná soubory dat	žák porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	Základy statistiky; finanční matematika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	žák pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	Úměrnost, funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	žák přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak	Funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	žák vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)	Funkce; finanční matematika
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	žák vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	Funkce; finanční matematika 2
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	Pythagorova věta; goniometrické funkce 1
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta, trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	Pythagorova věta; goniometrické funkce 2
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	žák řeší geometrické úlohy početně	Pythagorova věta; goniometrické funkce 3
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	žák vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	Podobnost
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-12 načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině	žák rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	Jehlan, kužel, koule



Matematika	kvarta	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Goniometrické funkce 1
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák řeší jednoduchou úlohu	Goniometrické funkce 2
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	žák ověří výsledek úlohy	Goniometrické funkce 3
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy 2	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce 1
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák řeší jednoduchou úlohu 2	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce 2
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	žák ověří výsledek úlohy 2	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce 3
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	žák určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce; řešení úloh z praxe 1
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	žák využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	Konstrukční úlohy; goniometrické funkce; řešení úloh z praxe 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda		

Matematika	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí rovnice nebo soustavy	Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a soustavy
čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky	ovládá matematickou symboliku, vyjádří slovy zadané tvrzení pomocí symbolů, operací a logických spojek	Základní poznatky, výroky
modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí	matematizuje jednotlivé reálné situace s využitím proměnných	výrazy, rovnice, soustavy
odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s určitou přesností, počítá s kalkulačkou	Číselné obory
operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty	zapiše a znázorní interval, znázorní absolutní hodnotu na číselné ose	množiny a intervaly, absolutní hodnota
provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy	počítá s mocninami a odmocninami, převádí je, zjednodušuje lomené výrazy	mocniny s přirozeným, celým a racionálním exponentem, odmocniny, lomené výrazy
rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic	používá vzorce k rozkladu na součin, vytýká a usměrňuje zlomky	operace s mnohočleny, lomené výrazy, rovnice a nerovnice
rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty	pracuje s výroky, rozhodne o pravdivostní hodnotě výroku	Výrok, věta, definice, důkaz
rozliší správný a nesprávný úsudek	řeší úsudkem jednoduché slovní úlohy, pracuje s logickými operacemi	Výrok, věta, definice, důkaz, číselné obory
rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy	řeší rovnice pomocí ekvivalentních úprav, umí použít důsledkové úpravy	Rovnice
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení	aplikuje poznatky z číselných oborů, úpravy výrazů a využívá vzorců při řešení lineárních a kvadratických rovnic, nerovnic a soustav včetně diskuse o počtu řešení	Rovnice, nerovnice

Matematika	kvinta/1.A	
upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu	určí hodnotu výrazu a jeho definiční obor, upraví výraz s proměnnými	Výrazy a mnohočleny
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	pracuje s intervaly a množinami, provádí operace s výroky	Základní poznatky, výroky 2
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel	ovládá početní operace s přirozenými čísly, využívá dělitelnosti ve slovních úlohách	Číselné obory 2
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	stanoví pravdivostní hodnotu výroku, provede jednoduchý důkaz, hledá množinu bodů dané vlastnosti, řeší úlohy na téma pravděpodobnosti	Výrok, věta, důkaz, planimetrie, pravděpodobnost
zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému	zapiše slovní úlohu, vyřeší ji a provede zkoušku	Lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a soustavy 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda	Osobnostní a sociální výchova – Kooperace a kompetice	

Matematika	Sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Matematika	Sexta/2.A	
aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi	pomocí grafu nebo výpočtu určí hodnotu funkce, v grafu zaznamená vztahy mezi funkcemi exponenciální a logaritmickou, využívá vztahů pro řešení rovnic	Funkce
geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	pracuje se soustavou souřadnic, rýsuje grafy, graficky řeší rovnice a nerovnice	Množiny a intervaly, absolutní hodnota, funkce
načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti	popíše načrtnutý graf funkce a určí vlastnosti	Funkce 2
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	vyřeší konstrukční úlohu, využije zobrazení, zná vlastnosti obrazců a těles	Planimetrie, stereometrie
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	převede tabulku do grafu, vytvoří vhodný diagram, popíše statistický soubor pomocí charakteristik	Funkce, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší slovní úlohy pomocí funkce, řeší praktické úlohy s tematikou posloupnosti	Funkce, posloupnosti a řady
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší praktické úlohy s námětem rovinné geometrie a těles	Planimetrie, stereometrie 2
řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení		
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí		
řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu	využívá množin bodů dané vlastnosti a shodných zobrazení k řešení úloh z rovinné geometrie, dokáže dopočítat potřebné údaje a provést nutnou konstrukci	Planimetrie, stereometrie 3
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	řeší úlohy o vzájemné poloze a metrické úlohy s lineárními útvary	Planimetrie, analytická geometrie
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	popíše přímku rovnicí, uvede souvislosti mezi polohou přímky a koeficienty v analytickém vyjádření	Funkce, analytická geometrie

Matematika	Sexta/2.A	
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	využívá vzorce k výpočtům na tělesech a obrazcích, v trigonometrii uplatňuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti, sestrojí úsečku dané délky	Planimetrie a stereometrie 4
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)	stanoví pravdivostní hodnotu výroku, provede jednoduchý důkaz, hledá množinu bodů dané vlastnosti, řeší úlohy na téma pravděpodobnosti	Výrok, věta, důkaz, planimetrie, pravděpodobnost
užívá správně logické spojky a kvantifikátory		
užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly		
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení		
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	zanesse údaje z úlohy o obrazcích nebo tělesech do náčrtku	Planimetrie, stereometrie 5
využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů	stanoví definiční obor výrazu a podmínky řešení rovnice, provádí úpravy výrazů, využívá ekvivalentních a důsledkových úprav při řešení rovnic a nerovnic	Výrazy, mnohočleny, rovnice, nerovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda		

Matematika	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Matematika	septima/3.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary	vyřeší konstrukční úlohu, využije zobrazení, zná vlastnosti obrazců a těles	Planimetrie, stereometrie
řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině	využívá rovnice a vzorce pro výpočty s lineárními útvary v rovině, pracuje s vektory	Analytická geometrie
řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	využívá rovnice a vzorce k výpočtu vzájemné polohy přímky a kuželosečky	Analytická geometrie 2
řeší planimetrické a stereometrické problémy motivované praxí	řeší praktické úlohy s námětem rovinné geometrie a těles	Planimetrie, stereometrie 2
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	řeší úlohy o vzájemné poloze a metrické úlohy s lineárními útvary	Planimetrie, analytická geometrie
určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky	popíše přímku rovnicí, uvede souvislosti mezi polohou přímky a koeficienty v analytickém vyjádření	Funkce, analytická geometrie
užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů)		
v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly	využívá vzorce k výpočtům na tělesech a obrazcích, v trigonometrii uplatňuje goniometrické funkce a jejich vlastnosti, sestojí úsečku dané délky	Planimetrie, stereometrie 3
využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření	popíše kuželosečku, převede kuželosečku zadanou polohovými a metrickými údaji do analytického tvaru	Analytická geometrie 3
využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému	zanesse údaje z úlohy o obrazcích nebo tělesech do náčrtku	Planimetrie, stereometrie 4
z analytického vyjádření (z osově nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce	vyjádří kuželosečku analyticky	Analytická geometrie 4

Matematika	septima/3.A	
zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	vyřeší úlohu na téma jednoduchých geometrických těles, použije náčrt, provede konstrukci tělesa, znázorní síť tělesa, sestrojí řez rovinou	Stereometrie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda		

Matematika	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení	orientuje se v grafech a diagramech, zná a používá základní statistické charakteristiky souboru	Pravděpodobnost a statistika
formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností	řeší slovní úlohy pomocí funkce, řeší praktické úlohy s tematikou posloupnosti	Funkce, posloupnosti a řady
interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	řeší úlohy s námětem úročení, daní a poplatků	Posloupnosti a řady
reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	převede tabulku do grafu, vytvoří vhodný diagram, popíše statistický soubor pomocí charakteristik	Funkce, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika

Matematika	oktáva/4.A	
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech	řeší slovní úlohy pomocí funkce, vyřeší praktické úlohy s tematikou posloupnosti	Funkce, posloupnosti a řady 2
řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet)	využívá kombinatorických pravidel při řešení úloh	Kombinatorika
užívá správně logické spojky a kvantifikátory	pracuje s intervaly a množinami, provádí operace s výroky	Základní poznatky, výroky
volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku)	pro daný datový soubor vytvoří vhodnou tabulku, vypočítá základní statistické charakteristiky, pracuje s vhodným software	Pravděpodobnost a statistika 2
vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení	stanoví pravdivostní hodnotu výroku, provede jednoduchý důkaz, hledá množinu bodů dané vlastnosti, řeší úlohy na téma pravděpodobnosti	Výrok, věta, důkaz, planimetrie, pravděpodobnost
využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly	využívá pravidla pro počítání s faktoriály, řeší rovnice a upravuje výrazy s faktoriály, řeší slovní úlohy s tematikou kombinatoriky	Pravděpodobnost a statistika 3
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova – Rozvoj schopností poznávání		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Slovní úlohy	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Olympiáda		



### 5.1.5 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	2	2.5	3	0	7.5
				Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět biologie je součástí vzdělávací oblasti 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a případně přednáškami. Během studia se žáci každoročně účastní soutěže Biologická olympiáda. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách vybavených moderními multimediálními a interaktivními technologiemi. V učebnách jsou pro žáky dostupné botanické, zoologické, paleontologické a geologické exponáty. Žáci mají také možnost využívat odbornou knihovnu.</p> <p>Předmět biologie se zaměřuje na poznávání složek živé i neživé přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti udržovat přírodní rovnováhu pro existenci organismů včetně člověka a k uvědomění si nebezpečí, které plyne z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Osvojují si základní informace a praktické dovednosti, které pak mohou rozvíjet v předmětu biologie ve vyšších ročnících gymnázia.</p> <p>Významné je to, že předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Předmět učí žáky zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. K potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Vede k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů. Vede také k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy i k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět BIOLOGIE je realizován jako povinný předmět v kvintě, sextě a septimě.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>kvinta/1.A: 2 hodiny týdně  sexta/2.A: 2,5 hodiny týdně  septima/3.A: 3 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován ve třídě, v odborné učebně biologie, v učebně VT, v přírodě, případně v odborně zaměřených zařízeních (zoologické a botanické zahrady, muzea apod.). Třída se dělí na skupiny v hodinách cvičení z biologie ve druhém ročníku, která jsou zařazena do rozvrhu s dvouhodinovou dotací ve čtrnáctidenním intervalu v rámci jednoho pololetí.</p>

Název předmětu	Biologie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitelé vedou žáky k pochopení rozmanitosti organismů a jejich významu v přírodě. Zadávají úkoly pro konkrétní pozorování v přírodě, pro laboratorní práce a práce s informačními zdroji. Využívají práce ve skupinách a podněcují k efektivní spolupráci při plnění úkolů. Učí žáky zpracovávat získaný materiál a výsledky své práce prezentovat. Vyžaduje od žáků systematickou práci a vede je k pravidelnému sebehodnocení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitelé motivují žáky k samostatnému řešení problémů, ke hledání příčin a důsledků jevů v přírodě.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitelé vedou žáky ke správné formulaci myšlenek, zadávají úkoly k jednoduchým výstupům a k návrhům žáků k různým postupům.</p>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitelé zařazují do výuky konkrétní úkoly k ochraně a tvorbě životního prostředí, zprostředkovávají setkání s odborníky, zařizují odborné exkurze.</p>

Biologie	kvinta/1.A	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností	vyjmenuje a charakterizuje znaky života	Obecné vlastnosti živých soustav

Biologie	kvinta/1.A	
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	vysvětlí princip třídění organismů	Taxonomie
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	dovede používat vědecké názvosloví	Přehled přirozeného systému živé přírody
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	pojmenuje součásti základních typů buněk, rozliší prokaryotní a eukaryotní typ buňky	Stavba a funkce buňky
charakterizuje viry jako nebuděčné soustavy	popíše stavbu viru	Stavba a funkce virů
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů	vysvětlí způsoby přenosu virových onemocnění	Taxonomie 2
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby	uvede hygienická opatření v prevenci nemocí	Virová onemocnění
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu bakteriální buňky	Stavba a funkce bakterií
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	pojmenuje bakterie podle tvaru těla	Taxonomie 3
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	roztřídí bakterie podle způsobu života	Bakteriální onemocnění
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	uvede hlavní znaky protist	Stavba a funkce protist
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska	uvede příklady hlavních skupin protist	Význam protist
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin	Morfologie a anatomie rostlin – rostlinná pletiva, orgány vegetativní a generativní
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		

Biologie	kvinta/1.A	
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti	objasní průběh fotosyntézy a dýchání u rostlin, zná fáze života rostliny	Fyziologie rostlin – látkové složení rostlinného těla, životní funkce rostlin, individuální vývoj rostlin
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin	rozliší, pozná a pojmenuje zástupce jednotlivých skupin rostlin, zpracuje herbář v přírodninové nebo elektronické podobě, vyčlení skupiny rostlin hospodářsky významných	Systém a evoluce rostlin – nižší rostliny, mechorosty, vyšší rostliny
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	objasní působení podmínek na život rostliny, vysvětlí zákonitosti rozšíření rostlin, uvede charakteristické druhy rostlin kontinentů, popíše rostlinná společenstva, pozná některé chráněné rostliny	Rostliny a prostředí – abiotické prostředí, populace, společenstva, ekosystémy, rozšíření rostlin na Zemi, fyto geografie ČR, ochrana rostlin, chráněná území ČR
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		
používá správně základní ekologické pojmy	vysvětlí základní principy ekologického myšlení a myšlení v souvislostech	základní ekologické pojmy, podmínky života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přednáška	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Exkurze	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Biologie	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Biologie	sexta/2.A	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	vysvětlí základní principy ekologického myšlení a myšlení v souvislostech	Základní ekologické pojmy, podmínky života
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků	vysvětlí stavbu těla a způsob života hub, uvede příklady hub a pozná významné druhy	Stavba a funkce hub, taxonomie, význam
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	objasní výjimečnost lišejníku jako podvojného organismu	Stavba a funkce lišejníků, význam lišejníků
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	objasní stavbu a funkci buňky jako základní jednotky organismu, chápe pestrost životních forem organismů	Morfologie a anatomie živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů	popíše a vysvětlí stavbu těla a způsob života živočichů, pozná vývojové stupně jednotlivých orgánových soustav	Fyziologie živočichů
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce	uvede taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce, chápe vývojové souvislosti, odliší vyhynulé a recentní živočichy, chápe vývojové souvislosti	System a evoluce živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci		
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci	charakterizuje hlavní pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci, používá správně základní ekologické pojmy, zná základní ekologické	Živočichové a prostředí – ekologická nika, živé systémy, potravní ekologie, populační ekologie,
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		

Biologie	sexta/2.A	
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky	vztahy, posoudí základní podmínky života v prostředí, pozná některé významné chráněné živočichy	
charakterizuje základní typy chování živočichů	objasní některé typy komunikace zvířat a lidí, charakterizuje základní typy chování živočichů	Etologie živočichů – chování vrozené, získané
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany	Chráněné druhy živočichů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Prezentace	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Exkurze	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Přednáška		

Biologie	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	Vývojová biologie
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	uvede příklady vzniku a výskytu fosilií	Základy paleontologie
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluční stupně člověka, akceptuje začlenění člověka do soustavy živočichů	Původ a vývoj člověka

Biologie	septima/3.A	
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	ovládá správně pojmenování a lokalizaci orgánů, charakterizuje základní životní děje v těle člověka	Opěrná a pohybová soustava, Soustavy látkové přeměny, regulační, rozmnožovací
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	objasní odlišnosti ve stavbě a činnosti těla člověka v souvislosti s věkem	Individuální vývoj člověka
objasňuje základní ekologické vztahy	charakterizuje způsoby ovlivňování prostředí člověkem v dějinách lidstva	Člověk a prostředí
používá správně základní ekologické pojmy	zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	Člověk a prostředí 2
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	objasní biochemický základ života a dědičnosti	Molekulární a buněčné základy dědičnosti
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	posoudí odlišnosti prokaryotické a eukaryotické buňky	Genetika prokaryotické a eukaryotické buňky
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	zpracuje příklad křížení organismů	Dědičnost a proměnlivost
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	uvede možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě a výzkumu, chápe nebezpečí zneužití těchto metod	Genetika člověka
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	uvažuje o riziku změn genofondu na Zemi	Genetika populací
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk	popíše stavbu buňky a jejích nejdůležitějších struktur, vysvětlí jejich funkci	Buňka
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy	vysvětlí základní problémy biochemických pochodů u živých systémů	Energetika živých systémů
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	využije znalostí evolučních teorií k odvození vztahů mezi recentními organismy	Biologická evoluce
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi		
objasňuje základní ekologické vztahy	vymezí členění biosféry, objasní spojitost pochodů na Zemi jako celku	Biosféra a její členění
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		



Biologie	septima/3.A
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky
Exkurze	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
Přednáška	

### 5.1.6 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
2	2	2	2	2	2.5	3	0	15.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět fyzika seznamuje žáky nižšího i vyššího gymnázia především s učivem stejnojmenného vzdělávacího oboru, tj. se širokou škálou fyzikálních objektů a jevů, se zákonitostmi pohybu i s poznatky o vlastnostech a struktuře látek. Jedním z cílů fyziky tedy je, aby si žáci vybudovali ucelený systém vlastních znalostí, který jim umožní lépe porozumět světu. Dovednosti rozvíjené ve fyzice by měly přispět k hlubšímu pochopení studovaných jevů i napomoci žákům v jejich budoucím pracovním a osobním životě. Ve fyzice se žáci učí též pochopit společenskou roli fyziků a výsledků jejich bádání. Opomíjeny nejsou ani souvislosti fyziky s ostatními přírodovědnými obory a dopady využití fyzikálních poznatků na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku.

Název předmětu	Fyzika														
	<p>Nezanedbatelný je též příspěvek předmětu fyzika k realizaci některých částí vzdělávacích oborů chemie, biologie (přírodopisu) a geologie. Na nižším stupni gymnázia fyzika realizuje též některé části vzdělávací oblasti člověk a svět práce (práce s laboratorní technikou, design a konstruování, provoz a údržba domácnosti). Příležitostně se předmět dotýká i obsahu průřezových témat environmentální výchova a mediální výchova.</p> <p>Při vyučování učitelé podporují žáky v potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně adekvátní odpovědi. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie.</p> <p>Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení v praxi. Zdůrazňovány bývají též doporučení pro případ kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými a experimentálními fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.</p> <p>Pokud to podmínky dovolují, bývá začleňována výuka využívající vlastní zkušenosti žáků, zejména měření a experimentování. Při experimentování bývají žáci nabádáni k odhadování výsledků práce ještě před jejím začátkem. Následně je důraz kladen na přesný popis postupu vlastní práce, průběhu měření či pokusu, zápis výsledků i jejich správnou interpretaci. U složitějších jevů je kladen důraz na analýzu příčin a následků. V některých případech bývají žáci zapojeni i do samotného plánování měření a pokusů, což vytváří možnost nastínit různé způsoby testování a vybrat v diskusi ten nejlepší.</p>														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až septimě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 1037 1288 1284"> <tr> <td>prima:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sekunda:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>2,5 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> </table>	prima:	2 hodiny týdně	sekunda:	2 hodiny týdně	tercie:	2 hodiny týdně	kvarta:	2 hodiny týdně	kvinta/1.A:	2 hodiny týdně	sexta/2.A:	2,5 hodiny týdně	septima/3.A:	3 hodiny týdně
prima:	2 hodiny týdně														
sekunda:	2 hodiny týdně														
tercie:	2 hodiny týdně														
kvarta:	2 hodiny týdně														
kvinta/1.A:	2 hodiny týdně														
sexta/2.A:	2,5 hodiny týdně														
septima/3.A:	3 hodiny týdně														

Název předmětu	Fyzika
	<p>Předmět je vyučován v odborné učebně fyziky a v laboratoři fyziky. Třída se dělí na skupiny v hodinách cvičení z fyziky ve druhém ročníku, která jsou zařazena do rozvrhu s dvouhodinovou dotací ve čtrnáctidenním intervalu v rámci jednoho pololetí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů (knihy, internet).                      Učitel soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí mezi přírodními jevy.                      Učitel vede žáky k aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů.                      Učitel zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich transferu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí.                      Učitel vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací.                      Učitel vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samostatné studium odborných textů.                      Učitel rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák zatím poznal.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků.                      Učitel vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků (soulad s běžnou zkušeností a s fyzikálními zákony a zákonitostmi).                      Učitel analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti, jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu.                      Učitel zadáváním a rozbořením výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle, přitom logicky i numericky přesně.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Učitel výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel dbá při ústní i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie.  Učitel vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí.  Učitel rozbořem formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného vyjádření myšlenek s použitím grafů a symbolů.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny.  Učitel vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  Učitel vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (seminární práce, fyzikální prezentace, referáty)  Učitel vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů  Učitel kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Fyzika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	žák prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu, tlak vzduchu a elektrické napětí a určí jejich změny	Veličiny a jejich měření 1
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	žák převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	Veličiny a jejich měření 2
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	žák uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, dráha, plošný obsah, objem, hmotnost, čas, rychlost, síla, hustota,	Veličiny a jejich měření 3
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	Těleso a látka
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost	Veličiny a jejich měření 4
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	žák na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	Veličiny a jejich měření 5

Fyzika	prima	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	žák objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa	Veličiny a jejich měření 6
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	žák vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)	Veličiny a jejich měření 7
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	Elektrický obvod 1
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu	Elektrický obvod 2
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický obvod 3
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči	Elektrické vlastnosti látek; elektrický obvod 1
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	Elektrické vlastnosti látek; elektrický obvod 2
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	Elektrické vlastnosti látek; elektrický obvod 3
	žák popíše části tyčového magnetu (severní pól, jižní pól, netečná zóna) a ze znalosti orientace pólů dvou magnetů rozhodne, zda se přitahují, nebo odpuzují	Magnetismus 1

Fyzika	prima	
	žák vybere z nabízených možností správné schéma ukazující magnetické pole tyčového magnetu	Magnetismus 2
	žák vysvětlí pojem nabitě těleso	Elektrické vlastnosti látek 1
	žák podle znalosti elektrostatických nábojů nabitých těles rozhodne, zda se přitahují či odpuzují	Elektrické vlastnosti látek 2
	žák uvede, jak se lze chránit před bleskem	Elektrické vlastnosti látek 3
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

Fyzika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	Pohyb tělesa 1
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý, nebo křivočarý, posuvný, nebo otáčivý	Pohyb tělesa 2
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	Pohyb tělesa 3

Fyzika	sekunda	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	žák určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)	Pohyb tělesa 4
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	žák rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	Pohyb tělesa 5
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	žák prakticky změří velikost působící síly siloměrem	Síly a jejich vlastnosti 1
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 změří velikost působící síly		
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	žák určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso	Síly a jejich vlastnosti 2
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	žák uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	Síly a jejich vlastnosti 3
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	žák vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	Síly a jejich vlastnosti 4
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	žák vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu	Síly a jejich vlastnosti 5
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	žák vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa	Síly a jejich vlastnosti 6
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	žák uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	Síly a jejich vlastnosti 7
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	žák vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti	Síly a jejich vlastnosti 8



Fyzika	sekunda	
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	žák popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon	Kapaliny 1
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi	Kapaliny 3
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	žák objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	Kapaliny 4
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	žák na základě experimentu určí velikost vztahové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	Kapaliny 5
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	žák na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině	Kapaliny 6
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	žák uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	Světelné jevy 1
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	žák vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu	Světelné jevy 2
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	žák objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu	Světelné jevy 3
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	žák popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona	Světelné jevy 4
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	Světelné jevy 5
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	žák rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke	Světelné jevy 6

Fyzika	sekunda	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	žák rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	Světelné jevy 7
	žák rozhodne, která barva je odrážena od předmětu, jenž má jednu z barev duhy (červený předmět odráží červenou a ostatní pohltí)	Světelné jevy 9
	žák vysvětlí původ (příčinu) atmosférického tlaku	Plyny 1
	žák vyjádří vlastními slovy, co je přetlak a podtlak, a uvede příklady jejich využití	Plyny 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

Fyzika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	žák aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	Práce a energie 1

Fyzika	tercie	
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh		
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	žák vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	Práce a energie 2
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	žák vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy.	Práce a energie 3
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	žák ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak	Práce a energie 4
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	žák vypočítá výkon ze zadané práce a času	Práce a energie 5
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	žák objasní pojem účinnost	Práce a energie 6
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	žák popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	Práce a energie 7
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	žák vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu	Práce a energie 8
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	žák vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	Tepelné jevy 1
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	žák využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě	Tepelné jevy 2
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	žák posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)	Elektrický proud 1
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	žák uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	Zvukové jevy 1

Fyzika	tercie	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	žák na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku	Zvukové jevy 2
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	žák vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	Zvukové jevy 3
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	žák uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku	Zvukové jevy 4
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	žák popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů	Zvukové jevy 5
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	žák uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	Zvukové jevy 6
	žák charakterizuje ultrazvuk a infrazvuk a uvede aspoň po jednom příkladu jejich využívání lidmi či zvířaty	Zvukové jevy 7
	žák vysvětlí vznik ozvěny jako důsledek odrazu zvukového vlnění od překážky zpět ke zdroji zvuku	Zvukové jevy 8
	žák kvalitativně porovná výšku dvou (výrazně) odlišných tónů a rozhodne, který má vyšší frekvenci	Zvukové jevy 9
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	Elektrický proud 2
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu	Elektrický proud 3
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	žák ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	Elektrický proud 4
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče	Elektrický proud 5

Fyzika	tercie	
	připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu	Elektrický proud 6
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	žák změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	Elektrický proud 7
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák, na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči	Elektrický proud 8
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	Elektrický proud 9
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	Elektrický proud 10
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	žák na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor	Elektrický proud 11
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	žák využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu	Elektrický proud 12
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	žák umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu	Elektrický proud 13
	žák definuje jednotlivé skupenské přeměny	Tepelné jevy 3
	žák rozhodne, zda se v konkrétním případě skupenské přeměny (např. tání) teplo spotřebovává, nebo uvolňuje	Tepelné jevy 4
	žák uvede příklady, kdy dochází k šíření tepla prouděním, vedením a zářením	Tepelné jevy 5
	žák vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou a uvede jejich správné jednotky	Tepelné jevy 6
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		

Fyzika	tercie	
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

Fyzika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	žák posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	Atomy a záření
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	Elektrický proud v polovodičích 1
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	žák uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi	Elektrický proud v polovodičích 2
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	žák uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci	Elektrodynamika 1
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	žák popíše jev elektromagnetické indukce	Elektrodynamika 2
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	žák uvede příklady využití transformátoru v praxi	Elektrodynamika 3

Fyzika	kvarta	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	žák zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru	Elektrický proud v polovodičích 3
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	žák uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi	Elektrický proud v polovodičích 4
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	žák vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily; obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet	Astronomie 1
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	žák popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce	Astronomie 2
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	žák jednoduše vysvětlí (s použitím modelu) podstatu střídání měsíčních fází	Astronomie 3
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	žák vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci	Atomy a záření; astronomie
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	žák popíše rozdíly mezi hvězdou a planetou	Astronomie 4
	žák vyjmenuje planety Sluneční soustavy	Astronomie 5
	žák zařadí planety do skupin kamenné a plynné a stručně vysvětlí z čeho toto pojmenování vychází	Astronomie 6
	žák na vhodné fotografii noční oblohy nalezne Polárku	Astronomie 7
	žák vysvětlí, proč mohou i celé galaxie na obloze vypadat pouze jako jeden světlý bod	Astronomie 8
	žák definuje AU a světelný rok	Astronomie 9
	žák je schopen s použitím tabulek vypočítat délku světelného roku v kilometrech	Astronomie 10
	žák uvede, čím se liší měsíce od komet a asteroidů	Astronomie 11

Fyzika	kvarta	
	žák popíše základní rozdíly mezi pudinkovým a planetárním modelem atomu	Atomy a záření 1
	žák seřadí jednotlivé složky elektromagnetického spektra (gama záření, rentgenové paprsky...) podle vlnové délky	Atomy a záření 2
	žák uvede příklady využití některých částí elektromagnetického spektra (rentgenové záření, UV světlo, mikrovlny, rádiové vlny)	Atomy a záření 3
	žák uvede aspoň 2 různé příklady využívání radioaktivity a její nežádoucí účinky	Atomy a záření 4
	žák s pomocí periodické tabulky vysvětlí rozdíl mezi pojmy prvek, izotop a nuklid	Atomy a záření 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

Fyzika	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu	Fyzikální veličiny a jednotky – základní a odvozené, mezinárodní soustava SI, mimosoustavové jednotky
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	převádí jednotky používaných fyzikálních veličin	Převody jednotek



Fyzika	kvinta/1.A	
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	odečítá z grafu znázorňující fyzikální závislost odpovídající hodnoty fyzikálních veličin	Vektorové a skalární veličiny
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí, zda je daná fyzikální veličina skalární nebo vektorová	Vektorové a skalární veličiny 2
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	rozhodne, zda lze k řešení daného fyzikálního problému použít skaláry nebo zda je nutno pracovat s vektory	Základní operace s vektory, rozklad vektoru na různoběžné složky
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí graficky součet a rozdíl daných vektorů	Základní operace s vektory, rozklad vektoru na různoběžné složky 2
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	rozloží graficky daný vektor do dvou určených směrů	Základní operace s vektory, rozklad vektoru na různoběžné složky 3
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí graficky i početně tečnou a normálovou složku tíhové síly u tělesa na nakloněné rovině	Síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí graficky a v jednoduchých případech (rovnoběžné nebo kolmé síly) i početně výslednici dvou sil působících na těleso	Síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod 2
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	rozloží graficky sílu působící na těleso na dvě různoběžné složky, jsou-li známy směry obou složek	Síla, skládání a rozklad sil působících na hmotný bod 3
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	vysvětlí vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační	Gravitace, gravitační síla, Newtonův gravitační zákon, gravitační pole, gravitační zrychlení, gravitační pole homogenního kulového tělesa, gravitační pole Slunce, sluneční soustava, Keplerovy zákony, tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí v dané situaci velikost a směr momentu síly a momentu dvojice sil	Tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa, moment síly, momentová věta, dvojice sil
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí, jaké otáčivé účinky mají síly působící na těleso	Moment síly, momentová věta, dvojice sil
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	objasní obsah momentové věty a využívá ji prakticky k řešení technických problémů	Momentová věta, kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	zformuluje a fyzikálně objasní podmínky, které určují rovnováhu a stabilitu tělesa	Skládání sil působících v různých bodech tuhého tělesa, rozklad síly na rovnoběžné složky, těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa, stabilita tělesa

Fyzika	kvinta/1.A	
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí tlak nebo tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona	Tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	určí hydrostatický tlak nebo hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny	Hydrostatický tlak
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles	Atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, plování těles
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	řeší úlohy s využitím Archimédova zákona	Atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, plování těles 2
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	řeší fyzikální úlohy obecně i početně	Těleso, hmotný bod, poloha hmotného bodu, vztažná soustava, mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu, trajektorie a dráha hmotného bodu
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	určí průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	Průměrná a okamžitá rychlost
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá kinematické vztahy rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených (zpomalených) pohybů k určování jejich zrychlení, rychlosti, dráhy a doby pohybu	Rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase, rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase, volný pád, tíhové zrychlení
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá grafy závislosti rychlosti a dráhy na čase u rovnoměrného pohybu k určování rychlosti nebo dráhy daného pohybu	Rovnoměrný pohyb, závislost rychlosti a dráhy rovnoměrného pohybu na čase, rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy rovnoměrně zrychleného (zpomaleného) pohybu na čase, volný pád, tíhové zrychlení 2
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá kinematické vztahy rovnoměrného pohybu hmotného bodu po kružnici k určování jeho zrychlení, obvodová a úhlová rychlosti, periody a frekvence	Rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici, úhlová a obvodová rychlost, perioda a frekvence, dostředivé zrychlení, zrychlení, tečné a normálové zrychlení
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zachování energie k řešení svislého a vodorovného vrhu	Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země, princip nezávislosti pohybů, skládání rychlostí

Fyzika	kvinta/1.A	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	objasní fyzikální obsah Newtonových pohybových zákonů	Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost, ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	sestaví v konkrétní situaci zákon síly a využije ho k určení zrychlení pohybu nebo působících sil	Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost, ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky 2
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	porovná kvalitativně a kvantitativně účinky sil akce a reakce na vzájemně působící tělesa	Newtonovy pohybové zákony, inerciální vztažná soustava, setrvačnost a hmotnost, ohraničená platnost zákonů klasické mechaniky 3
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	objasní obsah momentové věty a využívá ji k řešení technických problémů	Momentová věta, kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti 2
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh	Hybnost, změna hybnosti, zákon zachování hybnosti
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh	Mechanická práce stálé síly, výkon, energie, kinetická energie posuvného pohybu, potenciální tíhová energie, mechanická energie, změny a přeměny energie, souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	rozhodne v dané situaci, zda jsou splněny podmínky pro použití zákona zachování mechanické energie	zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie, účinnost
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá zákon zachování mechanické energie k řešení problémů a úloh	Zákon zachování energie, zákon zachování mechanické energie, účinnost 2
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá kinematické vztahy rovnoměrných a zrychlených pohybů a zákon zach. energie k řešení svislého a vodorovného vrhu	Pohyby těles v homogen. tíhovém poli Země, princip nezávislosti pohybů, skládání rychlostí
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů	Rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliho rovnice
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		

Fyzika	kvinta/1.A	
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

Fyzika	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	Vlastnosti látek – normálové napětí, typy deformací pevných těles
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	řeší početně i graficky příklady pružné deformace pevných látek	Hookův zákon
analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles	vysvětlí příčiny kmitavého pohybu zvoleného mechanického oscilátoru	dynamika vlastního kmitání mechanického oscilátoru, matematické kyvadlo, pružinový oscilátor
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	První a druhý termodynamický zákon
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	posoudí, kdy je třeba použít při řešení fyzikálních problémů termodynamickou teplotní stupnici	Termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	používá stavové veličiny pro popis stavu soustavy	Termodynamika – termodynamická teplota; vnitřní energie a její změna, teplo, ideální kapalina, ideální plyn, stavové veličiny
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	uveďte možnosti využití tepelných čerpadel a jejich předností s ohledem k ekologickým aspektům	Různé způsoby přenosu vnitřní energie v rozličných systémech, účinnost
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	dodržuje zásady bezpečnosti při měření	Měření fyzikálních veličin 1
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		

Fyzika	sexta/2.A	
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: délka, čas, hmotnost, hustota, zrychlení, síla, tíhové zrychlení	Měření fyzikálních veličin 2
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	vypočítá ze souboru opakovaných měření průměrnou hodnotu, průměrnou a relativní odchylku měření	zpracování výsledků opakovaného měření fyzikální veličiny – průměrná hodnota, průměrná a relativní odchylka
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	interpretuje výsledek měření, vyhodnotí správnost a přesnost měření	Chyby měření
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	vypracuje protokol o provedeném měření na přiměřené obsahové a formální úrovni	Měření fyzikálních veličin 3
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	zformuluje podmínky rezonance a diskutuje o kladných i negativních projevech rezonance	Nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance, rezonanční křivka
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	umí složit dva harmonické kmity pomocí časových diagramů	Okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu, časový diagram harmonického pohybu
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí příčinu vzniku mechanického vlnění a objasní možnosti šíření mechanického vlnění v různých prostředích	Mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost, postupné vlnění, rovnice postupné harmonické vlny, zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, výška tónu, barva zvuku, hlasitost a intenzita zvuku
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí pojem odraz vlnění a aplikuje zákon odrazu při šíření vlnění	Šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění	vysvětlí pojem interference vlnění	Interference vlnění, stojaté vlnění
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Kinetická teorie látek – charakter pohybu a vzájemných interakcí částic v látkách různých skupenství
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	vysvětlí příčinu rozdílů různých skupenství látek	Vzájemné působení částic, modely struktur látek různého skupenství, měrná tepelná kapacita

Fyzika	sexta/2.A	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	znázorní vztah mezi stavovými veličinami do stavového diagramu; umí ze stavového diagramu vyčíst stav soustavy	pV diagram
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	objasní fyzikální podstatu některých dějů v přírodě (kapilární jevy, meteorologické jevy)	Vzájemné působení částic, modely struktur látek různého skupenství, adiabatický děj
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů	Délková a objemová teplotní roztažnost
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených	popíše a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematiky	Kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb, kinematika harmonického kmitavého pohybu
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Ideální plyn, střední kvadratická rychlost, stavová rovnice ideálního plynu, izochorický, izobarický, izotermický, adiabatický děj ideálního plynu
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru a vysvětlí příčinu a důsledky tlumení vlastního kmitání mechanického oscilátoru	Přeměny energie v mechanickém oscilátoru, tlumené kmitání
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření		
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění		
porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů		
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance		
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil		
užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených		

Fyzika	sexta/2.A	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

Fyzika	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	objasní rozdílnou vodivost kovů, polovodičů a izolantů	Elektrický odpor vodiče, rezistivita, rezistor, závislost odporu vodiče na geometrických vlastnostech a na teplotě, supravodivost
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích	Kovový vodič, elektronová vodivost
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích,	porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly	Kovový vodič, elektronová vodivost, polovodič, elektronová a děrová vodivost, závislost odporu polovodiče na teplotě

Fyzika	septima/3.A	
kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech		
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a možností využití polovodičových diod v elektrických obvodech	Vlastní a příměsový polovodič, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač s polovodičovou diodou
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy a diskutuje o praktickém využití elektrolýzy i jejích negativních důsledcích	Elektrolyt, elektrolytická disociace, iontová vodivost, elektrolýza
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách	Ionizace plynu, plazma, iontová a elektronová vodivost, výboj v plynu
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky fyzikální veličiny: elektrický proud a napětí, elektrický odpor, kapacita kondenzátoru	Elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	změří vhodnou metodou a vhodnými prostředky charakteristiky elektrických objektů: voltampérová charakteristika spotřebiče, zatěžovací charakteristika zdroje	Elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí
měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	objasní pojmy efektivní hodnota střídavého proudu a napětí	Střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posuv mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram, efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	vysvětlí podstatu stínění prostoru před elektrickým polem	Vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země proti korpuskulárnímu záření z vesmíru	Pohyb částice s nábojem v magnetickém poli
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	popíše a vysvětlí některé způsoby zacházení s vyhořelým jaderným palivem	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost



Fyzika	septima/3.A	
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	objasní fyzikální podstatu nebezpečí jaderných záření pro člověka a uvede možné důsledky jejich působení na živé organismy	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost 2
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	využívá poznatky o interakcích látky a záření k vysvětlení možnosti snížit intenzitu záření	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost 3
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	uvede a zdůvodní účinné způsoby ochrany osob před různými druhy nebezpečných záření při různých činnostech	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost 4
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost 5
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	využije znalosti vnitřní struktury feromagnetických látek k objasnění jejich magnetických vlastností	Magnetické vlastnosti látek, magnetování, feromagnetismus.
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	vysvětlí podstatu stínění prostoru před elekt. polem	Vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika 2
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu	Objasní možnost šíření elektromagnetických vln ve vakuu
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	porovná rychlost šíření elektromagnetického vlnění ve vakuu a v látkovém prostředí	Šíření elektromagnetického vlnění
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění	Šíření elektromagnetického vlnění 2
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	objasní podstatu bezdrátového přenosu informací	Oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah, nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, rezonanční křivka, elektromagnetický dipól
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	spektrum elektromagnetického záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření	Světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla, koherentní záření, interference světla na tenké vrstvě, optická dráha, interferenční maximum a minimum, ohyb světla, interference světla při ohybu na soustavě štěrbin, optická mřížka, mřížkové spektrum
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	spočítá s pomocí tabulek index lomu látky v daném prostředí	Lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz, disperze světla, rozklad světla na spektrum, spektrometrie

Fyzika	septima/3.A	
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	spočítá z indexu lomu rychlost světla v daném optickém prostředí	Šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla, světelný paprsek, vlnoplocha
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	vypočítá úhel lomu či odrazu užitím zákona lomu a odrazu	Odraz světla, zákon odrazu
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	vysvětlí jev elektrostatické indukce a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na vodič	Vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	vysvětlí jev polarizace a objasní, jak tento jev ovlivní působení elektrického pole na nevodiv	Vodiče a izolanty v elektrickém poli, elektrostatická indukce, polarizace dielektrika 3
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití	Elektrický náboj, elementární náboj, zákon zachování elektrického náboje, elektrická síla, Coulombův zákon, elektrické pole, intenzita elektrického pole, elektrické siločáry elektrické pole bodového náboje, práce sil elektrického pole, elektrické napětí, elektrický potenciál, pohyb částice s nábojem v elektrickém poli, kondenzátor, kapacita kondenzátoru, energie elektrického pole nabitého kondenzátoru
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader	Syntéza jader, termionukleární reakce, hmotnostní úbytek a vazební energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie, jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn	Jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jader. bezpečnosti	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost 6
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení úloh a problémů s elektrickými spotřebiči a vodiči v elektrických obvodech	Ohmův zákon pro část obvodu, spojování rezistorů, elektrická práce a výkon v obvodech stejnosměrného proudu, spotřeba elektrické energie, účinnost elektrického zařízení
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	vysvětlí pokles napětí na elektrickém zdroji při jeho zatížení	Vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí

Fyzika	septima/3.A	
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro uzavřený obvod při řešení jednoduchých elektrických obvodů	Ohmův zákon pro uzavřený obvod, schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky
využívá Ohmův zákon při řešení praktických problémů	objasní podstatu elektrického zkratu a popíše jeho důsledky	Ohmův zákon pro uzavřený obvod, schéma elektrického obvodu, elektrotechnické značky Elektrický proud, elektrický zdroj, elektromotorické napětí, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí 2
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	Stav objektu mikrosvětla, vlnová funkce a její pravděpodobnostní interpretace, foton a jeho vlastnosti,
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	objasní podstatu vzniku a pohlcování světla v atomech	Vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic, foton a jeho vlastnosti
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat	Pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, foton a jeho vlastnosti, kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra, kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip, složení atomového jádra, jaderné síly
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností jeho záření a k objasnění rozmanitých aplikací laseru v praxi	Stimulovaná emise, laser, foton a jeho vlastnosti
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	využívá zákon elektromagnetické indukce při určování indukovaného napětí a proudu	Magnetický indukční tok, změny magnetického indukčního toku, elektromagnetická indukce, indukované elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, vlastní indukce, indukčnost, energie magnetického pole cívky s proudem
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	objasní, jak cívka ovlivňuje průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu a aplikuje tyto poznatky na příkladech praktického využití vlivu indukčnosti	Obvody střídavého proudu s prvky R, L a C, rezistance, induktance a kapacitance, složený sériový obvod, impedance, výkon střídavého proudu v obvodu s odporem a impedancí
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	vysvětlí funkci generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru	Generátor střídavého proudu, elektromotor, transformátor, elektrárna, přenosová soustava

Fyzika	septima/3.A	
		energetiky, ztráty při přenosu elektrické energie vedením, bezpečnost při práci s elektrickým proudem
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	objasní význam poločasu přeměny a diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny	Zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu 2
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	popíše některé způsoby zacházení s vyhořelým jaderným palivem	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna; jaderná bezpečnost
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	rozlíší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou a porovná oba druhy z hlediska možnosti jejich pozorování a promítání	Optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořených rovinným a kulovým zrcadlem	Zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle,
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	aplikuje poznatky o lomu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného čočkou	Oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel, lupa
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení kulového zrcadla a čočky k určování polohy a vlastností obrazu	Zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Žijeme v Evropě		
Výklad učitele a řízená diskuse, týmová práce v praktických úlohách, vypracování protokolu z měření		

## 5.1.7 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	2	2	2	2.5	2	0	10.5
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie jako součást komplexu přírodovědných předmětů spoluutváří pohled na přírodní děje, pomáhá pochopení přírody a rozvíjí logické myšlení. Znalosti získané při studiu chemie jsou využívány v běžném životě i při studiu dalších přírodovědných předmětů. Žáci při studiu chemie získávají informace, které pomáhají formovat jejich postoje ke zdravému životnímu stylu, návykovým látkám apod. Vzdělávací obsah oboru chemie má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do více složek, jejichž vzdělávací obsah se však vzájemně prolíná.</p> <p>Obecná chemie je z hlediska předmětu nejdůležitější složkou, žáci se v ní učí základní principy chemie, jsou zde zařazeny chemické výpočty, které mají přesah do matematiky a rozvíjí logické myšlení. Znalosti získané v této části chemie se využívají v dalších částech předmětu chemie i v dalších přírodovědných předmětech a pomáhají žákům pochopit přírodní zákonitosti.</p> <p>V anorganické a organické chemii se žáci seznamují s příklady chemikálií, rozšiřují si všeobecný rozhled, učí se shrnovat a hodnotit vliv chemikálií na životní prostředí i kvalitu života. V této části se také rozvíjí prostorová představivost a logické myšlení. Žáci získávají teoretické znalosti z oblasti bezpečnosti práce, které prakticky využívají v laboratorních cvičeních. Během pobytu v laboratoři žáci získávají dovednosti v zacházení s nebezpečnými látkami a učí se používat metody vědecké práce, což mohou využít v dalším studiu.</p> <p>Biochemie jako hraniční obor spojuje dva blízké přírodovědné předměty, žáci se v ní seznamují se složením živé hmoty a následně s jejím fungováním. Znalosti této části chemie mohou využívat při rozhodování o svém životě, zdraví, správné výživě i vlivu některých škodlivých návyků na kvalitu života.</p>

Název předmětu	Chemie										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v tercii až septimě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="766 316 1272 491"> <tr> <td>tercie:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>2,5 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně chemie a v laboratoři chemie. Třída se dělí na skupiny v hodinách cvičení z chemie ve druhém ročníku, která jsou zařazena do rozvrhu s dvouhodinovou dotací ve čtrnáctidenním intervalu v rámci jednoho pololetí.</p>	tercie:	2 hodiny týdně	kvarta:	2 hodiny týdně	kvinta/1.A:	2 hodiny týdně	sexta/2.A:	2,5 hodiny týdně	septima/3.A:	2 hodiny týdně
tercie:	2 hodiny týdně										
kvarta:	2 hodiny týdně										
kvinta/1.A:	2 hodiny týdně										
sexta/2.A:	2,5 hodiny týdně										
septima/3.A:	2 hodiny týdně										
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>										
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>										
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel klade žákům jasně formulované otázky.  Učitel vede žáky k používání správné terminologie a symboliky.  Učitel vede žáky k využívání odborné literatury, internetu (tzn. k otevřenosti v oblasti poznávání).  Učitel vede žáky k prezentaci své práce (za použití různých informačních zdrojů – viz bod výše).</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel klade důraz na argumentaci podloženou důkazy.  Učitel podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem.  Učitel zadává žákům, hlavně v půlených hodinách (i při laboratorních cvičeních), problémové úlohy a důsledně dohlíží na jejich řešení.  Učitel pomáhá žáky směřovat ke správným zdrojům informací potřebných k řešení zadaných problémů.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel v průběhu hodin (i laboratorních cvičení) vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci (otevřeně s žáky komunikuje).  el vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu.</p>										

Název předmětu	Chemie
	<p>Učitel problémové úlohy zadává tak, aby žáci museli při jejich plnění kombinovat různé komunikační zdroje (např. internet,.. ).</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel zadává žákům skupinovou práci a vytváří podmínky, které každému umožní zapojit se do činnosti.                      Učitel vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů.                      Učitel respektuje individualitu žáků.                      Učitel věnuje se jak mimořádně nadaným žákům, tak i slabým studentům (individuální přístup).                      Učitel při práci s nebezpečnými chemickými látkami vede žáky k ochraně zdraví.                      Učitel pomáhá svým výkladem k vytvoření návyků zdravého životního stylu (především v oblasti stravování).</p> <p><b>Kompetence občanská:</b></p> <p>Učitel vede žáky k ekologickému myšlení (např. třídění odpadu)                      Učitel je pro žáky příkladem ve vztahu k přírodě                      Učitel nabádá žáky k ochraně životního prostředí a zdraví                      Učitel opakovaně upozorňuje žáky na pravidla bezpečnosti při zacházení s chemickými látkami                      Učitel vede žáky k odmítavému postoji k drogám a návykovým látkám                      Učitel důsledně dohlíží na slušné chování žáků nejen ve škole a při školních akcích, ale i mimo ně</p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Chemie	tercie	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Chemie	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	žák rozlišuje látky, tělesa a skupenství látek	Vlastnosti látek, částicové složení látek 1
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	žák pojmenuje změny skupenství látek	Vlastnosti látek, částicové složení látek 2
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	žák porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	Vlastnosti látek, částicové složení látek 3
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	žák určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	Vlastnosti látek, částicové složení látek 4
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	žák uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	Vlastnosti látek, částicové složení látek 5
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	žák na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí, jaké látky, se kterými se běžně v domácnosti setkává, jsou nebezpečné, a uvede, jak s nimi bezpečně nakládat při manipulaci a likvidaci	Vlastnosti látek, částicové složení látek 6
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	žák popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři	Vlastnosti látek, částicové složení látek 7
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	žák uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky	Vlastnosti látek, částicové složení látek 8
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	žák popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, požezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	Vlastnosti látek, částicové složení látek 9
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	žák na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek	Vlastnosti látek, částicové složení látek 10
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	žák uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí	Vlastnosti látek, částicové složení látek 11



Chemie	tercie	
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	žák rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé	Vlastnosti látek, částicové složení látek 12
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	žák uvede příklady směsí a čistých látek	Vlastnosti látek, částicové složení látek 13
CH-9-1-03 objasní neefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	žák rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok	Vlastnosti látek, částicové složení látek 14
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek		
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	žák samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek	Vlastnosti látek, částicové složení látek 15
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	žák vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním příkladu	Vlastnosti látek, částicové složení látek 16
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	žák aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života	Vlastnosti látek, částicové složení látek 17
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	žák prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)	Vlastnosti látek, částicové složení látek 18
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 1
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 2
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 3

Chemie	tercie	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 4
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák vysvětlí význam vody pro život na Zemi	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 5
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 6
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák uvede základní složky čistého vzduchu	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 7
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 8
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 9
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 10
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 11
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 12
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne	žák navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 13

Chemie	tercie	
nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	žák popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu	Vlastnosti látek, částicové složení látek 19
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	žák uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu	Vlastnosti látek, částicové složení látek 20
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	žák používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	Vlastnosti látek, částicové složení látek 21
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	žák rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	Vlastnosti látek, částicové složení látek 22
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	žák vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny	Vlastnosti látek, částicové složení látek 23
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	žák rozliší anionty, kationty a atomy	Vlastnosti látek, částicové složení látek 24
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	žák používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	Vlastnosti látek, částicové složení látek 25
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	žák rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	Vlastnosti látek, částicové složení látek 26
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	žák rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy	Polokovy a kovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	žák uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	Nekovy
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	žák popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin	Kyseliny a zásady 1

Chemie	tercie	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech		
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech		
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	žák popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	Kyseliny a zásady 2
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	Kyseliny a zásady; soli 1
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí	Kyseliny a zásady; soli 2
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny; soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích	Soli
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 14

Chemie	tercie	
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	žák zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 15
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	žák navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů	Vzduch, kyslík, vodík, halogeny 16
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	žák rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH	Kyseliny a zásady 3
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	žák prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě	Kyseliny a zásady 4
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	žák uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	Kyseliny a zásady 5
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	žák zařadí uhlovodíky mezi organické látky, rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti, vliv v přírodě a použití	Uhlovodíky 1
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky 2
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky 3
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky 4

Chemie	tercie	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák uvede příklady zdrojů uhlovodíků	Uhlovodíky 5
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	Uhlovodíky; paliva a zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny	Sloučeniny organické 1
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	Sloučeniny organické 2
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti	Sloučeniny organické 3
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka	Sloučeniny organické 4
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	žák uvede příklady nejznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	Sloučeniny organické 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Prezentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Diskuse		

Chemie	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Chemie	kvarta	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	žák pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	Ochrana lidského zdraví
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	žák prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat	Chemické výpočty
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	žák vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	Chemické výpočty 2
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	žák navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Chemické výpočty 3
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	žák správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok	Chemické výpočty 4
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	žák popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	Obecná chemie
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	žák rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	Chemické reakce 1
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	žák správně pojmenuje výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	Chemické reakce 2
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických	žák rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí	Chemické reakce 3

Chemie	kvarta	
reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	žák uvede zákon zachování hmotnosti	Obecná chemie 2
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu		
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	žák využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh	Obecná chemie 3
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	žák přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice	Obecná chemie 4
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	žák запиše jednoduché chemické rovnice	Chemické reakce 4
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	žák popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce	Chemické reakce 5
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	žák rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy	Paliva a zdroje energie
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	žák rozliší fosilní a ostatní paliva	Paliva a zdroje energie 2
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	žák uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	Paliva a zdroje energie 3



Chemie	kvarta	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	žák uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	Uhlovodíky; paliva a zdroje energie
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	žák rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy	Organické látky a metabolické děje 1
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	žák vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	Organické látky a metabolické děje 2
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	žák rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy	Organické látky a metabolické děje 3
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	žák se orientuje v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování	Organické látky a metabolické děje 4
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	žák posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Organické látky a metabolické děje 5
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	žák určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	Organické látky a metabolické děje 6
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu		
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	žák uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka	Organické látky a metabolické děje 7 Organické látky a metabolické děje 8
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	žák uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka	Organické látky a metabolické děje 8

Chemie	kvarta	
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	žák uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka	Organické látky a metabolické děje 9
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	žák uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	Organické látky a metabolické děje 10
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	žák uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu	Paliva a zdroje energie 4
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	žák zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	Paliva a zdroje energie 5
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	žák popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	Paliva a zdroje energie 6
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	žák uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů	Ochrana lidského zdraví 2
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	žák popíše správné chování při požáru	Ochrana lidského zdraví 3
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	žák rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	Ochrana lidského zdraví 4
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	žák rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	Ochrana lidského zdraví 5
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti	Přírodní látky 1
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí	Přírodní látky 2
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti	Přírodní látky 3
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí	Přírodní látky 4

Chemie	kvarta	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití	Přírodní látky 5
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letáčích léčiv	Přírodní látky 6
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek	Přírodní látky 7
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus	Přírodní látky 8
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	Přírodní látky 9
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	Přírodní látky 10
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Prezentace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Prezentace		

Chemie	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Chemie	kvinta/1.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	popisuje stavbu atomu	Stavba atomu 1
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	aktivně používá pojmy nuklid, izotop, prvek, nukleon, proton, neutron, elektron	Stavba atomu 2
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	popisuje stavbu elektronového obalu	Elektronový obal 1
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	aktivně používá pravidla pro zaplňování orbitalů	Elektronový obal 2
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálněchemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích	vyjadřuje vlastními slovy význam kvantových čísel	Elektronový obal 3
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	interpretuje a vyčísluje jaderné reakce	Atomové jádro
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	používá symboly jednotlivých chemických veličin	Chemické výpočty 1
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	aplikuje vzorce pro výpočty těchto veličin při řešení úloh	Chemické výpočty 2
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	interpretuje význam veličin a výsledky výpočtů	Chemické výpočty 3

Chemie	kvinta/1.A	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	definuje periodický zákon	Periodická soustava prvků 1
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	odvozuje vlastnosti prvků podle jejich postavení v PSP	Periodická soustava prvků 2
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	aktivně používá pojmy perioda, skupina, s-, p-, d-, f-prvek a skupinové názvy	Periodická soustava prvků 3
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	porovnává fyzikální a chemické vlastnosti prvků na základě jejich postavení v PSP	Periodická soustava prvků 4
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vymezuje podmínky vzniku chemické vazby	Chemická vazba a vlastnosti látek 1
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	aplikuje pojmy délka vazby, vazebné energie, polarita vazby, vaznost	Chemická vazba a vlastnosti látek 2
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	odvozuje vlastnosti látek na základě typu vazby a prvků	Chemická vazba a vlastnosti látek 3
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	definuje reakční teplo a termochemické zákony	Termochemie 1
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	klasifikuje chemické děje podle tepelné bilance	Termochemie 2
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	klasifikuje typy soustav dle různých hledisek	Termochemie 3
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	objasní pojmy chemická reakce, chemická rovnice, výchozí látky, reaktanty, produkty	Chemická reakce 1
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vyčísluje chemické rovnice	Chemická reakce 2
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	klasifikuje chemické reakce na základě různých kritérií	Chemická reakce 3

Chemie	kvinta/1.A	
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	definuje rychlost chemické reakce a rovnovážný stav	Rychlost chemické reakce, chemická rovnováha 1
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	aplikuje princip akce a reakce	Rychlost chemické reakce, chemická rovnováha 2
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	vysvětluje vliv změny podmínek na rychlost chemické reakce	Rychlost chemické reakce, chemická rovnováha 3
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	definuje pH	Acidobazické děje 1
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů	rozlišuje kyselé, neutrální a zásadité látky a roztoky	Acidobazické děje 2
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	aplikuje vzorec pro výpočet pH a pOH	Acidobazické děje 3
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů	seřadí kyseliny a zásady podle jejich síly	Acidobazické děje 4
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	aplikuje principy tvorby názvů a vzorců anorganických látek	Názvosloví anorg. chemie 1
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin	používá systematické i triviální názvy anorganických látek	Názvosloví anorg. chemie 2
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	na základě stavby elektronového obalu odvozuje vlastnosti vodíku a kyslíku	Vodík, kyslík a jeho sloučeniny 1
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vyjmenuje typické sloučeniny vodíku a kyslíku a uvede jejich vlastnosti a význam	Vodík, kyslík a jeho sloučeniny 2
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vlastními slovy popisuje výrobu a použití vodíku, kyslíku a jejich sloučenin	Vodík, kyslík a jeho sloučeniny 3
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popisuje fyzikální a chemické vlastnosti vody	Voda

Chemie	kvinta/1.A	
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	na základě stavby elektronového obalu odvozuje vlastnosti s-prvků	s-prvky a jejich sloučeniny 1
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	porovnává vlastnosti s-prvků vzájemně a s ostatními prvky	s-prvky a jejich sloučeniny 2
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vyjmenuje typické sloučeniny s-prvků a uvede jejich vlastnosti a význam	s-prvky a jejich sloučeniny 3
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	vlastními slovy popisuje výrobu a použití s-prvků a jejich sloučenin	s-prvky a jejich sloučeniny 4
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí možnosti použití průmyslově významných sloučenin s-prvků	s-prvky a jejich sloučeniny 5
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků	na základě stavby elektronového obalu odvozuje vlastnosti p-prvků	p-prvky a jejich sloučeniny 1
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	porovnává vlastnosti p-prvků vzájemně a s ostatními prvky	p-prvky a jejich sloučeniny 2
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vyjmenuje typické sloučeniny p-prvků a uvede jejich vlastnosti a význam	p-prvky a jejich sloučeniny 3
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	vlastními slovy popisuje výrobu a použití p-prvků a jejich sloučenin	p-prvky a jejich sloučeniny 4
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí možnosti použití průmyslově významných sloučenin p-prvků	p-prvky a jejich sloučeniny 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	kvinta/1.A	
Prezentace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Prezentace		

Chemie	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	na základě stavby elektronového obalu odvozuje vlastnosti p-prvků	p-prvky a jejich sloučeniny 1
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	porovnává vlastnosti p-prvků vzájemně a s ostatními prvky	p-prvky a jejich sloučeniny 2
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	vyjmenuje typické sloučeniny p-prvků a uvede jejich vlastnosti a význam	p-prvky a jejich sloučeniny 3
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vlastními slovy popisuje výrobu a použití p-prvků a jejich sloučenin	p-prvky a jejich sloučeniny 4
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí možnosti použití průmyslově významných sloučenin p-prvků	p-prvky a jejich sloučeniny 5
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	na základě stavby elektronového obalu odvozuje vlastnosti vybraných d-prvků	d-prvky a jejich sloučeniny 1



Chemie	sexta/2.A	
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	porovnává vlastnosti vybraných d-prvků vzájemně a s ostatními prvky	d-prvky a jejich sloučeniny 2
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vyjmenuje typické sloučeniny vybraných d-prvků a uvede jejich vlastnosti a význam	d-prvky a jejich sloučeniny 3
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vlastními slovy popisuje výrobu a použití vybraných d-prvků a jejich sloučenin	d-prvky a jejich sloučeniny 4
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	zhodnotí možnosti použití průmyslově významných d-prvků a jejich sloučenin	d-prvky a jejich sloučeniny 5
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	na základě polohy v PSP odvozuje vlastnosti vybraných f-prvků	f-prvky a jejich sloučeniny 1
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vyjmenuje typické sloučeniny vybraných f-prvků a uvede jejich vlastnosti a význam	f-prvky a jejich sloučeniny 2
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	definuje pojem analytická chemie, kvalitativní a kvantitativní analýza	Analytická chemie 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	objasní principy vybraných analytických metod	Analytická chemie 2

Chemie	sexta/2.A	
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	aplikuje principy tvorby názvů a vzorců organických látek	Názvosloví anorg. chemie 1
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	používá systematické i triviální názvy organických látek	Názvosloví anorg. chemie 2
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin	na základě elektronové konfigurace odvodí vlastnosti uhlíku důležité pro strukturu organických sloučenin	Organické reakce 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje organické sloučeniny podle různých hledisek	Organické reakce 2
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	klasifikuje organické reakce podle různých hledisek	Organické reakce 3
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	rozlišuje typy izomerie organických látek	Organické reakce 4
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvozuje chemické a fyzikální vlastnosti uhlovodíků na základě jejich chemické struktury	Uhlovodíky 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	popisuje zdroje uhlovodíků a metody jejich zpracování	Uhlovodíky 2

Chemie	sexta/2.A	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvozuje typ chemické reakce uhlovodíků na základě jejich struktury	Uhlovodíky 3
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětluje mechanismy typických reakcí uhlovodíků	Uhlovodíky 4
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětluje princip výroby a zpracování plastů a dalších průmyslově významných uhlovodíků	Uhlovodíky 5
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	posuzuje vliv výroby a zpracování organických látek na životní prostředí	Uhlovodíky 6
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvozuje chemické a fyzikální vlastnosti derivátů uhlovodíků na základě jejich chemické struktury a funkční skupiny	Deriváty uhlovodíků 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvozuje typ možné chemické reakce derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury a funkční skupiny	Deriváty uhlovodíků 2
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětluje mechanismy typických reakcí derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků 3
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětluje princip přípravy, výroby a zpracování vybraných derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků 4
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	posuzuje vliv vybraných derivátů uhlovodíků na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků 5
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich	používá pojmy alkohol, aldehyd, keton, karboxylová skupina, karbonyl, halogenderivát, thiol, ether, ester,	Deriváty uhlovodíků 6

Chemie	sexta/2.A	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	amid, amin, nitril, funkční derivát, substituční derivát, nitrosloučenina, heterocyklus	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Diskuse	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Prezentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Prezentace		

Chemie	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	odvozuje chemické a fyzikální vlastnosti derivátů uhlovodíků na základě jejich chemické struktury a funkční skupiny	Deriváty uhlovodíků 1
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	odvozuje typ možné chemické reakce derivátů uhlovodíků na základě jejich struktury a funkční skupiny	Deriváty uhlovodíků 2
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětluje mechanismy typických reakcí derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků 3
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	vysvětluje princip přípravy, výroby a zpracování vybraných derivátů uhlovodíků	Deriváty uhlovodíků 4
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich	posuzuje vliv vybraných derivátů uhlovodíků na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků 5

Chemie	septima/3.A	
surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	používá pojmy alkohol, aldehyd, keton, karboxylová skupina, karbonyl, halogenderivát, thiol, ether, ester, amid, amin, nitril, funkční derivát, substituční derivát, nitrosloučenina, heterocyklus	Deriváty uhlovodíků 6
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	definuje složení a strukturu bílkovin	Peptidy 1
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	aktivně používá pojmy peptidová vazba, aminokyselina, esenciální aminokyselina, $\alpha$ -helix, $\beta$ -sheet, podjednotka	Peptidy 2
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje vlastnosti bílkovin	Peptidy 3
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje význam a funkce bílkovin	Peptidy 4
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje strukturu a vznik peptidové vazby	Peptidy 5
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popisuje základní reakce bílkovin	Peptidy 6
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	definuje složení a strukturu sacharidů	Sacharidy 1
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	na základě struktury klasifikuje sacharidy	Sacharidy 2
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje fyzikální a chemické vlastnosti sacharidů	Sacharidy 3
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	aktivně používá pojmy pentóza, hexóza, aldóza, ketóza, Fisherův vzorec, Haworthův vzorec, poloacetalový hydroxyl	Sacharidy 4
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje význam a funkce sacharidů	Sacharidy 5
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	na základě struktury popisuje vlastnosti sacharidů	Sacharidy 6

Chemie	septima/3.A	
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popisuje základní reakce sacharidů	Sacharidy 7
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	na základě fyzikálních a chemických vlastností klasifikuje lipidy	Lipidy 1
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	aktivně používá pojmy triacylglycerol, vosk, esterifikace, steroid, terpen	Lipidy 2
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje fyzikální a chemické vlastnosti lipidů	Lipidy 3
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje význam a funkce lipidů	Lipidy 4
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje strukturu a vznik lipidů	Lipidy 5
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	popisuje základní reakce lipidů	Lipidy 6
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	popisuje vlastnosti a funkci nukleových kyselin	Nukleové kyseliny 1
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	porovnává DNA a RNA	Nukleové kyseliny 2
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	aktivně používá pojmy heterocyklus, dusíkatá báze, nukleosid, nukleotid, triplet, kodon, replikace, transkripce, translace, purin, pyrimidin	Nukleové kyseliny 3
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětlí molekulární princip genetické dědičnosti	Nukleové kyseliny 4
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	odvozuje chemické a fyzikální vlastnosti heterocyklických sloučenin na základě jejich chemické struktury, počtu a druhu heteroatomů	Heterocyklické sloučeniny 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	u vybraných heterocyklických sloučenin uvede výskyt, použití a význam v běžném životě	Heterocyklické sloučeniny 2

Chemie	septima/3.A	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	aktivně používá pojmy heterocyklus, heteroatom, alkaloid	Heterocyklické sloučeniny 3
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	definuje význam a vlastnosti léčiv	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje léčiva podle účinku do jednotlivých kategorií	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 2
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí vliv nesprávného užívání léčiv na kvalitu života a životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 3
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	navrhne použití vhodného léčiva v dané situaci	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 4
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede význam a použití pesticidů	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 5
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	hodnotí vliv používání pesticidů na člověka a životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 4 Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 6
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje pesticidy z hlediska jejich použití	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 7

Chemie	septima/3.A	
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětluje princip barevnosti látek	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 8
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje barevné látky podle jejich vlastností, původu a struktury	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 9
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětluje funkci a použití detergentů	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 10
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí vliv různých detergentů na životní prostředí	Léčiva, pesticidy, barviva, detergenty 11
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	klasifikuje syntetické makromolekulární látky podle chemické struktury a způsobu vzniku	Syntetické makromolekulární látky, plasty 1
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití vybraných syntetických makromolekulárních látek	Syntetické makromolekulární látky, plasty 2
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	zhodnotí význam syntetických makromolekulárních látek pro člověka, společnost a vliv na životní prostředí	Syntetické makromolekulární látky, plasty 3
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	vysvětlí pojem vitamín, provitamín, hypervitaminóza, avitaminóza, hypovitaminóza	Vitamíny 1



Chemie	septima/3.A	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	na základě fyzikálních a chemických vlastností klasifikuje vitamíny	Vitamíny 2
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	zhodnotí vliv vitamínů na funkci organismu	Vitamíny 3
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	navrhne vhodnou skladbu potravin	Vitamíny 4
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	uveče souvislosti mezi vlastnostmi vitamínů, způsobem jejich příjmu v potravě a zpracováním	Vitamíny 5
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje funkci enzymů v organismu	Enzymy 1
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	klasifikuje enzymy podle jejich funkce	Enzymy 2
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	vysvětluje princip ovlivňování funkce enzymů	Enzymy 3
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	klasifikuje hormony na základě chemické struktury	Hormony 1
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětluje vliv a význam vybraných hormonů na funkci organismu	Hormony 2
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětluje princip fungování organismu s použitím základních biochemických procesů	Biochemické děje 1
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	aktivně používá pojmy: anabolismus, katabolismus, glykolýza, $\beta$ -oxidace, citrátový cyklus, dýchací řetězec, ATP, ADP	Biochemické děje 2
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vlastními slovy popisuje schéma metabolismu sacharidů, tuků a bílkovin	Biochemické děje 3
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vlastními slovy popisuje schéma fotosyntézy	Biochemické děje 4
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	zhodnotí vliv prostředí na průběh fotosyntézy	Biochemické děje 5

Chemie	septima/3.A	
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	porovnává metabolismus aerobního a anaerobního organismu z hlediska způsobu získávání energie a jejího množství	Biochemické děje 6
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	vysvětluje princip vybraných biotechnologických postupů	Biochemické děje 7
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Prezentace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Prezentace		

### 5.1.8 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
2	2	1	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis pro nižší stupeň gymnázia je součástí vzdělávací oblasti 5.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA. Předmět je vyučován ve všech ročnících nižšího gymnázia, hodinová dotace je uvedena v učebním plánu. Výuka je doplňována odbornými exkurzemi a případně přednáškami. Během studia se žáci každoročně účastní soutěže Biologická olympiáda. Výuka probíhá převážně v odborných učebnách vybavených moderními multimediálními a interaktivními</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>technologemi. V učebnách jsou pro žáky dostupné botanické, zoologické, paleontologické a geologické exponáty. Žáci mají také možnost využívat odbornou knihovnu.</p> <p>Předmět biologie se zaměřuje na poznávání složek živé i neživé přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním dějům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Žáci mají příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Žáci jsou vedeni k pochopení nutnosti udržovat přírodní rovnováhu pro existenci organismů včetně člověka a k uvědomění si nebezpečí, které plyne z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.</p> <p>Osvojují si základní informace a praktické dovednosti, které pak mohou rozvíjet v předmětu biologie ve vyšších ročnících gymnázia.</p> <p>Významné je to, že předmět podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Předmět učí žáky zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje.</p> <p>Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování. K potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně odpovědi. Vede k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz a závěrů.</p> <p>Vede také k zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, k uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy i k utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.</p>

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě, sekundě, tercii a v kvartě. Časová dotace. prima: 2 hodiny týdně sekunda: 2 hodiny týdně tercie: 1 hodina týdně kvarta: 2 hodiny týdně Předmět je vyučován ve třídě, v odborné učebně biologie, v učebně VT, ve studovně, případně v terénu. Třída se při laboratorních cvičeních dělí na skupiny.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitelé vedou žáky k pochopení rozmanitosti organismů a jejich významu v přírodě.                      Zadávají úkoly pro konkrétní pozorování v přírodě, pro laboratorní práce a práce s informačními zdroji.                      Využívají práce ve skupinách a podněcují k efektivní spolupráci při plnění úkolů. Učí žáky zpracovávat získaný materiál a výsledky své práce prezentovat.                      Vyžaduje od žáků systematickou práci a vede je k pravidelnému sebehodnocení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitelé motivují žáky k samostatnému řešení problémů, ke hledání příčin a důsledků jevů v přírodě.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitelé vedou žáky ke správné formulaci myšlenek, zadávají úkoly k jednoduchým výstupům a k návrhům žáků k různým postupům.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      Učitelé zařazují do výuky konkrétní úkoly k ochraně a tvorbě životního prostředí, zprostředkovávají setkání s odborníky, zařizují odborné exkurze.</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p><b>Kompetence digitální:</b>                      Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Přírodopis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady	Planeta Země a vznik života na Zemi; buňka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně)	Planeta Země a vznik života na Zemi; přehled organismů – jednobuněční; přehled organismů – mnohobuněční
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální)	Planeta Země a vznik života na Zemi; přehled organismů – mnohobuněční; botanika
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci, Biologie člověka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)	Planeta Země a vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční

Přírodopis	prima	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie - obratlovci, Savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie	Buňka 1
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	žák vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	Buňka 2
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	žák uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie	Buňka 3
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin	Přehled organismů – mnohobuněční, Zoologie – obratlovci; savci
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci 2
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti	Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci, Biologie člověka, Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě	Přehled organismů – jednobuněční 1
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		

Přírodopis	prima	
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	žák uvede příklady využívání bakterií člověkem	Přehled organismů – jednobuněční 2
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	žák uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	Přehled organismů – jednobuněční 3
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	žák podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody	Přehled organismů – mnohobuněční 1
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	žák rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků	Přehled organismů – mnohobuněční 2
P-9-2-01 rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	žák uvede zásady bezpečného sběru hub	Přehled organismů – mnohobuněční 3
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	žák odliší na příkladech způsob výživy hniložijný (saprofytický) a cizopasný (parazitický)	Přehled organismů – mnohobuněční 4
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	žák uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	Přehled organismů – mnohobuněční 5
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	žák uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné	Přehled organismů – mnohobuněční 6
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	Přehled organismů – jednobuněční, botanika
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh	Planeta Země a vznik života na Zemi, botanika 1
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák objasní význam fotosyntézy pro život	Planeta Země a vznik života na Zemi, botanika 2
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák objasní význam dýchání pro život rostlin	Planeta Země a vznik života na Zemi, botanika 3

Přírodopis	prima	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 3
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 4
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukocvi, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 5
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 6
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 7



Přírodopis	prima	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 8
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 1
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák objasní význam biologické rovnováhy	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 3
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 4
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 5
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 6
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Člověk, zdraví, budoucnost
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	Planeta Země a vznik života na Zemi, Stavba Země, Expedice do historie Země, Modrá planeta
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	Člověk a příroda

Přírodopis	prima	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	žák vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému	Planeta Země a vznik života na Zemi 2
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	žák uvede příklady různých vztahů mezi organismy	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – mnohobuněční
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	Člověk a příroda, Společenstva, Savci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	žák vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční 2
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – mnohobuněční 2
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	Člověk a příroda 2
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	Člověk a příroda, Společenstva

Přírodopis	prima	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	Člověk a příroda, Společenstva 2
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	Laboratorní práce 1
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák používá jednoduchý žákovský mikroskop	Laboratorní práce 2
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	Laboratorní práce 3
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	Laboratorní práce 4
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	Bezpečnost práce
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Miluje přírodu	Stromy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Prezentace	Environmentální výchova – Ekosystémy	
Přednáška	Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Diskuse	Environmentální výchova – Základní podmínky života	
Prezentace		

Přírodopis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák rozliší pojmy růst a vývoj (individuální)	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci, Biologie člověka
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci, Biologie člověka 2
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin	Botanika 1
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	Přehled organismů – mnohobuněční, Zoologie – obratlovci; savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci 2
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů		

Přírodopis	sekunda	
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti	Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci, Biologie člověka, Genetika
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla (souvislost mezi stavbou a funkcí)	Botanika 2
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák rozliší na základě pozorování rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	Přehled organismů – jednobuněční, botanika
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Přehled organismů – jednobuněční, botanika	Botanika 3
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	žák popíše vnější stavbu kořene, stonku a listu	Botanika 4
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	žák porovná vnitřní stavbu kořene, stonku a listu	Botanika 5
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	žák uvede příklady propojení rostlinných orgánů	Botanika 6
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	žák popíše stavbu květu a vznik plodu	Botanika 7
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh	Planeta Země a vznik života na Zemi, botanika 1

Přírodopis	sekunda	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák objasní význam fotosyntézy pro život	Planeta Země a vznik života na Zemi, botanika 2
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák objasní význam dýchání pro život rostlin	Planeta Země a vznik života na Zemi, botanika 3
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	Botanika 8
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	Botanika 9
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné)	Botanika 10
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	žák přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový, s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	Botanika 11
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žák uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou	Botanika 12
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žák uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku	Botanika 13
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žák uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	Botanika 14
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žák uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých, zejména z okolí školy	Botanika; společenstva

Přírodopis	sekunda	
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů	Zoologie – obratlovci; savci 1
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí	Zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě	Zoologie – obratlovci; savci 3
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 3
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 4
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukocvi, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 5
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 6

Přírodopis	sekunda	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 7
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 8
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 9
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák objasní význam biologické rovnováhy	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 10
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 11
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 12
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 13
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 14
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	Společenstva, Expedice do historie Země
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na	žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	Člověk a příroda, Společenstva, Savci



Přírodopis	sekunda	
základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém	Společenstva 1
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro obě látek v přírodě	Společenstva 2
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se organismus může stát škůdcem	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	Člověk a příroda, Společenstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	Člověk a příroda, Společenstva 2
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	Společenstva; přírodní zdroje
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	Laboratorní práce 1
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák používá jednoduchý žákovský mikroskop	Laboratorní práce 2
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	Laboratorní práce 3
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	Laboratorní práce 4

Přírodopis	sekunda	
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	Bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Prezentace	Environmentální výchova – Ekosystémy	
Přednáška	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Diskuse	Environmentální výchova – Základní podmínky života	
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Prezentace		

Přírodopis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	žák uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínky vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	Přehled organismů – mnohobuněční, Zoologie – obratlovci; savci

Přírodopis	tercie	
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	žák rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	Přehled organismů – mnohobuněční, Zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	žák roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	žák přiřadí vybrané organismy do zvolených taxonomických jednotek	Planeta Země a vznik života na Zemi, Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci 2
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska dědičnosti	Přehled organismů – mnohobuněční, Botanika, Zoologie – obratlovci, Savci, Biologie člověka, Genetika
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	žák uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě	Genetika 1
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	žák uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů	Genetika 2
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	žák uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	Genetika 3
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	žák uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, korýšů, hmyzu/)	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 3
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (např. tělesné teploty) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí	Zoologie – obratlovci; savci 1

Přírodopis	tercie	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	Zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 4
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 5
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin – u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 6
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 7
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 8
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 9

Přírodopis	tercie	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák na příkladu uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 1
	žák objasní význam biologické rovnováhy	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 2
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 3
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	Přehled organismů – mnohobuněční, Společenstva, zoologie – obratlovci; savci 4
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 10
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	žák vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	Přehled organismů – mnohobuněční, zoologie – obratlovci; savci 11
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka	Biologie člověka 1
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka a vysvětlí jejich vztahy	Biologie člověka 2
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák uvede, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou	Biologie člověka 3
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	Biologie člověka 4
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák uvede, že podle současných vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů	Biologie člověka 5
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák uvede odlišnosti dnešního člověka od předchůdců člověka podle současného vědeckého názoru	Biologie člověka 6

Přírodopis	tercie	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	žák má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	Biologie člověka 7
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	Biologie člověka 8
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky	Biologie člověka 9
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	Biologie člověka 10
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	Přehled organismů – jednobuněční, Přehled organismů – mnohobuněční, Člověk, zdraví, budoucnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	žák vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	Člověk, zdraví, budoucnost
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života		
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	žák zná postupy poskytování první pomoci	Poskytování první pomoci 1
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	žák prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	Poskytování první pomoci 2
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	žák rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	Člověk a příroda, Společenstva, Savci
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	Laboratorní práce 1
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák používá jednoduchý žákovský mikroskop	Laboratorní práce 2

Přírodopis	tercie	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	Laboratorní práce 3
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	Laboratorní práce 4
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	Bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Prezentace	Environmentální výchova – Ekosystémy	
Přednáška	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Diskuse	Environmentální výchova – Základní podmínky života	
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Prezentace		

Přírodopis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě	Expedice do historie Země 1
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	žák vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	Planeta Země a vznik života na Zemi, Stavba Země, Expedice do historie Země, Modrá planeta
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	žák objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	Expedice do historie Země 2
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny	Minerály a horniny 1
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák rozezná nejběžnější nerosty a horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	Minerály a horniny 2
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák rozliší vnitřní a vnější geologické děje a jejich možné důsledky pro člověka	Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák rozliší horniny podle vzniku na vyvřelé, usazené a přeměněné, uvede příklady	Minerály a horniny 3
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák na základě obrázku popíše průběh horninotvorného cyklu (geologického oběhu)	Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje 2
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák vysvětlí průběh a příčinu oběhu vody a důsledky pro přírodu a člověka	Modrá planeta



Přírodopis	kvarta	
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák objasní pojem obnovitelný a neobnovitelný přírodní zdroj	Přírodní zdroje, Geologická mapa ČR
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	žák uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	Vnější geologické děje 1
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	žák rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	Vnější geologické děje 2
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	žák porovná přibližnou délku trvání geologických období	Expedice do historie Země 3
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	žák uvede charakteristické znaky geologických období	Expedice do historie Země 4
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák uvede rozdíl mezi počasím a podnebí	Modrá planeta 3
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny	Modrá planeta 4
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	Společenstva, Expedice do historie Země
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy	Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, Modrá planeta 1

Přírodopis	kvarta	
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	Vnitřní geologické děje, Vnější geologické děje, Modrá planeta 2
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	žák vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	Společenstva, Přírodní zdroje
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	Laboratorní práce 1
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák používá jednoduchý žákovský mikroskop	Laboratorní práce 2
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	Laboratorní práce 3
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	žák správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	Laboratorní práce 4
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i během pobytu v přírodě 2	Bezpečnost práce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Prezentace	Environmentální výchova – Ekosystémy	
Přednáška	Environmentální výchova – Problematika vztahů organismů a prostředí	
Prezentace	Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí	
Diskuse	Environmentální výchova – Základní podmínky života	
Prezentace	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Prezentace		

### 5.1.9 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
2	2	2	2	2	2	2	0	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzhledem ke svému rozsahu zasahuje také do oblasti Člověk a společnost. Do vzdělávacího obsahu předmětu Zeměpis jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.</p> <p>Zeměpis je předmět studující krajinnou sféru (geografické prostředí) jako soubor přírodního prostředí a lidské společnosti. Zabývá se vzájemnými interakcemi (vztahy) přírodních, společenských a technických jevů a procesů na Zemi v reálném čase. Je nenahraditelný v objasňování vazeb mezi přírodou a lidskou společností. Specifikem předmětu Zeměpis je jeho regionální přístup k řešeným problémům, kdy geografické poznání (přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a politické) je spjato s konkrétní oblastí. Důležitou roli hraje oblast místní.</p> <p>Dalším významným rysem tohoto předmětu je vysoká míra překrývání a mezipředmětových vztahů s jinými obory ve škole (matematika, fyzika, informatika, biologie, dějepis, občanská nauka, cizí jazyky apod.). Ve větší míře se studenti učí pracovat s informačními a statistickými materiály, učí se vyhledávat, třídit zpracovávat a hodnotit informace z různých zdrojů.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis umožňuje studentům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.</p> <p>Studenti si osvojují určitý integrovaný systém vybraných poznatků z různých oborů současné geografie.</p>

Název předmětu	Zeměpis														
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až septimě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 316 1272 564"> <tr> <td>prima:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sekunda:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně zeměpisu, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu.</p>	prima:	2 hodiny týdně	sekunda:	2 hodiny týdně	tercie:	2 hodiny týdně	kvarta:	2 hodiny týdně	kvinta/1.A:	2 hodiny týdně	sexta/2.A:	2 hodiny týdně	septima/3.A:	2 hodiny týdně
prima:	2 hodiny týdně														
sekunda:	2 hodiny týdně														
tercie:	2 hodiny týdně														
kvarta:	2 hodiny týdně														
kvinta/1.A:	2 hodiny týdně														
sexta/2.A:	2 hodiny týdně														
septima/3.A:	2 hodiny týdně														
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geografie</li> </ul>														
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na začátku školního roku objasní učitel způsob práce v daném předmětu. Ukáže způsoby prezentace učební látky formou výkladu, práce s odborným textem, v případě potřeby přednese ukázkový referát nebo předvede počítačovou prezentaci. Zároveň zdůrazní formy a způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.</p> <p>Učitel vede žáka k rozvoji dovedností, metod a postupů k osvojování poznatků předávaných učitelem a získávaných z jiných zdrojů. Žáci jsou při hodinách vedeni k individuální či skupinové práci se všemi dostupnými zdroji informací (učebnice, populárně naučná (vědecká) literatura, geografické časopisy, turistické průvodce, webové stránky institucí, kartografické zdroje, fotografie, tabulky, grafy, TV, ...) tak, aby je dokázali třídit, uspořádat i posuzovat jejich věrohodnost.</p> <p>Žák je schopen posoudit svoji práci, přijmout objektivní kritiku učitele a spolužáků.</p> <p>Přijímá zodpovědnost za své učení a práci.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Na základě probíraného učiva pomáhá učitel žákovi rozpoznat problém a jeho podstatu, formulovat hypotézu a na základě nashromážděných poznatků a získaných dovedností navrhnout řešení.</p> <p>Učitel vede žáka tak, aby nahlížel na daný problém z různých stran, navrhoval i variantní řešení a byl schopen posoudit své závěry s ohledem k možným důsledkům, případně zobecnit výsledná řešení. Učitel</p>														

Název předmětu	Zeměpis
	<p>umožňuje žákovi shromažďovat důkazy na obhajobu svých tvrzení, aby svá stanoviska uměl zdůvodnit a srozumitelně objasnit a porovnat svá řešení s událostmi z běžného života.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel požaduje od žáků používání adekvátních vyjadřovacích prostředků, odborného jazyka, geografické terminologie, symbolických a grafických vyjádření. Neopomíná vhodně využívat moderní informační technologie. Žákům jsou zadávány úkoly vyžadující srozumitelné a jasné vyjadřování v mluveném i psaném projevu, zároveň však zohledňující komunikativní situaci, míru zkušeností a znalostí žáka a publika. Žáci jsou směřováni k vypracování vhodného způsobu interpretace svého sdělení, které je věcné a má vnitřní logiku.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel během vyučování využívá různé možnosti k tomu, aby si žák uvědomil, že je členem kolektivu a snažil se respektovat názory, hodnoty a postoje ostatních lidí, rozlišoval své vlastní zájmy a zájmy veřejné. Učitel vede žáky zodpovědně plnit své povinnosti, uvědomovat si svá práva a práva ostatních a úměrně svým schopnostem tato práva obhajovat. Dále učí žáky zodpovědně se chovat v krizových situacích, aby byli schopni poskytnout pomoc ostatním, neohrožovat a nepoškozovat přírodu a životní prostředí.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel nabízí žákům možnosti jejich další seberealizace. Vhodně využívá např. vyučování formou projektů nebo zapojování žáků do různých soutěží (např. Zeměpisná olympiáda, Eurorebus, Landmark Game apod.). Učitel tak vytváří nástroj pomáhající žákům s výběrem následného studijního oboru. Tím je žákům dána možnost, aby znalosti a praktické dovednosti získané v předmětu vhodně využili v budoucím profesním životě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b> Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Zeměpis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák rozpozná geografické informace	Atlas Kartografie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	Atlas Kartografie 4
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	žák rozliší a popíše vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině žák vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	Atlas, Kartografie, Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 1
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	žák vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu	Kartografie 1
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	žák popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru	Země jako vesmírné těleso
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	žák porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi	Země jako vesmírné těleso 2

Zeměpis	prima	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák uvede konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů	Země jako vesmírné těleso 3
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí	Země jako vesmírné těleso 4
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 1
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák pojmenuje a uvede působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 4
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák pojmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 12
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 14
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 19
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	žák se orientuje v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map	Kartografie 4
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák rozliší a popíše konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	Kartografie 7

Zeměpis	prima	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	žák respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 24
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	Atlas Kartografie 2
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	žák objasní svými slovy základní geografické, topografické a kartografické pojmy	Atlas Kartografie 5
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	žák využije dostupné informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů	Atlas, Kartografie, Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 2
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	žák nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem	Kartografie 2
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy a pohybů Měsíce	Země jako vesmírné těleso 5
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	žák vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 2
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák na mapách určí a ohraničí podnebné pásy	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 5



Zeměpis	prima	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	žák ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 13
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 15
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák pojmenuje na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímé i nepřímé	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 20
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	žák určí světové strany pomocí přístrojů	Kartografie 5
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy	Kartografie 8
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	žák popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 25
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	žák vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	Atlas Kartografie 3
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	žák objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů	Atlas, Kartografie, Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 3
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	žák srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území	Kartografie 3

Zeměpis	prima	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	žák popíše na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	Země jako vesmírné těleso 6
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	žák ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 3
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 6
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 16
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák uvede na příkladech, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 21
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	žák použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	Kartografie 6
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	Kartografie 9
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	žák objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 26
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	žák popíše vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině	Atlas, Kartografie, Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 4
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák objasní rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	Litoféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 7

Zeměpis	prima	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák uvede na příkladech vlivy lidských faktorů na změny v biomech	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 17
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 22
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	charakterizuje objekty v krajině podle určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)	Kartografie 10
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák popíše svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů, objasní podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 8
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	žák interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 18
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	žák charakterizuje na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 23
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	žák se při popisu sledované krajiny vyjádří správně odbornou geografickou terminologií	Kartografie 11
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák uvede dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 9
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák popíše s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd, uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopadu na zemědělskou činnost a lidskou společnost	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 10
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	žák pojmenuje rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje s pomocí školního atlasu světa jejich prostorový výskyt na Zemi	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Pedosféra, Biosféra 11
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Zeměpis	prima	
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Prezentace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Prezentace		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Vytvoření foto souboru		

Zeměpis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 1
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 5

Zeměpis	sekunda	
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 8
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 10
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů,	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 14
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 2
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 6
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 9
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 11
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek,	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 15

Zeměpis	sekunda	
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 3
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 7
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 12
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 16
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák vymezení pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 4
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 13
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.).	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 17
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
Prezentace	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Vytvoření foto souboru	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...		

Zeměpis	sekunda
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy	
Prezentace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu	

Zeměpis	tercie
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák uvede příklady, ve kterých mají přírodní podmínky vliv na rozmístění regionů světa
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák lokalizuje geografickou polohu a porovnává rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák objasní svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů

Zeměpis	tercie	
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák uvede rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů,	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 14
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 2
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák vymezí ve světadílech a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 6
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	žák charakterizuje vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 9
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 11



Zeměpis	tercie	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek,	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 15
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 3
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	žák popíše vybrané regiony světadílů podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 7
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák jmenuje na příkladech příčiny společenských a politických změn v regionech světa v určitých časových horizontech	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 12
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák pojmenuje společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 16
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	žák vymezí pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 4
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	žák uvede, jaké dopady mohou mít společenské a politické změny na budoucí vývoj společenského prostředí	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 13
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	žák popíše svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.).	Afrika, Austrálie a Oceánie, Oceány, Polární oblasti, Amerika, Asie, Evropa 17
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		

Zeměpis	tercie
Vytvoření foto souboru	
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu	

Zeměpis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák charakterizuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	Socioekonomická sféra 1
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák popíše sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	Socioekonomická sféra 5
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	žák uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	Socioekonomická sféra 10
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)	Socioekonomická sféra 12

Zeměpis	kvarta	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě	Socioekonomická sféra 15
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	žák lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)	Česká republika 1
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	žák vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	Česká republika 2
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	žák objasní význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	Česká republika 6
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony	Česká republika 8
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	žák jmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	Česká republika 11
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	Socioekonomická sféra 2
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	Socioekonomická sféra 6
Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	žák pojmenuje na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	Socioekonomická sféra 11

Zeměpis	kvarta	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	Socioekonomická sféra 13
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák jmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a objasní jejich nebezpečí	Socioekonomická sféra 16
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	žák uvede na příkladech znaky a specifika místního regionu	Česká republika 3
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	žák zařadí místní region do příslušného kraje	Česká republika 4
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	žák charakterizuje s využitím různých dostupných zdrojů přírodní, hospodářské a společenské poměry České republiky, porovnává je v základních charakteristikách s vybranými (modelovými) zahraničními státy	Česká republika 7
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje	Česká republika 9
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	žák svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	Česká republika 12
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě	Socioekonomická sféra 3
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák popíše složky a funkce světového hospodářství	Socioekonomická sféra 7
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	žák uvede na příkladech oblasti působení světových organizací a integrací	Socioekonomická sféra 14

Zeměpis	kvarta	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	žák uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací	Socioekonomická sféra 17
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	žák diskutuje o perspektivách místního regionu	Česká republika 5
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák uvede přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky	Česká republika 10
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	žák svými slovy popíše vzájemný vztah mezi venkovem a městem	Socioekonomická sféra 4
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák svými slovy objasní funkci zemědělství pro život lidí	Socioekonomická sféra 8
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	žák vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	Socioekonomická sféra 9
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Vytvoření foto souboru		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		

Zeměpis	kvarta
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu	

Zeměpis	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	objasní jevy v atmosféře	Atmosféra
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	objasní jevy v pedosféře	Pedosféra
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej	Počasí a podnebí
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje klimadiagram	Práce se statistickým materiálem
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	vyloží jevy v pedosféře	Pedosféra a člověk
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	s porozuměním vysvětlí planetární cirkulaci atmosféry	Atmosféra – všeobecný oběh atmosféry 1
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	vysvětlí planetární cirkulaci atmosféry	Atmosféra – Všeobecný oběh atmosféry 2
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	objasní příčiny a důsledky pohybů mořské vody	Hydrosféra – Oběh vody na Zemi
orientuje se s pomocí map v krajině	určí zeměpisnou polohu místa, podle zeměpisných souřadnic místo na mapě	Kartografie v praxi

Zeměpis	kvinta/1.A	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	posuzuje, objasňuje, hodnotí vztahy a souvislosti fyzickogeografické a socioekonomické sféry	Endogenní a exogenní pochody a jimi vytvořené tvary georeliéfu
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše tvar a velikost Země	Tvar a velikost Země
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná vlastnosti Země s ostatními tělesy Sluneční soustavy	Vesmír
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	interpretuje informace z různých druhů map	Obsah mapy / GIS/ Práce se statistickým materiálem
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá s porozuměním pojmy daného učiva	Kartografie
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	klasifikuje státy podle politického, socioekonomického a fyzicko-geografického hlediska, stupně ekonomické vyspělosti a uvede příklady k jednotlivým kategoriím	Klasifikace států podle daných hledisek
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti	vyjmenuje a charakterizuje významné světové organizace	Mezinárodní organizace
rozliší hlavní biomy světa	pojmenuje a lokalizuje bioklimatické pásy pevnin a pojmenuje bioklimatické výškové stupně	Vegetační pásy
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	používá s porozuměním základní pojmy daného učiva	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Biosféra, Pedosféra
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	objasňuje a hodnotí vztahy a souvislosti fyzickogeografické a socioekonomické sféry	Litosféra, Hydrosféra, Atmosféra, Biosféra, Pedosféra 2
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti		

Zeměpis	kvinta/1.A	
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	vytvoří jednoduchou mentální mapu	Kartografie: Vznik a vývoj mapy
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	pojmenuje a lokalizuje bioklimatické pásy pevnin	Biosféra – vegetační stupně
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	charakterizuje a porovná přírodní podmínky jednotlivých regionů	Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa 1
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše hlavní sociální, ekonomické a zdravotní problémy jednotlivých regionů	Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa 2
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	objasní vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, sopečnou činnost a zemětřesení	Litosféra: Endogenní pochody a jimi vytvořené tvary georeliéfu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Vytvoření foto souboru		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Jsme Evropané		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Objevujeme Evropu a svět		



Zeměpis	kvinta/1.A	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá		

Zeměpis	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj populace v různých částech světa	Složení obyvatelstva, Počet a růst obyvatelstva
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, dekolonizace, imigranti	Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Nový Zéland
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	určí, popíše a objasní faktory, které ovlivňují územní rozložení populace	Složení obyvatelstva
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny		
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej	Práce se statistickým materiálem
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	rozdělí typy sídel podle funkce	Rozdělení sídel
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	posoudí geografickou polohu, funkce, strukturu a význam sídla v systému osídlení a jeho změny v čase	Sídelní systémy 1

Zeměpis	sexta/2.A	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	rozliší sídelní systémy podle stupně urbanizace	Sídelní systémy 2
identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení		
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	rozliší strukturu funkční zóny sídla a její vývoj	Sídelní systémy 3
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	charakterizuje modelové země jednotlivých regionů	Afrika
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	charakterizuje jednotlivé regiony	Amerika
lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji	lokalizuje na mapě problematické oblasti a stručně objasní charakter konfliktu	Hlavní konflikty světa
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	interpretuje informace z různých druhů map	Obsah mapy / GIS / Práce se statistickým materiálem
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje modelové země jednotl. regionů	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 1
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	stručně charakterizuje a porovná jednotlivé státy v rámci Evropy či EU	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 2
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje jednotl. regiony	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 3

Zeměpis	sexta/2.A	
rozdílí na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	objasní strukturu hospodářství uvedených oblastí	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 4
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	rozliší fáze, vysvětlí příčiny a souvislosti demografické revoluce	Počet a růst obyvatelstva
zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva	zdůvodní příčiny a důsledky nerovnoměrného rozmístění obyvatelstva na Zemi	Rozmístění obyvatelstva
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí a vysvětlí vliv přírodního, sociálního, politického a kulturního prostředí na demografický vývoj lidské společnosti	Přirozený a mechanický pohyb obyvatelstva
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	charakterizuje a porovná přírodní podmínky jednotlivých regionů	Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa 1
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše hlavní sociální, ekonomické a zdravotní problémy jednotlivých regionů	Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa 2
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	objasní vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, sopečnou činnost a zemětřesení	Litosféra: Endogenní pochody a jimi vytvořené tvary georeliéfu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze	Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky	
	Mediální výchova – Média a mediální produkce	
Vytvoření foto souboru	Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy	

Zeměpis	sexta/2.A	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		

Zeměpis	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa	vymezí základní etnika a jazykové skupiny, problém kolonizace, dekolonizace, imigranti	Amerika, Afrika, Evropa, Austrálie, Nový Zéland
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	interpretuje klimadiagram a lokalizuje jej	Práce se statistickým materiálem
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	hodnotí sídelní systémy na území České republiky	ČR – Obyvatelstvo a sídla
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika	charakterizuje průmyslová odvětví a lokalizuje průmyslová centra České republiky	ČR – Sektorová a odvětvová struktura hospodářství
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná	vymezí a lokalizuje jádrové a periferní oblasti	Evropa, Asie
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní,	lokalizuje na mapě nejvýznamnější průmyslové oblasti světa	Světové hospodářství – Průmysl a nerostné suroviny

Zeměpis	septima/3.A	
politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	interpretuje informace z různých druhů map	Obsah mapy / GIS / Práce se statistickým materiálem
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje modelové země jednotl. regionů	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 1
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	stručně charakterizuje a porovnává jednotlivé státy v rámci Evropy či EU	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 2
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	charakterizuje jednotl. regiony	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 3
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi	objasní strukturu hospodářství uvedených oblastí	Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie, Evropa 4
vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál	určí základní předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu a lokalizuje nejvýznamnější centra jednotlivých regionů	Doprava, služby a cestovní ruch
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	zhodnotí postavení místního regionu v rámci větších celků pomocí jednotlivých oblastí fyzicko-geografické a socioekonomické sféry	Místní region
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	pojmenuje bioklimatické výškové stupně	ČR – Přírodní prostředí
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí a hydrologické poměry	ČR – Přírodní prostředí 2
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního	objasní pojmy bohatý „Sever“ a chudý „Jih“, „Třetí svět“, nově industrializované země, HDP	Světové hospodářství: Zemědělství, Průmysl a nerostné suroviny, Doprava, služby a cestovní ruch, Lokalizační faktory 1

Zeměpis	septima/3.A	
rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa		
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje jednotlivé druhy dopravy a lokalizuje nejvýznamnější dopravní uzly	Světové hospodářství: Zemědělství, Průmysl a nerostné suroviny, Doprava, služby a cestovní ruch, Lokalizační faktory 2
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	porovná úroveň služeb vybraných regionů světa	Světové hospodářství: Zemědělství, Průmysl a nerostné suroviny, Doprava, služby a cestovní ruch, Lokalizační faktory 3
zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa	charakterizuje jednotlivá odvětví průmyslové výroby a zemědělství	Světové hospodářství: Zemědělství, Průmysl a nerostné suroviny, Doprava, služby a cestovní ruch, Lokalizační faktory 4
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	charakterizuje a porovná přírodní podmínky jednotlivých regionů	Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa 1
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	popíše hlavní sociální, ekonomické a zdravotní problémy jednotlivých regionů	Amerika, Afrika, Austrálie a Oceánie, Asie, Evropa 2
zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	objasní vývoj pevnin a oceánů, vznik pohoří, sopečnou činnost a zemětřesení	Litosféra: Endogenní pochody a jimi vytvořené tvary georeliéfu
zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů	zhodnotí a lokalizuje jednotlivé oblasti těžby nerostných surovin	Světové hospodářství – Průmysl a nerostné suroviny, Lokalizační faktory
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí územní vývoj státu, polohu a rozlohu	ČR – Geografická poloha a rozloha, Přírodní prostředí 1
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí rozmanitost reliéfu, přírodní zdroje, charakter podnebí a hydrolog. poměry	ČR – Geografická poloha a rozloha, Přírodní prostředí 2

Zeměpis	septima/3.A	
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	charakterizuje a lokalizuje výškové vegetační stupně	ČR – Geografická poloha a rozloha, Přírodní prostředí 3
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	zhodnotí půdní fond České republiky	ČR – Geografická poloha a rozloha, Přírodní prostředí 4
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky	vyjmenuje základní kategorie ochrany přírody a uvede příklady	ČR – Geografická poloha a rozloha, Přírodní prostředí 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Environmentální výchova – Člověk a životní prostředí		
Samostatná práce, referát, exkurze		
Environmentální výchova – Životní prostředí regionu a České republiky		
Mediální výchova – Média a mediální produkce		
Vytvoření foto souboru		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Zpracování informací při tvorbě kartografických produktů, např. mentální mapa, kartodiagram...		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Beseda, prezentace PPT podle tématu či regionu		

### 5.1.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
1	2	2	2	3	3	2	0	15
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět dějepis patří do vzdělávací oblasti "Člověk a společnost". Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vytváří všeobecný přehled o člověku a lidské společnosti v minulosti. Komparuje na dějinných událostech opakující se situace a jejich řešení. Studenti získávají kromě základních znalostí o své vlasti a minulosti i dovednosti kritické práce s prameny a informacemi, tedy prvky kritického myšlení. Sami pak aktivně spolupracují a vytvářejí možné přístupy a řešení problémových situací, porovnávají různé epochy lidské společnosti, civilizace i jejich produkty. Seznamují se s životem člověka v minulosti na úrovni dějin politických, hospodářských, kulturních. Ale i s prožíváním každodennosti.</p> <p>Na základě svých poznatků porovnávají a posuzují hodnoty moderní společnosti, kultivují své historické vědomí a uchovávají kontinuitu historické paměti (tj. předávání historické zkušenosti), na kterou ovšem nahlížejí kriticky. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Na základě modelových dějinných příkladů se pak studenti naučí kriticky nahlížet na problémy moderního světa, u kterých dovedou rozlišit příčiny.</p> <p>Součástí vzdělávacího procesu je důraz na propojování historických souvislostí, hodnot evropské společnosti i přesah do mezipředmětových vztahů. Rovněž klademe důraz na prevenci rasistických, xenofobních a extremistických postojů, na výchovu k toleranci a respektování práv každého jedince v demokratické společnosti, ale i k úctě k naší národní historii, kulturním a uměleckým památkám.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Studenti se učí zpracovávat z dějinných faktů, vlastní práce a poznatků výstupy, které mají různorodou formu (referáty, plakáty, mapy, komiksy, odborné práce, scénky).</p> <p>Součástí dějepisného vyučování jsou projekty, v kterých se studenti soustředí na zpracování a kritické nahlížení dílčího tématu (vzhledem ke své úrovni). Zapojují se do dějepisných soutěží a spolupracují s institucemi nabízející historické poznání a vzdělávací programy.</p> <p>Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Studenti tak mohou propojit obecné poznatky a tendence s regionálním vývojem. Mohou spojit postavy a události českých i světových dějin s regionálními památkami, pomníky, místy.</p>



Název předmětu	Dějepis														
	<p>Studenti se při práci s historickými prameny zabývají i jejich vyhledáváním v digitálním prostředí. Provádí kritiku pramene a dále ho zpracovávají. Využívají pro své projekty a práce digitální zařízení, aplikace a služby. Zejména při jejich prezentaci.</p>														
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až septimě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 427 1276 678"> <tr> <td>prima:</td> <td>1 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sekunda:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>3 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně dějepisu, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu.</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně dějepisu nebo v ostatních třídách a odborných učebnách, případně ve studovně a v terénu. Třída se při vyučování nedělí na skupiny.</p>	prima:	1 hodiny týdně	sekunda:	2 hodiny týdně	tercie:	2 hodiny týdně	kvarta:	2 hodiny týdně	kvinta/1.A:	3 hodiny týdně	sexta/2.A:	3 hodiny týdně	septima/3.A:	2 hodiny týdně
prima:	1 hodiny týdně														
sekunda:	2 hodiny týdně														
tercie:	2 hodiny týdně														
kvarta:	2 hodiny týdně														
kvinta/1.A:	3 hodiny týdně														
sexta/2.A:	3 hodiny týdně														
septima/3.A:	2 hodiny týdně														
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>														
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Na začátku školního roku objasní učitel způsob práce v daném předmětu. Ukáže způsoby prezentace učebni látky formou výkladu, práce s odborným textem, v případě potřeby přednese ukázkový referát nebo předvede počítačovou prezentaci. Zároveň zdůrazní formy a způsoby získávání podkladů pro klasifikaci.</p> <p>Učitel vhodně kombinuje individuální a týmovou práci, učí žáky organizovat, prezentovat a obhajovat jejich stanoviska. Žáci jsou při hodinách vedeni k sebereflexi, k přijímání objektivního hodnocení jejich práce ze strany vyučujícího a ostatních žáků. Vyučující umožňuje práci se všemi dostupnými informačními zdroji – učebnicemi, literaturou, odbornými časopisy a informačními technologiemi.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>														

Název předmětu	Dějepis
	<p>Na základě probíraného dějepisného učiva předkládá učitel problémové úkoly. Dále vytváří prostor pro rozpoznání podstaty předkládaných problémových situací, pro stanovování hypotéz a navrhování možných řešení, kde mají žáci využít dosud získaných znalostí a dovedností. Vyučující umožňuje žákům shromažďování argumentů a důkazů pro obhajobu jejich tvrzení. Žáci jsou vedeni k posouzení daného problému z různých úhlů pohledu, ke zvažování dalších alternativních řešení a zároveň k analýze možných důsledků jimi navrhovaných řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel požaduje od žáků používání adekvátních vyjadřovacích prostředků, odborného jazyka a symbolických a grafických vyjádření. Neopomíná vhodně využívat moderní informační technologie. Žákům jsou zadávány úkoly vyžadující srozumitelné a jasné vyjadřování v mluveném i psaném projevu, zároveň však zohledňující komunikativní situaci, míru zkušeností a znalostí žáka a publika. Žáci jsou směřováni k vypracování vhodného způsobu interpretace svého sdělení, které je věcné a má vnitřní logiku.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vybírá takové úkoly a aktivity, které odpovídají fyzickým a psychickým dispozicím žáků. Učí žáky, aby si na základě vlastních schopností, zájmů a životních podmínek stanovili odpovídající cíle a priority. Žáci jsou vedeni k zamýšlení se nad možnými důsledky jejich jednání a ke korigování jejich chování v různých situacích. K tomu vyučující vhodně využívá srovnání s podobnými situacemi z historie, které mají úzkou souvislost s probíraným dějepisným učivem. Vedle stanovení vlastních priorit je u žáků posilována schopnost k dosahování skupinových cílů, dále k budování hodnotných mezilidských vztahů, vzájemné úcty a toleranci. Učitel vede žáky k ochraně zdraví a k ochraně životního a společenského prostředí.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Při probírání dějepisného učiva vyučující vyzdvihuje zejména momenty vedoucí k respektování hodnot, názorů a postojů ostatních lidí. Učí žáky posuzovat zájmy vlastní a veřejné. Pomáhá žákům poznávat kulturní a duchovní hodnoty a upevňovat je. Vede je k zodpovědnému plnění jejich povinností, aniž by přestal respektovat jejich práva. Zdůrazňuje nutnost kontaktu každého jedince s veřejným životem.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel nabízí žákům možnosti jejich další seberealizace. Vhodně využívá např. vyučování formou projektů nebo zapojování žáků do různých soutěží (např. Dějepisná olympiáda, SOČ, Eustory apod.). Studenti také spolupracují s institucemi nabízející historické poznání a vzdělávací programy (např. Post Bellum, Památník Lidice aj.). Učitel tak vytváří nástroj pomáhající žákům s výběrem následného studijního oboru. Tím je žákům</p>

Název předmětu	Dějepis
	dána možnost, aby znalosti a praktické dovednosti získané v předmětu vhodně využili v budoucím profesním životě.
	<b>Kompetence digitální:</b> Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.

Dějepis	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	žák uvede u konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost, popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Historický čas a prostor 1
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	žák popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Historický čas a prostor 2
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	žák uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Historický čas a prostor 3

Dějepis	prima	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	žák jmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	Historický čas a prostor 4
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	žák se orientuje na časové ose	Historický čas a prostor 5
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	žák lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě	Historický čas a prostor 6
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	žák chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Historický čas a prostor 7
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	žák porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	Člověk v pravěku 1
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	žák uvede na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí	Člověk v pravěku 2
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	žák objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	Člověk v pravěku 3
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	žák popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	Člověk v pravěku 4
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	žák objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka a důsledky těchto lidských činností na změnu přírody	Člověk v pravěku 5
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	žák uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	Člověk v pravěku 6
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	žák uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území nebo v místním regionu	Člověk v pravěku 7
		Člověk v pravěku 8

Dějepis	prima	
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	žák na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	Člověk v pravěku 8
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	žák charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací	Starověk 1
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	žák vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi 3. žák vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	Starověk 2
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	Starověk 3
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	žák na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	Starověk 4
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	žák uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	Starověk 5
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	žák na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	Starověk 6
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	žák jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	Starověk 7
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	žák charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	Starověk 8
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky	žák pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství	Starověk 10

Dějepis	prima	
důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	žák nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	Starověk 11
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	žák uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	Starověk 12
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	žák u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva	Starověk 13
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Prezentace	Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Diskuse	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Diskuse		

Dějepis	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	sekunda	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	žák časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	Středověk (5.–15. století) 1
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	žák popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	Středověk (5.–15. století) 2
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	žák vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	Středověk (5.–15. století) 3
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	žák určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury	Středověk (5.–15. století) 4
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	žák uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	Středověk (5.–15. století) 5
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	žák pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity	Středověk (5.–15. století) 6
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	žák charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	Středověk (5.–15. století) 7
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	žák objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	Středověk (5.–15. století) 8
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	žák charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	Středověk (5.–15. století) 9
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	žák popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století	Středověk (5.–15. století) 10
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	žák popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku v našich zemích od 13. století	Středověk (5.–15. století) 11
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a	žák určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti	Středověk (5.–15. století) 12

Dějepis	sekunda	
církvní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	žák popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	Středověk (5.–15. století) 13
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	žák vysvětlí pojem kacířství	Středověk (5.–15. století) 14
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	žák popíše vztah středověké církve ke kacířství a k jiným věroukám	Středověk (5.–15. století) 15
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	žák popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	Středověk (5.–15. století) 16
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	Středověk (5.–15. století) 17
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák popíše hlavní středověké hospodářské, technické a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst, uvede jejich vlivy na prostředí	Středověk (5.–15. století) 17 Středověk (5.–15. století) 18
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák porovná způsob života na vesnici a ve městech v období středověku	Středověk (5. – 15. století) 19
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák rozpozná románské a gotické kulturní památky	Středověk (5.–15. století) 20



Dějepis	sekunda	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák uvede konkrétní příklady románských a gotických kulturních památek v českých zemích a v místním regionu	Středověk (5.–15. století) 21
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	žák charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice	Raný novověk (15.–17. století) 1
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	žák vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev	Raný novověk (15.–17. století) 2
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	žák popíše postoj církve k reformním snahám	Raný novověk (15.–17. století) 3
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	žák objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	Raný novověk (15.–17. století) 4
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	žák uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	Raný novověk (15.–17. století) 5
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14-15. století.	Raný novověk (15.–17. století) 6
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české	Raný novověk (15.–17. století) 7
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák uvede cíle, názory a představitele reformního hnutí ve středověké církvi	Raný novověk (15.–17. století) 8
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa	Raný novověk (15. – 17. století) 9
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák jmenuje hlavní body programu husitského hnutí	Raný novověk (15.–17. století) 10

Dějepis	sekunda	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák uvede nejvýznamnější události husitského hnutí	Raný novověk (15.–17. století) 11
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák popíše, jak byli vnímáni mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	Raný novověk (15.–17. století) 12
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	žák uvede období a příčiny zámořských objevů	Raný novověk (15.–17. století) 13
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	žák popíše přehledně průběh zámořských objevů	Raný novověk (15.–17. století) 14
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	žák uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět a příklady jejich vlivů na přírodu	Raný novověk (15.–17. století) 15
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	žák popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století	Raný novověk (15.–17. století) 16
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	žák popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století	Raný novověk (15.–17. století) 17
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	žák vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století	Raný novověk (15.–17. století) 18
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	žák uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu	Raný novověk (15.–17. století) 19
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

Dějepis	sekunda	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	žák vyjmenuje příčiny třicetileté války	Raný novověk (15.–17. století) 20
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	žák popíše hlavní etapy a události třicetileté války	Raný novověk (15.–17. století) 21
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	žák popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	Raný novověk (5.–17. století) 22
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Prezentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Diskuse		

Dějepis	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	žák vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	Barokní doba 1
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	žák uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	Barokní doba 2

Dějepis	tercie	
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	žák uvede příklady kulturních stylů v 16–18. století v Evropě a v českých zemích	Barokní doba 3
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	žák ukáže na příkladech jejich podstatné znaky	Barokní doba 4
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	žák uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	Barokní doba 5
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	Osvícenství a Evropa v éře revolucí 1
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	žák uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	Osvícenství a Evropa v éře revolucí 2
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	žák popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	Osvícenství a Evropa v éře revolucí 3
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	žák stručně popíše průběh napoleonských válek	Osvícenství a Evropa v éře revolucí 4
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	žák uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	Osvícenství a Evropa v éře revolucí 5
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	žák uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	Osvícenství a Evropa v éře revolucí 6
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	žák popíše cíle českého národního obrození, jmenuje jeho přední osobnosti	Osvícenství a Evropa v éře revolucí/České země ve 2. pol. 19. století 1

Dějepis	tercie	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	žák uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	Osvícenství a Evropa v éře revolucí/České země ve 2. pol. 19. století 2
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	žák popíše sociální strukturu evropské společnosti před rokem 1848	Osvícenství a Evropa v éře revolucí/České země ve 2. pol. 19. století 3
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	žák uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	Osvícenství a Evropa v éře revolucí/České země ve 2. pol. 19. století 4
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	žák popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky	Osvícenství a Evropa v éře revolucí/České země ve 2. pol. 19. století 5
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	žák uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu	Svět ve 2. pol. 19. století /České země ve 2. pol. 19. století 1
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	žák porovná uvedené ideové směry mezi sebou	Svět ve 2. pol. 19. století /České země ve 2. pol. 19. století 2
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	žák popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století	Svět ve 2. pol. 19. století /Svět na přelomu 19. a 20. století/České země ve 2. pol. 19. století 1
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	žák vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	Svět ve 2. pol. 19. století /Svět na přelomu 19. a 20. století/České země ve 2. pol. 19. století 2
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých	žák vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	Svět ve 2. pol. 19. století /Svět na přelomu 19. a 20. století/České země ve 2. pol. 19. století 3

Dějepis	tercie	
část Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	žák pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první a ve druhé světové válce	Svět na přelomu 19. a 20. století / První světová válka a vznik Československa 1
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	žák popíše příčiny, průběh a důsledky první a druhé světové války	Svět na přelomu 19. a 20. století / První světová válka a vznik Československa 2
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	žák uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	Svět na přelomu 19. a 20. století / První světová válka a vznik Československa 3
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Prezentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Diskuse		

Dějepis	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	žák vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	Svět a ČSR v meziválečném období 1

Dějepis	kvarta	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	žák jmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám	Svět a ČSR v meziválečném období 2
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	žák rozliší společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	Svět a ČSR v meziválečném období 3
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	žák ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů	Svět a ČSR v meziválečném období 4
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	žák vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů	Svět a ČSR v meziválečném období 5
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	žák vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	Svět a ČSR v meziválečném období 6
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	žák vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách	Svět a ČSR v meziválečném období 7
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	žák uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spjatých s projevy židovského a romského holokaustu	Svět a ČSR v meziválečném období 8
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	žák popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	Svět a ČSR v meziválečném období/Československo a svět v letech 1938–1945 1
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence		

Dějepis	kvarta	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	žák objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	Svět a ČSR v meziválečném období/Československo a svět v letech 1938–1945 2
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	žák uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	Svět a ČSR v meziválečném období/Československo a svět v letech 1938–1945 3
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	žák pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	Svět a ČSR v meziválečném období/Československo a svět v letech 1938–1945 4
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	žák uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce	Československo a svět po 2. sv. válce 1
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	žák pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	Československo a svět po 2. sv. válce 2
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	žák popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	Československo a svět po 2. sv. válce 3
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	žák uvede hlavní konflikty z období studené války	Československo a svět po 2. sv. válce 4
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	žák popíše politiku Československa v období studené války	Československo a svět po 2. sv. válce 5
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	žák uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	Československo a svět po 2. sv. válce 6



Dějepis	kvarta	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	žák uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	Československo a svět po 2. sv. válce 7
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	žák jmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance	Československo a svět po 2. sv. válce 8
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	žák popíše hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	Československo a svět po 2. sv. válce 9
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	žák objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země	Československo a svět v 2. pol. 20. století 1
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	žák uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce	Československo a svět v 2. pol. 20. století 2
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	žák porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti	Československo a svět v 2. pol. 20. století 3
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	žák uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	Československo a svět v 2. pol. 20. století 4
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	žák uvede příklady souvislostí mezi vědeckotechnickým, hospodářským a sociálním rozvojem	Československo a svět v 2. pol. 20. století 5
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	žák uvede příklady snah o řešení současných problémů ve světovém, kontinentálním a regionálním měřítku	Československo a svět v 2. pol. 20. století 6
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Prezentace		

Dějepis	kvarta	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Diskuse		

Dějepis	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
žák charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého	žák se seznámí s historií jako vědou, přiblíží si různorodé prameny informací, vyzkouší si kritiku pramenů a další historickou práci, seznámí se se základními epochami naší historie a přiblíží si přínos jejich studia současnému světu a kultuře	Úvod od studia historie
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura	charakterizuje základní znaky jednotlivých období pravěku, vývoj lidské společnosti a kultury pro daná období a umí je časově vymezit; popíše vývoj zemědělské a řemeslné činnosti a jejich vliv na další vývoj lidské společnosti; umí vysvětlit základní pojmy týkající se těchto období	Vliv pravěku a starověku na dnešní svět a evropskou společnost
vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti		
zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku	charakterizuje základní znaky jednotlivých období pravěku, vývoj lidské společnosti a kultury pro daná období a umí je časově vymezit; umí na mapě světa a České republiky ukázat výskyt našich předchůdců a prvních kultur výše uvedených období	Vliv pravěku a starověku na dnešní svět a evropskou společnost
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace	popíše vznik a vývoj prvních staroorientálních civilizací; charakterizuje společnost, náboženství a kulturu těchto států a jejich přínos; umí je ukázat nebo přibližně zakreslit do mapy; umí vysvětlit pojem antika a časově	Vliv pravěku a starověku na dnešní svět a evropskou společnost

Dějepis	kvinta/1.A	
	<p>ho zařadit; popíše a vymezí jednotlivá období starověkého Řecka a Říma; uvede nejdůležitější události v uvedených obdobích, časově je zařadí a odůvodní jejich důsledky pro další vývoj těchto států; charakterizuje antickou kulturu, vědu, vzdělanost a náboženství a jejich vliv a přínos pro evropskou civilizaci; objasní příčiny a důsledky rozdělení římské říše a zánik západořímské říše</p>	
<p>objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy</p>	<p>popíše vznik a vývoj prvních staroorientálních civilizací; charakterizuje společnost, náboženství a kulturu těchto států a jejich přínos; umí je ukázat nebo přibližně zakreslit do mapy; umí vysvětlit pojem antika a časově ho zařadit; popíše a vymezí jednotlivá období starověkého Řecka a Říma; uvede nejdůležitější události v uvedených obdobích, časově je zařadí a odůvodní jejich důsledky pro další vývoj těchto států; charakterizuje antickou kulturu, vědu, vzdělanost a náboženství a jejich vliv a přínos pro evropskou civilizaci; objasní příčiny a důsledky rozdělení římské říše a zánik západořímské říše</p>	<p>Vliv pravěku a starověku na dnešní svět a evropskou společnost</p>
<p>popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin</p>	<p>popíše vznik a vývoj prvních staroorientálních civilizací; charakterizuje společnost, náboženství a kulturu těchto států a jejich přínos; umí je ukázat nebo přibližně zakreslit do mapy; umí vysvětlit pojem antika a časově ho zařadit; popíše a vymezí jednotlivá období starověkého Řecka a Říma; uvede nejdůležitější události v uvedených obdobích, časově je zařadí a odůvodní jejich důsledky pro další vývoj těchto států; charakterizuje antickou kulturu, vědu, vzdělanost a náboženství a jejich vliv a přínos pro evropskou civilizaci; objasní příčiny a důsledky rozdělení římské říše a zánik západořímské říše</p>	<p>Vliv pravěku a starověku na dnešní svět a evropskou společnost</p>
<p>objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě;</p>	<p>popíše vznik a vývoj raně středověkých států v západní, střední a východní Evropě a charakterizuje jejich</p>	<p>Středověk</p>

Dějepis	kvinta/1.A	
vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti	hospodářský, společenský a politický vývoj; objasní proces christianizace a její vliv na konstituování států raného středověku; zhodnotí vztah mezi církvemi a světskou mocí v západní a východní Evropě	
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích	objasní příčiny a důsledky rozdělení římské říše a zánik západořímské říše, upozorní na přítomnost germánských kmenů na našem území v době římské; vysvětlí pojem stěhování národů a odůvodní jeho příčiny a důsledky; popíše vznik a vývoj raně středověkých států v západní, střední a východní Evropě a charakterizuje jejich hospodářský, společenský a politický vývoj; odůvodní příčiny, důsledky a přínos křížových výprav pro evropskou společnost; umí vysvětlit pojem vnitřní, vnější a městské kolonizace; nastíní zakládání měst a vznik městské společnosti; objasní vývoj zemědělství a řemeslné výroby a jejich vliv na hospodářství a společnost vrcholného středověku; objasní příčiny, průběh a důsledky stoleté války pro Anglii a Francii; vysvětlí příčiny společenské krize na přelomu 14. a 15. století a z ní vyrůstající českou reformaci; popíše příčiny a důsledky zámořských objevů a tureckých výbojů ve 14. a 15. století	Středověk
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území	popíše politický, hospodářský a společenský vývoj na našem území od doby Sámovy říše, Velké Moravy a Přemyslovského knížectví; umí charakterizovat poměry v království posledních Přemyslovců 12. a 13. století, zná základní data, pojmy a události umí zařadit do evropských souvislostí; charakterizuje vládu Lucemburků v Čechách; vysvětlí příčiny společenské krize na přelomu 14. a 15. století a z ní vyrůstající českou reformaci; popíše husitskou revoluci a její důsledky pro české země; zná základní data, pojmy a události českých dějin tohoto období a umí je zařadit do evropských souvislostí	Středověk

Dějepis	kvinta/1.A	
vymezí specifika islámské oblasti	vysvětlí vznik arabské říše a islámu; charakterizuje arabskou kulturu a náboženství, arabskou expanzi do Evropy a její vliv a přínos pro evropskou společnost	Středověk
vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu	charakterizuje válečnou kampaň Tatarů ve 13. století a popíše její souvislost s českými, polskými, ukrajinskými a ruskými dějinami pochozí a popíše příčiny a důsledky zámořských objevů ve spojitosti s tureckými výboji ve 14. a 15. století	Středověk
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady	vymezí pojmy humanismus a renesance a nastíní jejich vliv na tehdejší společnost, zná jejich základní znaky a myšlenky	Raný novověk
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám	popíše příčiny a důsledky zámořských objevů a tureckých výbojů ve 14. a 15. století; odůvodní důsledky zámořských objevů a následné hospodářské a mocenskopolitické poměry v západní Evropě	Raný novověk
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj	objasní základní rysy reformace a protireformace a jejich důsledky pro další vývoj evropské společnosti	Raný novověk
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů	odůvodní důsledky zámořských objevů a následné hospodářské a mocenskopolitické poměry v západní Evropě; nastíní hlavní dění v oblasti východní Evropy v 16.-17. století; vysvětlí příčiny třicetileté války, popíše její průběh a důsledky pro evropské a české země; přiblíží politický, hospodářský a společenský vývoj západní a východní Evropy v letech 1648-1740	Evropa a české země v 15. – pol. 18. století
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry	posoudí politické, hospodářské a společensko-náboženské postavení českého státu v rámci habsburské monarchie; vysvětlí příčiny třicetileté války, popíše její průběh a důsledky pro evropské a české země; přiblíží politický, hospodářský a společenský vývoj západní a východní Evropy v letech 1648–1740 se zvláštním zaměřením na české země v habsburské monarchii	Evropa a české země v 15. – pol. 18. století

Dějepis	kvinta/1.A	
	Studenti se seznámí s místními pamětovými institucemi a regionální historií	Projektový den / Exkurze
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Prezentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Diskuse		

Dějepis	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století	definuje pojem osvícenství, jeho základní myšlenky a principy; umí vysvětlit pojem osvícenský absolutismus a jeho základní rysy ukáže na vládě Marie Terezie, Josefa II. a na poměrech v Rusku a Prusku	Osvícenství a absolutismus
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení	umí vysvětlit pojem osvícenský absolutismus a jeho základní rysy ukáže na vládě Marie Terezie, Josefa II. a na poměrech v Rusku a Prusku; objasní problematiku kolonialismu a z něj vzešlých konfliktů; přiblíží boj amerických osad za nezávislost a následný vznik USA; popíše příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek	Osvícenství a absolutismus Velká francouzská revoluce a napoleonské války

Dějepis	sexta/2.A	
posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů	umí vysvětlit pojem osvícenský absolutismus a jeho základní rysy ukáže na vládě Marie Terezie, Josefa II. a na poměrech v Rusku a Prusku; objasní problematiku kolonialismu a z něj vzešlých konfliktů; přiblíží boj amerických osad za nezávislost a následný vznik USA; popíše příčiny, průběh a důsledky francouzské revoluce a napoleonských válek; vysvětlí hlavní cíle a výsledky revolučního hnutí v Evropě první poloviny 19. století; charakterizuje českou politickou a společenskou scénu a její cestu k samostatnému státu	Velká francouzská revoluce a napoleonské války Evropa a české země v letech 1814–1849
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů	vysvětlí hlavní cíle a výsledky revolučního hnutí v Evropě první poloviny 19. století; popíše hlavní etapy, myšlenky, rysy a cíle českého národního obrození do roku 1848; charakterizuje první a druhou polovinu 19. století jako období emancipačního boje národů a společenských vrstev, vzniku ústav a parlamentních státních systémů; nastíní základní politickou, hospodářskou a sociální problematiku dané doby; objasní politický, hospodářský a společenský vývoj v habsburské monarchii v 2. polovině 19. století se zaměřením na české země a státoprávní boje; popíše vývoj a proměny české společnosti, kultury a umění v daném období	Evropa a české země v letech 1814–1849 Evropa a svět od 2. pol. 19 století do r. 1914
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	objasní problematiku kolonialismu a z něj vzešlých konfliktů; odvodí politické, hospodářské a sociální důsledky průmyslové revoluce pro evropskou společnost; charakterizuje druhou polovinu 19. století jako období rozvoje industrializace, vědeckého a technického pokroku a vzniku kapitalistické společnosti	Evropa a české země v letech 1814–1849 Evropa a svět od 2. pol. 19 století do r. 1914
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	objasní problematiku kolonialismu a z něj vzešlých konfliktů; dokáže zakreslit do mapy území největších koloniálních mocností; promýšlí dopady koloniální doby na současný svět	Evropa a svět od 2. pol. 19 století do r. 1914

Dějepis	sexta/2.A	
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky	uveďte hlavní rysy a důsledky imperiální politiky velmocí na Balkáně a v mimoevropském světě na přelomu 19. a 20. století; objasní vznik mocenskopolitických bloků a jejich aktivit v předvečer I. světové války; popíše vypuknutí, průběh a bezprostřední důsledky I. světové války; připomene hlavní události v Rusku v roce 1917 a jejich vliv na průběh války jakožto vstup USA do bojů na světových bojištích; objasní nejdůležitější politické, hospodářské a sociální změny způsobené první světovou válkou	První světová válka a vznik Československa
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku	připomene hlavní události v Rusku v roce 1917 a jejich vliv na průběh války jakožto vstup USA do bojů na světových bojištích; objasní nejdůležitější politické, hospodářské a sociální změny způsobené první světovou válkou; umí porovnat ideologii fašismu a komunismu s principy demokracie	První světová válka a vznik Československa Svět a ČSR po 1. sv.
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	umí porovnat ideologii fašismu a komunismu s principy demokracie; zdůvodní projevy agresivní politiky vybraných států v uvedeném období; vysvětlí příčiny druhé světové války	Svět a ČSR po 1. sv.
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	charakterizuje proměny životního stylu v 1. polovině 20. století	Svět a ČSR po 1. sv.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Prezentace	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Diskuse		



Dějepis	septima/3.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil	vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a politickými problémy, které byly provázeny radikalizací protidemokratických sil ve světě; vysvětlí příčiny druhé světové války; popíše politické, ekonomické, sociální a národnostní problémy ČSR ve 30. letech 20. století a jejich návaznost na zánik československé demokracie na pozadí světových a evropských událostí	Evropa a ČSR v 30. letech 20. století
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	umí porovnat ideologii fašismu a komunismu s principy demokracie; zdůvodní projevy agresivní politiky vybraných států v uvedeném období	Evropa a ČSR v 30. letech 20. století
charakterizuje dvě světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	stručně charakterizuje proměny životního stylu v 1. polovině 20. století; vysvětlí příčiny druhé světové války; zná nejdůležitější válečné a diplomatické události z období 1939-1945; dokáže objasnit podstatu holocaustu; obecně zhodnotí důsledky II. sv. války	Druhá světová válka, Protektorát Čechy a Morava
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty	objasní podstatu tzv. bipolárního rozdělení světa a připomene nejdůležitější vojenská, politická a hospodářská seskupení; vysvětlí podstatu studené války; dokáže porovnat poměry v SSSR a USA a upozorní na nejdůležitější rozdíly mezi světem Západu a Východu, stručně vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje vybraných zemí západního a východního bloku; popíše	ČSR a světové události po roce 1945

Dějepis	septima/3.A	
	<p>hlavní politické, ekonomické, národnostní, sociální změny u nás způsobené druhou světovou válkou; dokáže stručně objasnit proces tzv. dekolonizace; uvede nejdůležitější ohniska mezinárodního napětí ve světě po druhé světové válce a nastíní průběh zásadních vojenských konfliktů; objasní příčiny krize sovětského bloku a popíše její nejdůležitější projevy z období 1948-1989 a zánik sovětského bloku; stručně popíše vývoj vztahů Východ- Západ; objasní problematiku specifického vývoje významných bývalých koloniálních či rozvojových zemí s důrazem na jejich odlišnosti nebo přínos; popíše proces poválečného sjednocování Evropy, uvede nejdůležitější instituce EU; objasní příčiny porážky československé demokracie v letech 1945-1948 a podstatu fungování komunistického režimu v Československu v 50. letech 20. století</p>	
<p>vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi</p>	<p>dokáže porovnat poměry v SSSR a USA a upozorní na nejdůležitější rozdíly mezi světem Západu a Východu, stručně vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje vybraných zemí západního a východního bloku; popíše hlavní politické, ekonomické, národnostní, sociální změny u nás způsobené druhou světovou válkou; objasní příčiny porážky československé demokracie v letech 1945-1948 a podstatu fungování komunistického režimu v Československu v 50. letech 20. století; objasní příčiny krize sovětského bloku a popíše její nejdůležitější projevy z období 1948-1989 a zánik; stručně popíše vývoj vztahů Východ- Západ; objasní podstatu a průběh československé reformy v 60. letech 20. století; uvede charakteristické rysy tzv. reálného socialismu v ČSSR a popíše zánik komunistické diktatury u nás</p>	<p>ČSR a světové události po roce 1945</p>
<p>porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích</p>	<p>objasní příčiny porážky československé demokracie v letech 1945-1948 a podstatu fungování komunistického</p>	<p>ČSR a světové události po roce 1945</p>

Dějepis	septima/3.A	
	režimu v Československu v 50. letech 20. století; objasní podstatu a průběh československé reformy v 60. letech 20. století; uvede charakteristické rysy tzv. reálného socialismu v ČSSR a popíše zánik komunistické diktatury u nás	
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování	popíše proces poválečného sjednocování Evropy, uvede nejdůležitější instituce EU	ČSR a světové události po roce 1945
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě	dokáže stručně objasnit proces tzv. dekolonizace; uvede nejdůležitější ohniska mezinárodního napětí ve světě po druhé světové válce a nastíní průběh zásadních vojenských konfliktů; vymezí základní problémy soudobého světa, stručně charakterizuje současná ohniska mezinárodního napětí a nastíní možnosti dalšího vývoje; popíše vznik a vývoj prvních staroorientálních civilizací; charakterizuje společnost, náboženství a kulturu těchto států a jejich přínos; vysvětlí vznik arabské říše a islámu; charakterizuje arabskou kulturu a náboženství, arabskou expanzi do Evropy a její vliv a přínos pro evropskou společnost	ČSR a světové události po roce 1945
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	vymezí základní problémy soudobého světa, stručně charakterizuje současná ohniska mezinárodního napětí a nastíní možnosti dalšího vývoje	ČSR a světové události po roce 1945 Současný svět 21. století
vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	vymezí základní problémy soudobého světa, stručně charakterizuje současná ohniska mezinárodního napětí a nastíní možnosti dalšího vývoje	Současný svět 21. století
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

<b>Dějepis</b>	<b>septima/3.A</b>	
Prezentace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Diskuse		

### 5.1.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	1	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská výchova /v RVP výchova k občanství/ je součástí vzdělávání žáků nižšího gymnázia, na něj pak na vyšším stupni gymnázia navazuje předmět základy společenských věd.</p> <p>Oba předměty vybavují žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali historické, sociální a kulturní souvislosti společenského vývoje. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které jsou součástí každodenního života a promítají se do celospolečenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současný demokratický svět vybudovaný. Přispívá k pochopení současných mezinárodních vztahů.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>prostředí i k ochraně kulturních hodnot. Předměty napomáhají při utváření dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.</p> <p>Předměty se také zaměřují na vytváření schopnosti orientovat se ve společenských vztazích a do rozmanitých společenských vztahů se začleňovat. Umožňují dosáhnout sebepoznání a poznání druhých lidí, pochopit vlastní i cizí jednání v různých společenských situacích. Seznamují žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích i s hospodářským životem. Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, napomáhají k rozvoji finanční gramotnosti. Jsou důležité pro osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Přibližují žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjejí občanské a právní vědomí žáků, posilují smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p> <p>Svým obsahem předměty přesahují vzdělávací oblast Člověk a společnost a navazují na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce i oblast Člověk a příroda. Jsou rozvíjeny především kompetence občanské a sociální.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě, sekundě a tercii.</p> <p>Časová dotace:  prima: 1 hodina týdně  sekunda: 1 hodina týdně  tercie: 1 hodina týdně</p> <p>Předmět je vyučován v učebně výchovy k občanství, případně v jiné učebně i v terénu.  Třída se při vyučování nedělí na skupiny.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovední základ</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel metodicky vede žáky při řešení zadaných úkolů, podporuje jejich schopnost organizovat práci a zhodnotit výsledek práce. Pochvalou a klasifikací motivuje k samostatnosti. Vede žáky k práci s různými materiály a zdroji informací. Učí žáky vytvořit jednoduché projekty, prezentovat je a přijímat kladné i záporné hodnocení.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel motivuje k samostatné i skupinové práci, vede žáky k tomu, aby sami předkládali možnosti řešení daných problémů a k tomu, aby řešení prodiskutovali ve skupině. Učitel podporuje a oceňuje otevřenost a originalitu.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel dává prostor pro prezentaci projektů, a pro rozvíjení komunikačních technik (debata, dramatizace apod.)</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vytváří modelové situace a vede žáky k uvědomění si potřeby zvládat konkrétní situace v životě. Vychází z individuality žáka.</p>
	<p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel podporuje schopnost žáků pracovat v zájmu skupiny, oceňuje příkladné vztahy a spolupráci při společných úkolech. <b>Kompetence digitální:</b> Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Výchova k občanství	prima	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výchova k občanství	prima	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	žák na příkladu objasní, co je nacionalismus a co je vlastenectví	Domov je tam, kde žijeme
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	žák diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu	Má vlast
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	žák rozpozná projevy vandalismu ve škole a v obci	Přírodní a kulturní bohatství 1
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	žák vysvětlí důsledky vandalismu	Přírodní a kulturní bohatství 2
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	žák navrhne, jak lze chránit kulturní památky, přírodní objekty a majetek	Přírodní a kulturní bohatství 3
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	žák objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc	Lidská práva
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	žák popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	První pomoc
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Mini úvod do LP 1
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Mini úvod do LP 2

Výchova k občanství	prima	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Mini úvod do LP 3
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	žák na příkladech objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole, v obci	Rodinný život
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	žák rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost	Život ve škole
	žák pojmenuje některá zajímavá či památná místa naší vlasti	Z historie 1
	žák vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a významné památky	Z historie 2
	žák vysvětlí kulturní a historický význam Prahy	Z historie 3
	žák objasní rozdílnost prožívání času	Člověk v rytmu času 1
	žák rozlišuje činnosti při nichž čas utíká rychle nebo pomalu	Člověk v rytmu času 2
	žák zdůvodní potřebu měření času a vzniku hodin	Člověk v rytmu času 3
	žák vysvětlí přednosti i zápory posouvání času ze zimního na letní a naopak	Člověk v rytmu času 4
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	Rodinný život 1
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a	žák objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	Rodinný život 2



Výchova k občanství	prima	
jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	Rodinný život 3
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti	Rodinný život 4
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	žák vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	Rodinný život 5
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	žák uvede příklady výroby, obchodu a služeb	Majetek v našem městě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	Řízení společnosti a stát

Výchova k občanství	prima	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	Domov je tam, kde žijeme 2
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Diskuse	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Prezentace		

Výchova k občanství	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	žák vysvětlí, kdy a proč se používají státní symboly ČR	Státní symboly
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	žák uvede příklady kulturních institucí a kulturních akcí	Člověk a kultura 1
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	žák doporučí kulturní akci, která ho zajímá	Člověk a kultura 2

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	žák rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	Život mezi lidmi 1
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	žák diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Život mezi lidmi 2
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	žák popíše projevy lidské solidarity	Svět kolem nás
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	žák navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu	Svět kolem nás 2
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	žák uplatňuje zásady společenského chování v různých životních situacích	Člověk a kultura 3
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	žák v různých životních situacích používá vhodnou komunikaci	Člověk a kultura 4
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Život mezi lidmi
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	Svět kolem nás 3
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a	žák objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	Svět kolem nás 4

Výchova k občanství	sekunda	
zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	žák navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti	Svět kolem nás 5
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	žák uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	Majetek v našem životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	žák uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	Řízení společnosti 1
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	žák vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	Řízení společnosti 2
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	žák vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	Řízení společnosti 3
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	žák vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	Řízení společnosti 4
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	žák vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	Řízení společnosti 5
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	žák uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obcí	Řízení společnosti 6
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	žák objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou	Řízení společnosti 7

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	žák uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	Řízení společnosti 8
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	žák diskutuje o výhodách a nevýhodách demokratického způsobu řízení státu	Řízení společnosti 9
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	žák uvede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě	Řízení společnosti 10
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	žák vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	Řízení společnosti 11
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	žák uvede příklady činnosti místního zastupitelstva	Řízení společnosti 12
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	žák uvede příklady základních lidských práv	Lidská práva 1
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	žák diskutuje o ochraně základních práv a svobod	Lidská práva 2
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	žák uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	Svět kolem nás 6
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše	žák uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	Svět kolem nás 7

Výchova k občanství	sekunda	
výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	žák vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité	Svět kolem nás 8
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	žák objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	Svět kolem nás 9
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	žák popíše mezinárodní spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	Svět kolem nás 10
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	žák uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně	Svět kolem nás 11
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	žák vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR	Svět kolem nás 12
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	žák na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	Majetek v našem životě 2
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	žák vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Majetek v našem životě 3

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	žák vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	Majetek v našem životě 4
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	žák diskutuje o výhodách a rizicích různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Majetek v našem životě 5
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	žák popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	Majetek v našem životě 6
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	žák na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	Majetek v našem životě 7
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	žák uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	Majetek v našem životě 8
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	žák uvede příklady úspor, investic a spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	Majetek v našem životě 9
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	žák na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	Majetek v našem životě 10
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	žák vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	Lidská práva 3
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	žák popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	Lidská práva 4
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	žák popíše vznik a zánik pracovního poměru	Lidská práva 5

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	žák pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	Lidská práva 6
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	žák vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství	Lidská práva 7
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	žák na příkladu objasní práva a povinnosti při osobní přepravě	Lidská práva 8
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	žák na příkladu objasní práva a povinnosti při nákupu	Lidská práva 9
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	žák na příkladu objasní práva a povinnosti při opravě či pronájmu věci	Lidská práva 10
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	žák na příkladu objasní důsledky jednoduchých právních úkonů	Lidská práva 11
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	žák uvede příklady právních ustanovení, která se na něj vztahují	Lidská práva 12
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	žák uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	Lidská práva 13
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	žák diskutuje o důsledcích porušování právních ustanovení	Lidská práva 14
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	žák vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	Lidská práva 15
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	žák na příkladu popíše činnost konkrétního orgánu právní ochrany občanů	Lidská práva 16



Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	žák uvede příklad spolupráce orgánů právní ochrany	Lidská práva 17
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	žák vysvětlí, co je protiprávní jednání, co je přestupek a co je trestný čin	Lidská práva 18
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	Lidská práva 19
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	žák uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	Lidská práva 20
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	žák uvede příklady korupčního jednání	Lidská práva 21
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	žák diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	Lidská práva 22
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	žák uvede příklady projevů globalizace	Svět kolem nás 13
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	žák diskutuje o kladech a záporech globalizace	Svět kolem nás 14
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	žák popíše některé globální problémy	Svět kolem nás 15
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	žák zformuluje osobní názor na některé globální problémy	Svět kolem nás 16
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	žák diskutuje o hlavních příčinách a možných důsledcích globálních problémů	Svět kolem nás 17
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	žák popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	Svět kolem nás 18

Výchova k občanství	sekunda	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	žák diskutuje o možnostech řešení globálních problémů na lokální úrovni	Svět kolem nás 19
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Diskuse	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Prezentace		

Výchova k občanství	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	žák na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování	Člověk v sociál. vztazích 1
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	žák navrhne, jak efektivně a nenásilně řešit neshody nebo konflikty	Člověk v sociál. vztazích 2
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	žák na příkladech objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy	Člověk v sociál. vztazích 3

Výchova k občanství	tercie	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	žák diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	Osobnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	žák popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	Právní minimum 1
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	žák projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	Právní minimum 2
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	žák uvede složky osobnosti, které ji charakterizují	Osobnost 1
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	žák vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí	Osobnost 2
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	žák popíše chování osob s různým temperamentem	Osobnost 3
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	žák objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti	Osobnost 4
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	žák objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince	Osobnost 5

Výchova k občanství	tercie	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	žák sestaví svůj žebříček hodnot	Osobnost 6
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	žák uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci	Osobnost 7
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	žák objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci	Osobnost 8
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	žák uvede, proč je vůle důležitá při dosahování cílů a překonávání překážek	Osobnost 9
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	žák vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli	Osobnost 9
		Osobnost 10
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	žák v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	Osobnost 11
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	žák navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	Osobnost 11
		Osobnost 12
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	žák uvede příklady sebeovládání	Osobnost 13

Výchova k občanství	tercie	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	žák objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	Člověk v sociál. vztazích 4
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	žák objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	Člověk v sociál. vztazích 5
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	žák popíše své životní cíle a plány	Člověk v sociál. vztazích 6
	Člověk v sociál. vztazích	Psychické procesy 1
	Žák jednoduchým způsobem charakterizuje procesy poznávací, citové a volní	Psychické procesy 2
	Žák rozliší základní druhy učení, uvede příklad	Psychické procesy 3
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	žák objasní princip nabídky a poptávky	Hospodaření 1
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	žák uvede příklady výroby, obchodu a služeb	Hospodaření 2
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	žák na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují	Hospodaření 3

Výchova k občanství	tercie	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	žák uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	Hospodaření 4
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	žák uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	Hospodaření 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Diskuse	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Prezentace	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola	
	Výchova demokratického občana – Formy participace občanů v politickém životě	

### 5.1.12 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	1	2	1	2	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Základy společenských věd
Charakteristika předmětu	<p>Předmět občanská výchova /v RVP výchova k občanství/ je součástí vzdělávání žáků nižšího gymnázia, na něj pak na vyšším stupni gymnázia navazuje předmět základy společenských věd.</p> <p>Oba předměty vybavují žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jejich aktivní zapojení do života demokratické společnosti.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali historické, sociální a kulturní souvislosti společenského vývoje. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které jsou součástí každodenního života a promítají se do celospolečenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současný demokratický svět vybudovaný. Přispívá k pochopení současných mezinárodních vztahů.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně kulturních hodnot. Předměty napomáhají při utváření dovedností a postojů důležitých pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.</p> <p>Předměty se také zaměřují na vytváření schopnosti orientovat se ve společenských vztazích a do rozmanitých společenských vztahů se začleňovat. Umožňují dosáhnout sebepoznání a poznání druhých lidí, pochopit vlastní i cizí jednání v různých společenských situacích. Seznamují žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích i s hospodářským životem. Rozvíjí orientaci žáků ve světě financí, napomáhají k rozvoji finanční gramotnosti. Jsou důležité pro osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Přibližují žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjejí občanské a právní vědomí žáků, posilují smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivují žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	Svým obsahem předměty přesahují vzdělávací oblast Člověk a společnost a navazují na oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce i oblast Člověk a příroda. Jsou rozvíjeny především kompetence občanské a sociální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v kvintě, sextě, septimě a oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>kvinta/1.A: 1 hodiny týdně  sexta/2.A: 2 hodiny týdně  septima/3.A: 1 hodiny týdně  oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován převážně v odborné učebně výchovy k občanství, nebo v ostatních třídách a odborných učebnách, případně ve studovně a v terénu. Třída se při vyučování nedělí na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanský a společenskovědní základ</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Učitel žákům zadává nebo nabízí k výběru společenskovědní témata, která žáci zpracovávají individuálně či ve skupinách na podkladě studia z různých informačních zdrojů.</p> <p>Učitel vede žáky, aby prezentovali výsledky své práce výsledky, vzájemně je hodnotili, zformulovali přednosti i nedostatky.</p> <p>Učitel motivuje žáky ke sběru informací k vybraným tématům s cílem porovnat názory na určitou událost, učí je informace konfrontovat, kriticky vyhodnocovat, posuzovat věrohodnost, rozpoznávat informace neúplné, zkreslující.</p> <p>Dle pokynů učitele žáci studují vybrané texty, učitel předem cíleně zaměří pozornost na určité problémy v textu, žáci získané poznatky třídí a vyvozují závěry.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel motivuje žáky k úvahám o společenskovědních problémech, společenských jevech a procesech, podněcuje je k hledání analogií mezi sociálními jevy, učí žáky nahlížet na společenské jevy z různých hledisek, pomáhá při interpretaci základních informací.</p> <p>Učitel nabízí žákům prostor k vlastnímu hodnocení spol. jevů, možnost prezentace vlastních názorů před spolužáky a možnost diskuse.</p>



Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>Učitel navozuje situace, ve kterých mohou žáci analyzovat vybraný společenský problém, navrhuji vlastní postupy řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviu vhodných způsobů chování, k ověřování naučených komunikativních dovedností.                      Učitel vede žáky k vytváření jasně formulovaných dotazů, věcných odpovědí, hledání etických argumentů a protiargumentů.                      Učitel pomáhá žákům volit vhodný způsob zpracování a interpretace získaných informací pomocí grafického, obrazového či textového vyjádření.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel vede žáka k sebereflexi, ke stanovení priorit vzhledem ke schopnostem a možnostem, podporuje vztah k vlastnímu zdraví.                      Učitel pomáhá žákům k pochopení důsledků vlastního jednání, přispívá k vytváření dobrých mezilidských vztahů, úctě, toleranci a empatii.                      Učitel pomáhá orientovat se v mediálních tlcích a k vytváření vlastního úsudku.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitel pomáhá žákům v seberealizaci i ve schopnosti podřízení se skupinovým zájmům.                      Učitel napomáhá k pochopení souvislostí mezi právy a povinnostmi žáka, vede k zodpovědnosti.                      Učitel vede žáka k zájmu o dění ve společnosti, v jeho bydlišti a okolí, k chování vedoucímu k udržitelnosti života, ochraně zdraví a přírody.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Učitel pomáhá žákům v seberealizaci i ve schopnosti podřízení se skupinovým zájmům.                      Učitel napomáhá k pochopení souvislostí mezi právy a povinnostmi žáka, vede k zodpovědnosti.                      Učitel vede žáka k zájmu o dění ve společnosti, v jeho bydlišti a okolí, k chování vedoucímu k udržitelnosti života, ochraně zdraví a přírody.</p>

Základy společenských věd	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	orientuje se v systému směrů a oborů psychologie	Psychologie jako věda, její vývoj, obory 1
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vysvětlí pojmy psychologie, psychika, prožívání, chování	Psychologie jako věda, její vývoj, obory 2
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	dokáže posoudit, čím je psychika ovlivňována	Biologické a sociální ovlivnění psychiky 1
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	na příkladu uvede vliv nervové soustavy, dědičnosti, společenské vlivy	Biologické a sociální ovlivnění psychiky 2
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	vyjmenuje základní psychické jevy/procesy, stavy, vlastnosti/ a uvede příklad	Struktura lidské psychiky – psychické jevy 1
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	pochopí vztah mezi fázemi procesů poznávacích, citových a volních	Struktura lidské psychiky – psychické jevy 2
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	uvede a charakterizuje druhy, vlastnosti a projevy citů	City, vůle 1
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	uvede fáze volního procesu, posoudí vliv úspěchu a neúspěchu na psychiku čl.	City, vůle 2

Základy společenských věd	kvinta/1.A	
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat	uvědomí si význam upevňování volných vlastností	City, vůle 3
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	posoudí význam schopností inteligenčních, paměťových, pozornostních a řečových v procesu učení	Poznání smyslové, myšlení, inteligence, řeč, pozornost, paměť, učení 1
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	zhodnotí vlastní metody učení a pokusí se je doplnit, opravit, upevnit	Poznání smyslové, myšlení, inteligence, řeč, pozornost, paměť, učení 2
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	vysvětlí pojem osobnost z hlediska psychologie a běžného pojetí	Struktura osobnosti, skupiny psychických vlastností 1
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví	vymenuje základní skupiny psychických vlastností a přiřadí konkrétní příklad vlastnosti	Struktura osobnosti, skupiny psychických vlastností 2
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	zhodnotí projevy psych. vlastností v chování a jednání člověka	Struktura osobnosti, skupiny psychických vlastností 3
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	s využitím vlastních zkušeností se pokusí vymezit důležité životní události ovlivňující lidskou psychiku	Periodizace lidského života a vývoje psychiky 1
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	posoudí vliv fyziologických a sociálních změn na psychiku osobnosti	Periodizace lidského života a vývoje psychiky 2
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	na příkladu uvede vztah mezi věkem a psychickými schopnostmi jedince	Periodizace lidského života a vývoje psychiky 3
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	seznámí se s hledisky užívanými při vytváření typologií osobnosti	Typologie osobnosti 1

Základy společenských věd	kvinta/1.A	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	uvede některou z typologií a přiřadí konkrétní osobnostní typ	Typologie osobnosti 2
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	využije poznatky k sebehodnocení i hodnocení druhých	Laická psychologie, empatie, asertivita 1
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	uvědomí si své předpoklady k různým činnostem i k profesní orientaci	Laická psychologie, empatie, asertivita 2
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	rozliší agresivní, asertivní a manipulační jednání	Laická psychologie, empatie, asertivita 3
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	posoudí závažnost NŽS každodenního života a jejich projev v psychice čl.	Náročná životní situace, duševní poruchy 1
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	uvede příklady příčin vzniku duševních poruch	Náročná životní situace, duševní poruchy 2
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	rozliší poruchy funkcí a poruchy osobnosti	Náročná životní situace, duševní poruchy 3
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	charakterizuje a na příkladech uvede základní typy poruch osobnosti	Náročná životní situace, duševní poruchy 4
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	pochopí význam psychologického poradenství	Náročná životní situace, duševní poruchy 5
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	osvojí si základní zásady psychohygieny	Základy psychohygieny 1
na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi	seznámí se s jednoduchými relaxačními technikami	Základy psychohygieny 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Práce s médii /tiskem/, diskuse a posouzení informací, anketa / můj čas a média /		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuse, samostatná práce – využití dostupných zdrojů informací, zpracování přehledu církví v ČR		

Základy společenských věd	kvinta/1.A	
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Sestavení vlastní hodnotové stupnice, posouzení hodnotového typu osobnosti, využití znalostí pro srovnání mravních a právních norem		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Řešení osobnostních testů, vlastní diagnostická tabulka, diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Graf režimu dne, nácvik relaxačních technik, přehled metod efektivního studia		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
„Neobvyklý diktát“, dramatizace, brainstorming		
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát		
Diskuse		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Diskuse o kladech a záporech globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přehled základních globálních problémů / př. tabulka /		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Samostatná práce: získání informací o projektech MDG a FT /Millenium Development Goals = Rozvojové cíle tisíciletí, Fair Trade = Spravedlivý obchod/		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova – Psychohygiena		

Základy společenských věd	sexta/2.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	vysvětlí biologickou a sociální podstatu jedince, definuje pojem socializace	Člověk jako biosociální bytost
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci	uvede prostředky socializace	Socializace
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	charakterizuje verbální a neverbální komunikaci i vztah mezi nimi	Komunikace 1
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uvede možné příčiny vzniku konfliktů	Konflikty a jejich řešení 1
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	posoudí negativní a pozitivní dopady konfliktu	Konflikty a jejich řešení 2
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	uvede situace při kterých dochází k sociálním interakcím	Sociální interakce, mezilidské vztahy, sociální poznání 1

Základy společenských věd	sexta/2.A	
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	pochopí podstatu omylů v sociálním poznávání, uvede na příkladech	Sociální interakce, mezilidské vztahy, sociální poznání 2
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem	objasní význam sociální kontroly, její podoby	Sociální interakce, mezilidské vztahy, sociální poznání 3
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	charakterizuje etapy vývoje a metody sociologie osvojí si základní pojmy	Sociologie jako věda, vztah sociologie a sociální psychologie
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	rozliší dočasné, trvalé, malé, velké sociální útvary	Sociální útvary 1
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	charakterizuje MSS	Sociální útvary 2
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	osvojí si příklady hledisek a druhů malých soc. skupin	Sociální útvary 3
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	na příkladech uvede základní druhy rolí a sociálního statusu	Vztah jedince a skupiny, role status normy 1
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	vysvětlí možnost disproporce individuálních a skupinových norem	Vztah jedince a skupiny, role status normy 2
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	odliší obsah pojmů organizace a instituce, uvede příklady	Instituce, organizace, byrokracie 1

Základy společenských věd	sexta/2.A	
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	zdůvodní nutnost byrokracie, uvede příčiny negativního chápání byrokracie	Instituce, organizace, byrokracie 2
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	pochozí rozdíl mezi vertikální a horizontální strukturou spol.	Sociální struktura 1
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	pokusí se vytvořit struktury společnosti na základě daných hledisek, př. profesní, demografickou, národnostní	Sociální struktura 2
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	posoudí a rozliší přirozenou /biologickou/ nerovnost a sociální nerovnost	Problém sociální rovnosti, nerovnosti, mobility 1
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky	uvede příklady a možnosti sociální mobility	Problém sociální rovnosti, nerovnosti, mobility 2
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	uvědomí si význam rodiny pro fungování společnosti	Rodina z pohledu sociologie 1
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	najde příčiny současné krize rodiny a rodinných vztahů	Rodina z pohledu sociologie 2 Biosociologie – vztah člověka a životního prostředí
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	zdůvodní změny ve vztahu člověka a přírody	Rodina z pohledu sociologie 2 Biosociologie – vztah člověka a životního prostředí
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	objasní různá pojetí kultury a odliší základní druhy kultury	Člověk a kultura 1
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	vyjmenuje funkce kultury a doloží příkladem	Člověk a kultura 2
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	vysvětlí pojem masmédiá, masová kultura	Člověk a kultura 3



Základy společenských věd	sexta/2.A	
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí klady a zápory masové kultury	Člověk a kultura 4
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	objasní význam práce v životě člověka	Člověk a práce 1
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	posoudí možnosti modernizace práce z hlediska řízení, postavení zaměstnanců,	Člověk a práce 2
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	práce s veřejností	Člověk a práce 3
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	vysvětlí význam tripartity	Člověk a práce 4
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní	uvede příklady změn v přístupu společnosti k chápání společenských norem	Normální a patologické ve společnosti
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost	posoudí negativní důsledky patologických jevů ve společnosti z hlediska jedince a společnosti	Normální a patologické ve společnosti 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Práce s médii /tiskem/, diskuse a posouzení informací, anketa / můj čas a média /		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuse, samostatná práce – využití dostupných zdrojů informací, zpracování přehledu církví v ČR		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Sestavení vlastní hodnotové stupnice, posouzení hodnotového typu osobnosti, využití znalostí pro srovnání mravních a právních norem		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Základy společenských věd	sexta/2.A	
Řešení osobnostních testů, vlastní diagnostická tabulka, diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Graf režimu dne, nácvik relaxačních technik, přehled metod efektivního studia		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
„Neobvyklý diktát“, dramatizace, brainstorming		
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát		
Diskuse		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		
Diskuse o kladech a záporech globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přehled základních globálních problémů / př. tabulka /		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Samostatná práce: získání informací o projektech MDG a FT /Millenium Development Goals = Rozvojové cíle tisíciletí, Fair Trade = Spravedlivý obchod/		
Multikulturní výchova – Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova – Kulturní diference		

Základy společenských věd	septima/3.A	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Základy společenských věd	septima/3.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rolišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	uvede př. prvotního a druhotného tvoření státu, rysy státu	Tvoření státu
rolišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozliší a charakterizuje základní druhy a formy státu	Formy a druhy státu 1
rolišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády)	rozliší a charakterizuje formy a druhy státu, doloží příkladem ze současnosti	Formy a druhy státu 2
objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR	objasní podstatu složek státní moci, pochopí nutnost jejího rozdělení	Státní moc, politika, politická činnost
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	seznámí se s Ústavou ČR	Ústava ČR
uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady	umí vyhledat základní informace týkající se státu, st. symbolů, st. moci, ČNB, NKU, kraje, obce	Ústava ČR 2
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	vyjmenuje principy demokracie	Principy a podoby demokracie 1
vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev		Principy a podoby demokracie
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	rozliší přímou a nepřímou demokracii, uvede v historickém kontextu	Principy a podoby demokracie 2
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a	uvede odlišnosti poměrného a většinového systému voleb	Principy a podoby demokracie 3

Základy společenských věd	septima/3.A	
státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě		
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě	pochozí odlišnost fungování demokratického a totalitního režimu	Principy a podoby demokracie 4
rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů	orientuje se v politickém spektru, chápe význam pluralismu	Politické strany, společenské organizace, účast v politickém životě
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu	uvědomí si možnosti zapojení do veřejného života	Politické strany, společenské organizace, účast v politickém životě 2
uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	charakterizuje komunální a parlamentní volby	Volby, volební systémy
uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	seznámí se s obsahem LZPS, uvede př. dalších dokumentů	Dokumenty zakotvující lid. práva, ochrana lid. práv 1
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	zná vnitrostátní i mezinárodní instituce ochrany LP	Dokumenty zakotvující lid. práva, ochrana lid. práv 2
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování	uvědomí si nutnost ochrany LP v současném světě	Dokumenty zakotvující lid. práva, ochrana lid. práv 3
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	vysvětlí vztah právních a mravních norem, vymezí odlišnosti	Právo a morálka 1

Základy společenských věd	septima/3.A	
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		Právo a morálka 3
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem	charakterizuje právo přirozené, pozitivní, objektivní subjektivní	Právo a morálka 2
vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů	objasní, co je právní vztah a provede rozbor /uvede na příkladu/	Základní pojmy práva
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	vysvětlí pojmy: právní řád, norma, předpis, právní vědomí, zákonnost, právní síla, sankce, legislativa, osoby fyzické a právnické, právní subjektivita, způsobilost	Základní pojmy práva 2
rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady	uvede prameny práva	Prameny práva
ve svém jednání respektuje platné právní normy	uvede odlišnosti veřejného a soukromého práva	Systém práva
ve svém jednání respektuje platné právní normy	uvede příklad problémů, které řeší jednotlivá odvětví	Systém práva 2
vymezí, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje	popíše vývoj české ústavnosti, charakterizuje současnou ústavu	Právo ústavní
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	dokáže odlišit význam státní správy a samosprávy	Právo správní
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují	charakterizuje obec, orgány a působnost obce	Právo občanské
rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	vysvětlí rozdíl mezi trestným činem a přešůpkem	Právo trestní 1
rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	charakterizuje trestní právo hmotné a procesní	Právo trestní 2
rozlišuje trestný čin a přešůpek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	zná obsah pojmů: trestný čin, trest, trestní odpovědnost, polehčující a přitěžující	Právo trestní 3

Základy společenských věd	septima/3.A	
rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti	okolnost, trestní řízení a jeho účastníci	Právo trestní 4
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	charakterizuje právo věcné a závazkové, typy smluv, vznik a zánik závazků	Právo majetkové a rodinné 1
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	vysvětlí pojmy majetek, vlastnictví	Právo majetkové a rodinné 2
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	definuje manželství, uvede možnosti vzniku a zániku manželství	právo majetkové a rodinné 3
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	vysvětlí pojmy: osvojení, svěření do péče, vyživovací povinnost	Právo majetkové a rodinné 4
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	uvede možnosti vzniku a zániku pracovního poměru a z toho vyplývající	Právo pracovní 1
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	práva a povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele	Právo pracovní 2
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	definuje podnikání	Právo pracovní 3
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	uvede podmínky pro založení živnosti	Právo pracovní 4
na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek	rozliší druhy živností	Právo pracovní 5
rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet	uvede a charakterizuje orgány právní ochrany, rozliší právní profese	Orgány právní ochrany, právní profese
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	odliší občanské a trestní řízení	Občanské soudní řízení
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení	odliší občanské a trestní řízení 2	Občanské poradny
	kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Hodnocení vlastních schopností, vzdělání a příprava na volbu profese

Základy společenských věd	septima/3.A	
	posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce	Základní právní normy týkající se zaměstnanosti
	uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	Pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru
	vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Nabídka a poptávka po pracovních místech, přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie)
	používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Funkce peněz, formy platebního styku
	objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Bankovní soustava, ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví
	rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Fiskální politika, státní rozpočet a daňová soustava
	na základně aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP
	vysvětlí podstatu inflace a její důsledky	Inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP 2
	ekonomické systémy	Ekonomie jako věda
	objasní ekonomické pojmy a vysvětlí základní mechanismus fungování trhu	Složky a subjekty trhu
	pochozí význam marketingu, reklamy, cenových triků	Zaměstnanost, práce, způsob odměňování
	charakterizuje trh zboží, práce, peněz	Úloha státu v tržní ekonomice, daňová soustava, státní rozpočet
	objasní vztah domácností, podniků a státu na trhu	Právní subjekty v tržní ekonomice /živnost,obchodní společnost,družstvo/
	uvede druhy nezaměstnanosti, rozdíl mezi mzdou časovou a úkolovou	Ekonomika ČR
	rozliší daň přímou a nepřímou, uvede příklady obou typů	Světová ekonomika

Základy společenských věd	septima/3.A	
	charakterizuje složky státního rozpočtu	Ekonomika ČR 2
	objasní odlišnosti podnikatelských subjektů	Světová ekonomika 2
	dokáže vyhledat informace o stavu ekonomiky ČR a užít pojmy: inflace	Světová ekonomika 3
	orientuje se v informacích týkajících se světové ekonomiky, mezinárodního obchodu,	Světová ekonomika 4
	konkurence, monopol, míra nezaměstnanosti, index spotřebitelských cen	Světová ekonomika 3
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	uvede důvody pro počátky evropské spolupráce	Evropská integrace 1
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	uvede důvody počátků evropské integrace	Evropská integrace 2
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy	vymezí důležitá období a dohody pro spolupráci	Evropská integrace 3
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	vyjmenuje a stručně charakterizuje orgány EU, uvede příklady jejich činnosti	Evropská integrace 4
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy	zhodnotí postavení ČR v EU	Mezinárodní spolupráce 1
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezí, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví		
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti		
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	popíše obsah činnosti mezinárodních organizací, cíle	Mezinárodní spolupráce 2



Základy společenských věd	septima/3.A	
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		Principy a podoby demokracie
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	zhodnotí jejich význam v současném světě	Mezinárodní spolupráce 3
rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti	na příkladu uvede formy spolupráce ČR s nimi	Mezinárodní spolupráce 4
uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí	Mezinárodní spolupráce 5
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	objasní pojmy globální a globalizace	Globalizace 1
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	uvede kladné i záporné důsledky glob.	Globalizace 2
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	popíše a posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů	Globalizace 3
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	Globalizace 4
posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva	uvede kladné i záporné důsledky globalizace	Globalizace 5
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	vysvětlí pojem, uvede pozitivní i negativní funkce ideologií	Znaky a funkce ideologie 1

Základy společenských věd	septima/3.A	
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	vyjmenuje a charakterizuje vybrané ideologie	Znaky a funkce ideologie 2
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií	uvede příklad států které fungují na principu konservatismu, liberalismu, socialismu	Přehled vybraných ideologií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Práce s médii /tiskem/, diskuse a posouzení informací, anketa / můj čas a média /		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuse, samostatná práce – využití dostupných zdrojů informací, zpracování přehledu církví v ČR		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Sestavení vlastní hodnotové stupnice, posouzení hodnotového typu osobnosti, využití znalostí pro srovnání mravních a právních norem		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Řešení osobnostních testů, vlastní diagnostická tabulka, diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Graf režimu dne, nácvik relaxačních technik, přehled metod efektivního studia		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
„Neobvyklý diktát“, dramatizace, brainstorming		
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát		
Diskuse		
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Diskuse		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy		

Základy společenských věd	septima/3.A	
Diskuse o kladech a záporech globalizace		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Přehled základních globálních problémů / př. tabulka /		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Samostatná práce: získání informací o projektech MDG a FT /Millenium Development Goals = Rozvojové cíle tisíciletí, Fair Trade = Spravedlivý obchod/		
Multikulturní výchova – Etnický původ		
Multikulturní výchova – Princip sociálního smíru a solidarity		

Základy společenských věd	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	objasní podstatu filozofického tázání	Podstata filozofie
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	vysvětlí vztah mezi filozofií a ostatními produkty vědomí	Vztah k mýtu, náboženství, vědě, SN a umění
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	uvede možná řešení filozofických otázek, přehled a obsah filozofických disciplín	Předmět, vznik a vývoj filozofie a etiky

Základy společenských věd	oktáva/4.A	
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	pochopí vztah mezi etikou jako filozofickou disciplínou a samostatnou vědou	Předmět, vznik a vývoj filozofie a etiky 2
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka	osvojí si základní pojmy filozofie	Základní filozofické pojmy
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	časově vymezí klíčové etapy	Filozofie v dějinách
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	uvede nejdůležitější filozofické názory, směry a představitele v jednotlivých etapách	Filozofie starověku, středověku, renesance, období baroka, osvícenství, 19.a 20. stol.
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	pokusí se o věcně správnou argumentaci a diskusi	Základní problémy filozofie a etiky 1
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	posoudí dílčí fil. názory a pokusí se najít souvislosti, návaznosti a rozdíly,	Základní problémy filozofie a etiky 2
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	orientuje se v řešení problémů etiky	Základní problémy filozofie a etiky 3
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení	zhodnotí různá řešení vybraných problémů filozofie	Filozofické a etické problémy současnosti
zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití	Věda v lidském životě

Základy společenských věd	oktáva/4.A	
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	objasní pojem víra, církev, sekta, kmenové a světové náboženství	Víra v lidském životě
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	v přehledu uvede největší světová náboženství	Kmenová a světová náboženství /podoby víry/ 1
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	stručně je charakterizuje a uvede základní znaky	Kmenová a světová náboženství /podoby víry/ 2
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	zhodnotí význam církví	Církvě, sekty 1
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	uvede příklady a charakteristiky některých současných sekt	Církvě, sekty 2
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	Náboženská a jiná nesnášenlivost, sektářské myšlení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Mediální výchova – Účinky mediální produkce a vliv médií		
Práce s médii /tiskem/, diskuse a posouzení informací, anketa / můj čas a média /		
Multikulturní výchova – Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Diskuse, samostatná práce – využití dostupných zdrojů informací, zpracování přehledu církví v ČR		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Sestavení vlastní hodnotové stupnice, posouzení hodnotového typu osobnosti, využití znalostí pro srovnání mravních a právních norem		

Základy společenských věd	oktáva/4.A
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Řešení osobnostních testů, vlastní diagnostická tabulka, diskuse	
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Graf režimu dne, nácvik relaxačních technik, přehled metod efektivního studia	
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
„Neobvyklý diktát“, dramatizace, brainstorming	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globalizační a rozvojové procesy	
Diskuse o kladech a záporech globalizace	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
Přehled základních globálních problémů / př. tabulka /	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	
Samostatná práce: získání informací o projektech MDG a FT /Millenium Development Goals = Rozvojové cíle tisíciletí, Fair Trade = Spravedlivý obchod/	
Výchova demokratického občana – Občan, občanská společnost a stát	
Diskuse	
Výchova demokratického občana – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Diskuse	

## 5.1.13 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0.5	0.5	1	1	0	0	1	0	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný			Povinný		

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na nižším stupni gymnázia se vyučuje v rámci předmětů fyzika, biologie, chemie, občanská výchova, informatika, výchova ke zdraví a matematika. Na vyšším stupni gymnázia na 4letém gymnáziu se vyučuje v rámci předmětů informatika, základy společenských věd, český jazyk, informatika a ekonomika, informatika a mediální výchova.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na vyšším stupni gymnázia se vyučuje v oktávě a na 4letém gymnáziu ve čtvrtém ročníku v rámci předmětu Informatika a ekonomika.

Člověk a svět práce	prima	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák podle dodaných pokynů sestaví či vyrobí jednoduché demonstrační pomůcky, modely a elektrické obvody. 1	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 1 Fyzika

Člověk a svět práce	prima	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák podle dodaných pokynů sestaví či vyrobí jednoduché demonstrační pomůcky, modely a elektrické obvody. 2	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 2 Fyzika
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák organizuje a plánuje vlastní či skupinovou práci v souladu s úvodními pokyny pro práci.	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 3 Fyzika
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák podle dodaných pokynů sestaví či vyrobí jednoduché demonstrační pomůcky, modely a elektrické obvody. Přitom používá buď dodaná schémata, nebo vlastní náčrtky.	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 4 Fyzika
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Žák dokáže přinejmenším slovně popsat, jak by měl poskytnout první pomoc v případech: 1) popálení, 2) krvácející rány, 3) bezvědomí se zachovalou funkcí dýchací a oběhové soustavy, 4) bezvědomí s poruchou funkce dýchací a oběhové soustavy, a to i s ohledem na možná nebezpečí pro poskytovatele první pomoci (hrozící infekce či úraz elektrickým proudem).	Veličiny a jejich měření, Elektrický proud, Údržba domácnosti. Fyzika
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 5 Fyzika
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (např. elektrických obvodů či modelů sestavených ze stavebnice Merkur). Fyzika	Elektrický obvod, Práce a energie, Elektrický proud
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje bezpečnostní předpisy i zásady hygieny práce. Žák dokáže přinejmenším slovně popsat, jak by měl poskytnout první pomoc v případech: 1) popálení, 2) krvácející rány, 3) bezvědomí se zachovalou funkcí dýchací a oběhové soustavy, 4) bezvědomí s poruchou funkce dýchací a oběhové soustavy, a to i s ohledem na možná nebezpečí pro poskytovatele první pomoci (hrozící infekce či úraz elektrickým proudem). 2 Fyzika	Veličiny a jejich měření, Elektrický proud, Údržba domácnosti



Člověk a svět práce	prima	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	žák rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem; žák sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí	Využití digitálních technologií 1
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií; žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí); žák ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdem, šetrným zacházením...)	Využití digitálních technologií 2
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené; žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady	Využití digitálních technologií 3

Člověk a svět práce	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák podle dodaných pokynů sestaví či vyrobí jednoduché demonstrační pomůcky, modely a elektrické obvody. 1	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 1 Fyzika
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák podle dodaných pokynů sestaví či vyrobí jednoduché demonstrační pomůcky, modely a elektrické obvody. 2	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 2 Fyzika
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák organizuje a plánuje vlastní či skupinovou práci v souladu s úvodními pokyny pro práci.	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 3 Fyzika
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák podle dodaných pokynů sestaví či vyrobí jednoduché demonstrační pomůcky, modely a elektrické obvody. Přitom používá buď dodaná schémata, nebo vlastní náčrtky.	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 4 Fyzika
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím. Žák dokáže přinejmenším slovně popsat, jak by měl poskytnout první pomoc v případech: 1)	Veličiny a jejich měření, Elektrický proud, Údržba domácnosti. Fyzika

Člověk a svět práce	sekunda	
	popálení, 2) krvácející rány, 3) bezvědomí se zachovalou funkcí dýchací a oběhové soustavy, 4) bezvědomí s poruchou funkce dýchací a oběhové soustavy, a to i s ohledem na možná nebezpečí pro poskytovatele první pomoci (hrozící infekce či úraz elektrickým proudem).	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Veličiny a jejich měření, Elektrické vlastnosti těles, Elektrický obvod, Síly a jejich vlastnosti, Práce a energie, Elektrický proud 5 Fyzika
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák sám či ve skupince pomocí literatury navrhne a sestaví jednoduchý konstrukční prvek (např. most) a porovná jeho funkčnost, nosnost a stabilitu s výrobky ostatních. Fyzika	Síly a jejich vlastnosti
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák se celý školní rok stará o přidělené rostliny ve školní budově či na školním dvoře. Informace o potřebném postupu pěstování si najde v literatuře či na internetu sám. Biologie	Botanika 1
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák navrhne výzdobu živými květinami pro jeden z pokojů svého domova. Biologie	Botanika 2
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Žák se celý školní rok stará o přidělené rostliny ve školní budově či na školním dvoře. Informace o potřebném postupu pěstování si najde v literatuře či na internetu sám. 2 Biologie	Botanika 3
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák popíše, jak by měla vypadat první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Botanika. Savci. Biologie

Člověk a svět práce	tercie	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení (např. elektrických obvodů či modelů sestavených ze stavebnice Merkur). Fyzika	Elektrický obvod, Práce a energie, Elektrický proud

Člověk a svět práce	tercie	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje bezpečnostní předpisy i zásady hygieny práce. Žák dokáže přinejmenším slovně popsat, jak by měl poskytnout první pomoc v případech: 1) popálení, 2) krvácející rány, 3) bezvědomí se zachovalou funkcí dýchací a oběhové soustavy, 4) bezvědomí s poruchou funkce dýchací a oběhové soustavy, a to i s ohledem na možná nebezpečí pro poskytovatele první pomoci (hrozící infekce či úraz elektrickým proudem). 2 Fyzika	Veličiny a jejich měření, Elektrický proud, Údržba domácnosti
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Žák vypracuje plakát, ve kterém popíše postup chovu jím vybraného drobného zvířete.	Savci Biologie
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce. Žák popíše, jak by měla vypadat první pomoc při úrazu, včetně úrazu působeného zvířaty.	Botanika. Savci. Biologie
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Obecná chemie, Chemické reakce, Organické látky a metabolické děje, Přírodní látky 1 Fy/Che
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák v souladu s požadavky učitele zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Obecná chemie, Chemické reakce, Organické látky a metabolické děje, Přírodní látky 2 Fy/Che
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Obecná chemie, Chemické reakce, Organické látky a metabolické děje, Přírodní látky 3 Fy/Che
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Ochrana lidského zdraví, Přírodní látky Fy/Che
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák popíše, jak by měla vypadat první pomoc při úrazu v laboratoři.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Ochrana lidského zdraví Fy/Che

Člověk a svět práce	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Člověk a svět práce	kvarta	
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Žák určí hledanou jistinu, vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při určité úrokové míře, provádí jednoduché a složené úrokování, vypočítá úrok z úroků	Finanční matematika
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Žák popíše jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti. Pomocí návodu dokáže zjistit, jak má postupovat při obsluze běžných domácích spotřebičů.	Údržba domácnosti 1 Výchova k zdraví
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby provádí drobnou domácí údržbu	Žák popíše, jak správně zacházet se základními pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením domácnosti a domácí dílny, a to včetně údržby.	Údržba domácnosti 2 Vzđ
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák dokáže z nabízených možností vybrat správná základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy. Žák je popíše, jak by měla vypadat první pomoci při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem.	Údržba domácnosti 3 Vzđ
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Žák dokáže vybrat vhodné prostředky ze základního kuchyňského inventáře a dokáže popsat, jak bezpečně zacházet se základními spotřebiči.	Člověk a výživa 1 Vzđ
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Žák připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Člověk a výživa 2 Vzđ
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Žák popíše základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Člověk a výživa 3 Vzđ
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Žák popíše zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Člověk a zdraví Vzđ
	Žák vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Obecná chemie, Chemické reakce, Organické látky a metabolické děje, Přírodní látky 1
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Žák v souladu s požadavky učitele zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Obecná chemie, Chemické reakce, Organické látky a metabolické děje, Přírodní látky 2
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Žák vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Obecná chemie, Chemické reakce, Organické látky a metabolické děje, Přírodní látky 3

Člověk a svět práce	kvarta	
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Žák dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Ochrana lidského zdraví, Přírodní látky
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Žák popíše, jak by měla vypadat první pomoc při úrazu v laboratoři.	Práce a energie, tepelné jevy, elektrický proud; Ochrana lidského zdraví
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	žák připraví vybrané digitální technologie k použití, zkontroluje stav funkčnosti digitálních technologií, zkontroluje případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby	Využití digitálních technologií 1 Inf
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	žák rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem; žák sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí	Využití digitálních technologií 2 Inf
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	žák se orientuje ve vybraných konkrétních službách, aplikacích a možnostech souvisejících s mobilními technologiemi (zná jejich cenu, využití, strukturu)	Využití digitálních technologií 3 Inf
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	žák popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií; žák použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí); žák ochrání digitální technologie před poškozením (ochranným obalem nebo pouzdrem, šetrným zacházením...)	Využití digitálních technologií 4 Inf
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	žák dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené; žák při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady	Využití digitálních technologií 5 Inf
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák popíše základní profese a jejich požadavky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	V pracovním poměru 1 Ov
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák vysvětlí možný vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	V pracovním poměru 1 Ov
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	žák popíše pracovní prostředí vybraných profesí	V pracovním poměru 1 Ov
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	žák porovná své předpoklady a možnosti s požadavky konkrétního povolání	V pracovním poměru 2 Ov

Člověk a svět práce	kvarta	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	žák navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a objasní nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	V pracovním poměru 2 Ov
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	V pracovním poměru 3 Ov
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	žák použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání; popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	V pracovním poměru 3 Ov
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	V pracovním poměru 4 Ov
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	V pracovním poměru 4 Ov
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	žák využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	V pracovním poměru 4 Ov
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita		
Vlastní tvorba		
Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy		
Diskuse		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Prezentace		

Člověk a svět práce	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti	Vytvoří projekt: Náš domácí rozpočet Zná způsoby řešení schodkového rozpočtu a možnosti investování přebytku financí	Inf 1. roč.: I2 Excel
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	Vytvoří powerpointovou prezentaci o bankovních službách a jejich využití v rodině/Zadá platební příkaz, inkaso, zná použití platebních karet	Inf 1. roč.: I3 PowerPoint, word, Z2 digitální technologie 2
objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií	Zná princip fungování sociální politiky, umí vyhledat a vyhodnotit informace na trhu práce	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč.
vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi	státní politika zaměstnanosti	ČJ 2.roč.: Administrativní styl
posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	Orientuje se v možnostech podnikání, rozlišuje výhody a nevýhody v podnikání ekonomických subjektů	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 4
objasní funkci odborů	Seznámí se základními právními normami, které se týkají podnikání	ZSV: Právo v každodenním životě 3. roč. 2
uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění	Vyplní daňové přiznání, dokáže využít formuláře na webu ke zjištění potřebných částek na sociální a zdravotní pojištění.	IEK: NH a úloha státu
na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů	Z důvěryhodných zdrojů zjistí inflaci v daném roce a míru nezaměstnanosti v regionu, diskutuje o životní úrovni v různých oblastech ČR.	IEK: NH a úloha státu
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	Sestaví pyramidu potřeb a posoudí vlastní pracovní rozvrh.	IEK: Tržní ekonomika
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky	Zná způsoby stanovení ceny, cenové praktiky, uvede možné důvody změny cen u sezonního a mimosezonního produktu.	IEK: Tržní ekonomika 2

Člověk a svět práce	oktáva/4.A	
na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Na konkrétních příkladech vysvětlí, jak podat reklamaci, vrátit zboží z e-shopu... Zná základní spotřebitelská práva a podmínky uplatnění reklamace	Inf 1. roč.: Z3 zdroje a vyhledávání informací, komunikace ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč.
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč	Vytvoří powerpointovou prezentaci o bankovních službách a jejich využití v rodině	Inf 1. roč.: I3 PowerPoint, word, Z2 digitální technologie
uveče svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti	Osvojí si právní podmínky vzniku a zániku prac. poměru a práva a povinnosti v prac. Poměru	ZSV: Právo v každodenním životě 3. roč.
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky	Osvojí si základní zásady bezpečnosti práce	ZSV: Právo v každodenním životě 3. roč.
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější	Zná možnosti podnikání, rozlišuje výhody a nevýhody v podnikání v nich	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 1 ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 5
uveče, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	Uveče, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské živnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění	IEK: Tržní ekonomika 3
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku	Umí používat různé platební nástroje	Inf 1. roč.: Z2 digitální technologie, Z3 zdroje a vyhledávání informací, komunikace
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	Vytvoří projekt: Náš domácí rozpočet	Inf 1. roč.: I2 Excel ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč.
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace	Chápe práci jako seberealizaci, v profesní volbě dokáže zhodnotit vlastní možnosti	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč.
posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním	Umí vyhledat informace o pracovních nabídkách domácího a evropského trhu, dokáže posoudit možnosti uplatnění	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 3
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank	Ví, jak funguje bankovní soustava ČR i specializované finanční instituce	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 1
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu	Orientuje se v daňové soustavě a fiskální politice státu	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 2



Člověk a svět práce	oktáva/4.A	
uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok	Chápe význam pojmů příjmy a výdaje domácnosti. Na základě fiktivních podkladů vyplní bonitu klienta v žádosti o úvěr.	IEK: Finance
chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu	Chápe nutnost dodržování zásad bezpečnosti práce a ví jak se chovat v případě vzniku pracovního úrazu	ZSV: Právo v každodenním životě 3. roč. 2
vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu	Zvládá prezentaci vlastní osoby v práci, přijímacím pohovoru či konkurzu	CJ 2.roč.: Administrativní styl
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu	Chápe fungování tržního mechanismu a vztahu nabídky a poptávky	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 5
rozdílí základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje	Zná druhy přímých a nepřímých daní, ví, které daně běžně platí domácnosti	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč. 6
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	Analyzuje reklamní sdělení	ČJ 2.roč.: Administrativní styl
uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď	vypracuje sadu osobních i úředních dopisů pro využití v praxi (životopis, žádost o přijetí do pracovního poměru ...	Inf 1. roč.: I3 PowerPoint, Z2 digitální technologie /IEK: Finance
posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře	umí najít a zhodnotit internetový článek	Inf 1. roč.: Z2 digitální technologie, Z3 zdroje a vyhledávání informací, komunikace, IEK: Tržní ekonomika
rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky	Analyzuje reklamní sdělení <sup>2</sup>	IMV 2.roč.: Reklama IMV 2.roč. Reklama
uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů	Orientuje se v typech cenných papírů, v možnostech osobních investic do cenných papírů i v rizicích investic	ZSV: Základy tržní ekonomiky 3. roč.7
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení	Vytvoří powerpointovou prezentaci o bankovních službách a jejich využití v rodině.	Inf 1. roč.: I3 PowerPoint
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN		Inf 1. roč.: I3 PowerPoint, word, Z2 digitální technologie 3
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit	Vytvoří powerpointovou prezentaci o bankovních službách a jejich využití v rodině/Zadá platební příkaz, inkaso, zná použití platebních karet <sup>2</sup>	Inf 1. roč.: I3 PowerPoint, word, Z2 digitální technologie 2

Člověk a svět práce	oktáva/4.A	
využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		Inf 1. roč.: I3 Word

### 5.1.14 Estetická výchova hudební

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
1	1	1	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Estetická výchova hudební
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ vznikl ze vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Estetická výchova hudební vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Vzdělávací obsah Estetické výchovy hudební proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>

Název předmětu	Estetická výchova hudební
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ je realizován jako povinný předmět v primě, sekundě a tercii.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>prima: 1 hodina týdně sekunda: 1 hodina týdně tercie: 1 hodina týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně pro hudební výchovu vybavené audiovizuální technikou a pianinem, v učebnách výpočetní techniky, případně v prostorách mimo školu (např. při návštěvách koncertů, výstav apod.).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební obor</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k poznání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe, jakož i vlastní tvorby. Učitel vede žáky ke sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Učitel vytváří dostatečně široký prostor pro porovnávání jednotlivých druhů umění, uvědomování si jejich shodností a odlišností, a tím rozvíjí schopnost žáků odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáky k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace, která probíhá mezi všemi účastníky uměleckého procesu. Učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a ke schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním komunikačním partnerům. Učitel motivuje žáky k rozvoji vlastních tvořivých schopností, podporuje jejich kreativitu a aktivitu v tradičních i alternativních uměleckých proudech. Učitel vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel motivuje žáky k rozvoji vlastních tvořivých schopností, podporuje jejich kreativitu a aktivitu v tradičních i alternativních uměleckých proudech.</p>

Název předmětu	Estetická výchova hudební
	<p>Učitel motivuje žáky k aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitel vede žáky k porovnání kulturních a duchovních hodnot, které sami uznávají, s hodnotami, které vznikly v minulých generacích i s hodnotami nově vznikajícími.                      Učitel vytváří prostor, aby se povědomí žáků o sdílených hodnotách průběžně kultivovalo v diskusích s druhými.                      Učitel vede žáky k tomu, aby prezentovali vlastní tvorbu na veřejnosti například formou účasti na kulturních a společenských akcích školy nebo města.</p>

Estetická výchova hudební	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	Hudební teorie 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	Zpěv 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	Hudební nástroj 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	Dějiny hudby 1

Estetická výchova hudební	prima	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	Tanec 1
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	Zpěv 2
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Zpěv 3
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	Zpěv 4
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	Hudební nástroj 2
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	Hudební teorie 2

Estetická výchova hudební	prima	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	Zpěv 5
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	žák zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	Zpěv 6
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	Hudební teorie 3
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	Tanec 2
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	Hudební teorie 4
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Dějiny hudby 2
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	Dějiny hudby 3

Estetická výchova hudební	prima	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	Dějiny hudby 4
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	Zpěv 7
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	Dějiny hudby 5
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	Dějiny hudby 6
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	Dějiny hudby 7
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vlastní umělecká tvorba	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Tvořivá komunikace	Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne	
Můj hodnotový žebříček s akcentem na vztah k umění a kultuře	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Příprava kolektivního vystoupení a účast na celoškolském kulturním programu.		
Estetická výchova hudební	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Estetická výchova hudební	sekunda	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	Hudební teorie 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	Zpěv 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	Hudební nástroj 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	Dějiny hudby 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	Tanec 1
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	Zpěv 2
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Zpěv 3
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	Zpěv 4
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí	žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva,	Hudební nástroj 2



Estetická výchova hudební	sekunda	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	Hudební teorie 2
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	Zpěv 5
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	žák zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	Zpěv 6
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	Hudební teorie 3
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	Tanec 2
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	Hudební teorie 4
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Dějiny hudby 2

Estetická výchova hudební	sekunda	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma,	Dějiny hudby 3
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	Dějiny hudby 4
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	Zpěv 7
	žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	Dějiny hudby 5
	žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	Dějiny hudby 6
	žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	Dějiny hudby 7
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Můj hodnotový žebříček s akcentem na vztah k umění a kultuře		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vlastní umělecká tvorba		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Příprava kolektivního vystoupení a účast na celoškolsním kulturním programu.		

Estetická výchova hudební	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	Hudební teorie 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	Zpěv 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	Hudební nástroj 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	Dějiny hudby 1
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	Tanec 1
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	žák popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluvním projevu	Zpěv 2
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	žák vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	Zpěv 3
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	žák zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	Zpěv 4
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a		

Estetická výchova hudební	tercie	
rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák zvolí vhodný způsob doprovodu a s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu, písni či skladby tento doprovod realizuje (rytmické ostinato, prodleva, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	Hudební nástroj 2
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	žák vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	Hudební teorie 2
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů	žák zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	Zpěv 5
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písni a skladby různých stylů a žánrů	žák zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	Zpěv 6
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	žák rozliší na základě audioukázek i videoukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	Hudební teorie 3
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	žák si zvolí ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	Tanec 2

Estetická výchova hudební	tercie	
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	Hudební teorie 4
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	žák rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Dějiny hudby 2
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	Dějiny hudby 3
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	Dějiny hudby 4
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	žák určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	Zpěv 7
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	Dějiny hudby 5
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	Dějiny hudby 6
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	žák písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	Dějiny hudby 7
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Můj hodnotový žebříček s akcentem na vztah k umění a kultuře		

Estetická výchova hudební	tercie
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Vlastní umělecká tvorba	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace
Tvořivá komunikace	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž
Příprava kolektivního vystoupení a účast na celoškolském kulturním programu.	

### 5.1.15 Estetická výchova výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
2	2	2	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ vznikl ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Estetická výchova výtvarná pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p>

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
	<p>V etapě gymnaziálního vzdělání je vzdělávací obsah předmětu vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Výtvarná výchova spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ je realizován jako povinný předmět v primě, sekundě a tercii.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>prima: 1 hodina týdně sekunda: 1 hodina týdně tercie: 1 hodina týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně pro výtvarnou výchovu, případně v prostorách mimo školu (např. při návštěvách výstav apod.).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarný obor</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel vede žáky k poznání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe, jakož i vlastní tvorby. Učitel vede žáky ke sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn. Učitel vytváří dostatečně široký prostor pro porovnávání jednotlivých druhů umění, uvědomování si jejich shodností a odlišností, a tím rozvíjí schopnost žáků odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Estetická výchova výtvarná
	<p>Učitel vede žáky k chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace, která probíhá mezi všemi účastníky uměleckého procesu.</p> <p>Učitel vede žáky k užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a ke schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním komunikačním partnerům.</p> <p>Učitel motivuje žáky k rozvoji vlastních tvořivých schopností, podporuje jejich kreativitu a aktivitu v tradičních i alternativních uměleckých proudech.</p> <p>Učitel vede žáky ke kultivovanému jazykovému projevu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel motivuje žáky k rozvoji vlastních tvořivých schopností, podporuje jejich kreativitu a aktivitu v tradičních i alternativních uměleckých proudech.</p> <p>Učitel motivuje žáky k aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti.) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>                      Učitel vede žáky k porovnání kulturních a duchovních hodnot, které sami uznávají, s hodnotami, které vznikly v minulých generacích i s hodnotami nově vznikajícími.</p> <p>Učitel vytváří prostor, aby se povědomí žáků o sdílených hodnotách průběžně kultivovalo v diskusích s druhými.</p> <p>Učitel vede žáky k tomu, aby prezentovali vlastní tvorbu na veřejnosti například formou účasti na kulturních a společenských akcích školy nebo města.</p>

Estetická výchova výtvarná	prima	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo



Estetická výchova výtvarná	prima	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Rozvíjení smyslové citlivosti
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	Rozvíjení smyslové citlivosti 2
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	Uplatňování subjektivity
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	Uplatňování subjektivity 2
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	Ověřování komunikačních účinků
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	Rozvíjení smyslové citlivosti 3

Estetická výchova výtvarná	prima	
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Uplatňování subjektivity 3
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) a třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Uplatňování subjektivity 4
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	Ověřování komunikačních účinků 2
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	Ověřování komunikačních účinků 3
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Ověřování komunikačních účinků 4

Estetická výchova výtvarná	prima	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	Rozvíjení smyslové citlivosti 4
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	Ověřování komunikačních účinků 5
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Ověřování komunikačních účinků 6
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	Rozvíjení smyslové citlivosti 5
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	Ověřování komunikačních účinků 7
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Ověřování komunikačních účinků 8
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	Uplatňování subjektivity 5
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné	Ověřování komunikačních účinků 9

Estetická výchova výtvarná	prima	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	Ověřování komunikačních účinků 10
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	Ověřování komunikačních účinků 11
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	Uplatňování subjektivity 6
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	Uplatňování subjektivity 7
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	Ověřování komunikačních účinků 12
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Ověřování komunikačních účinků 13
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vlastní umělecká tvorba		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace		

Estetická výchova výtvarná	prima	
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Můj hodnotový žebříček s akcentem na vztah k umění a kultuře		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Kolektivní účast ve výtvarné soutěži.		

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Rozvíjení smyslové citlivosti 1
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	Rozvíjení smyslové citlivosti 2
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	Uplatňování subjektivity 1
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	Uplatňování subjektivity 2

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	Ověřování komunikačních účinků 1
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	Rozvíjení smyslové citlivosti 3
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Uplatňování subjektivity 3
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) a třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Uplatňování subjektivity 4
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	Ověřování komunikačních účinků 2
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění	žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	Ověřování komunikačních účinků 3

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Ověřování komunikačních účinků 4
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	Rozvíjení smyslové citlivosti 4
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		Ověřování komunikačních účinků 5
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	Ověřování komunikačních účinků 6
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Rozvíjení smyslové citlivosti 5
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	Ověřování komunikačních účinků 7
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	

Estetická výchova výtvarná	sekunda	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Ověřování komunikačních účinků 8
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	Uplatňování subjektivity 5
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	Ověřování komunikačních účinků 9
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	Ověřování komunikačních účinků 10
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	Ověřování komunikačních účinků 11
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	Uplatňování subjektivity 6
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	Uplatňování subjektivity 7
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	Ověřování komunikačních účinků 12



Estetická výchova výtvarná	sekunda	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Ověřování komunikačních účinků 13
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Můj hodnotový žebříček s akcentem na vztah k umění a kultuře		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Vlastní umělecká tvorba		
Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace		
Tvořivá komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Kolektivní účast ve výtvarné soutěži.		

Estetická výchova výtvarná	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák určí na příkladech výtvarných uměleckých děl obrazové prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary)	Rozvíjení smyslové citlivosti 1
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	žák určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky	Rozvíjení smyslové citlivosti 2

Estetická výchova výtvarná	tercie	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	(podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky	Uplatňování subjektivity 1
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák u svého díla zdůvodní volbu obrazových prvků a způsob (techniku) zpracování	Uplatňování subjektivity 2
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně) vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	Ověřování komunikačních účinků 1
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák sdělí (ústně či písemně), jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	Rozvíjení smyslové citlivosti 3
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	Uplatňování subjektivity 3
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	žák shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) a třídí je podle samostatně zvolených kritérií	Uplatňování subjektivity 4

Estetická výchova výtvarná	tercie	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	Ověřování komunikačních účinků 2
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	Ověřování komunikačních účinků 3
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	žák seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	Ověřování komunikačních účinků 4
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	žák vybere takové obrazové prvky a jejich vztahy (například harmonická nebo kontrastní barevnost, objemové nebo lineární vyjádření objektů, detailní propracování nebo stylizace tvarů, figurativní nebo nefigurativní pojetí), které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější	Rozvíjení smyslové citlivosti 4
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	žák najde na příkladech děl dalších autorů obrazové prvky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	Ověřování komunikačních účinků 5

Estetická výchova výtvarná	tercie	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost či představu	Ověřování komunikačních účinků 6
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	Rozvíjení smyslové citlivosti 5
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	žák využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně.	Ověřování komunikačních účinků 7
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy	Ověřování komunikačních účinků 8
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	žák využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	Uplatňování subjektivity 5
VV-9-1-07 porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na obrazové prvky a prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	Ověřování komunikačních účinků 9
VV-9-1-07 porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	žák interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na obrazové prvky, které použil, na jejich podobnosti či odlišnosti a na způsob, jakým byly využívány různými výtvarnými styly (například expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	Ověřování komunikačních účinků 10
VV-9-1-07 porovnáva na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	žák prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů,	Ověřování komunikačních účinků 11

Estetická výchova výtvarná	tercie	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	Uplatňování subjektivity 6
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	Uplatňování subjektivity 7
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní, a diskutuje o tom	Ověřování komunikačních účinků 12
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	žák zjišťuje, jak probíhá komunikace v prostoru prostřednictvím zde umístěných objektů a jejich hmotných i symbolických účinků	Ověřování komunikačních účinků 13
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Můj hodnotový žebříček s akcentem na vztah k umění a kultuře	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Vlastní umělecká tvorba	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Tvořivá komunikace	Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž	
Kolektivní účast ve výtvarné soutěži.		

## 5.1.16 Estetická výchova

### 5.1.16.1 Estetická výchova hudeb.

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova hudeb.
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ vznikl ze vzdělávacího oboru Hudební výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Estetická výchova hudební vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Vzdělávací obsah Estetické výchovy hudební proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA HUDEBNÍ je realizován jako povinný předmět v kvintě a sextě.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>kvinta/1.A: 2 hodiny týdně</p> <p>sexta/2.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně pro hudební výchovu vybavené audiovizuální technikou a pianinem, v učebnách výpočetní techniky, případně v prostorách mimo školu (např. při návštěvách koncertů, výstav apod.) Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o daný předmět.</p>

Estetická výchova hudeb.	kvinta/1.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	1. ročník: J. S. Bach: koncerty, fugy. A. Vivaldi: koncerty. P. Vejvanovský: koncerty. W. A. Mozart: opery, symfonie, písně, serenády, koncerty. L. van Beethoven: symfonie, sonáty. J. Haydn: symfonie. B. Smetana: symfonická báseň, písně, opery, koncerty, tance. A. Dvořák: opery, koncerty, písně, oratoria.
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Rozlišuje jednotlivé směry moderní hudby a její obměny	písně lidové, folkové, trampské, písně z divadelních her a muzikálů, hard rock, art rock, pop rock, heavy metal, disco, punk, reggae, hip hop, haus, rap
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	písně lidové, folkové, trampské, písně z divadelních her a muzikálů, hard rock, art rock, pop rock, heavy metal, disco, punk, reggae, hip hop, haus, rap
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slahy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	1. ročník: J. S. Bach: koncerty, fugy. A. Vivaldi: koncerty. P. Vejvanovský: koncerty. W. A. Mozart: opery, symfonie, písně, serenády, koncerty. L. van Beethoven: symfonie, sonáty. J. Haydn: symfonie. B. Smetana: symfonická báseň, písně, opery, koncerty, tance. A. Dvořák: opery, koncerty, písně, oratoria.  orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	popíše a na vybraných hudebních dílech nebo částech hudebního díla ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	1. ročník: J. S. Bach: koncerty, fugy. A. Vivaldi: koncerty. P. Vejvanovský: koncerty. W. A. Mozart: opery, symfonie, písně, serenády, koncerty. L. van Beethoven: symfonie, sonáty. J. Haydn: symfonie. B. Smetana: symfonická báseň, písně, opery, koncerty, tance. A. Dvořák: opery, koncerty, písně, oratoria.

Estetická výchova hudeb.	kvinta/1.A	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů. Učí se základní taneční prvky tanců standardních, latinskoamerických a lidových.	hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace. Taneční prvky: waltz, valčík, tango, foxtrot, rumbu, cha-cha, jive, polka, čardáš
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	společensky zneužitelná tvorba (fašizující prvky)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	reklama, hudba při obřadech a koncertech, plesech, vernisážích. Líbivost, podbízivost, hudební kýč – diskuze
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	hudební negativismus, příklady hudební dekadence (dead rock ...)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	píseň, sonáta, symfonie, symfonická báseň, opera, oratorium, fuga, koncert, kánon, spirituál
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ. Zpěv doprovází hrou na jednoduché orfovské nástroje.	instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.	vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik (vícezvuky, akordy, intervaly), sólový a sborový zpěv s doprovodem klavíru nebo hudebních podkladů, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních



Estetická výchova hudeb.	kvinta/1.A	
		kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)

Estetická výchova hudeb.	sexta/2.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit	2. ročník: G. Rosini, F. Schubert, F. Chopin, H. Berlioz, F. M. Bartholdy, R. Schumann, F. Liszt, R. Wagner, P. I. Čajkovskij, G. Verdi, L. Janáček, J. Suk, B. Martinů, Z. Fibich, G. Bizet, G. Puccini, C. Franck, M. Ravel, N. Rimskij-Korsakov, C. Debussy, S. Prokofjev, D. Šostakovič, S. Rachmaninov, G. Mahler, V. Novák, J. Ježek, P. Eben, J. Suchý
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích. Rozlišuje jednotlivé směry moderní hudby a její obměny	písně lidové, folkové, trampské, písňe z divadelních her a muzikálů, hard rock, art rock, pop rock, heavy metal, disco, punk, reggae, hip hop, haus, rap
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		

Estetická výchova hudeb.	sexta/2.A	
	orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač
	orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla	2. ročník: G. Rosini, F. Schubert, F. Chopin, H. Berlioz, F. M. Bartholdy, R. Schumann, F. Liszt, R. Wagner, P. I. Čajkovskij, G. Verdi, L. Janáček, J. Suk, B. Martinů, Z. Fibich, G. Bizet, G. Puccini, C. Franck, M. Ravel, N. Rimskij-Korsakov, C. Debussy, S. Prokofjev, D. Šostakovič, S. Rachmaninov, G. Mahler, V. Novák, J. Ježek, P. Eben, J. Suchý
	popíše a na vybraných hudebních dílech nebo částech hudebního díla ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	2. ročník: G. Rosini, F. Schubert, F. Chopin, H. Berlioz, F. M. Bartholdy, R. Schumann, F. Liszt, R. Wagner, P. I. Čajkovskij, G. Verdi, L. Janáček, J. Suk, B. Martinů, Z. Fibich, G. Bizet, G. Puccini, C. Franck, M. Ravel, N. Rimskij-Korsakov, C. Debussy, S. Prokofjev, D. Šostakovič, S. Rachmaninov, G. Mahler, V. Novák, J. Ježek, P. Eben, J. Suchý
	reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů. Učí se základní taneční prvky tanců standardních, latinskoamerických a lidových.	hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace. Taneční prvky: waltz, valčík, tango, foxtrot, rumbu, cha-cha, jive, polka, čardáš
	upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat	společensky zneužitelná tvorba (fašizující prvky)
	uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání	reklama, hudba při obřadech a koncertech, plesech, vernisážích. Líbivost, podbízivost, hudební kýč – diskuze
	uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a	hudební negativismus, příklady hudební dekadence (dead rock ...)

Estetická výchova hudeb.	sexta/2.A	
	názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout	
	vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	píseň, sonáta, symfonie, symfonická báseň, opera, oratorium, fuga, koncert, kánon, spirituál
	využívá jednoduché hudební nástroje při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ. Zpěv doprovází hrou na jednoduché orfovské nástroje.	instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač
	žák využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě.	vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik) vícezvuky, akordy, intervaly), sólový a sborový zpěv s doprovodem klavíru nebo hudebních podkladů, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)

### 5.1.16.2 Estetická výchova výtvarná

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	2	2	0	0	4
				Volitelný	Volitelný			

Název předmětu	Estetická výchova výtvar.
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ vznikl ze vzdělávacího oboru Výtvarná výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Estetická výchova výtvarná pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.</p> <p>Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>V etapě gymnaziálního vzdělání je vzdělávací obsah předmětu vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách. První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žákova subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.</p> <p>Výtvarná výchova spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět ESTETICKÁ VÝCHOVA VÝTVARNÁ je realizován jako povinný předmět v kvintě a sextě.</p> <p>Časová dotace:</p>

Název předmětu	Estetická výchova výtvar.
	kvinta/1.A: 2 hodiny týdně sexta/2.A: 2 hodiny týdně Předmět je vyučován v odborné učebně pro výtvarnou výchovu, případně v prostorách mimo školu (např. při návštěvách výstav apod.) Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o daný předmět.

Estetická výchova výtvar.	kvinta/1.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	vytváří kopii, parafrázi, syntézu, parodii na vybrané dílo nebo autora	vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	na konkrétních uměleckých dílech 19. století hledá výtvarné prostředky aktuální pro 21. století, eventuálně prakticky využije zajímavá témata	výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	se učí formulovat dopad obrazu na smysly a city a dopad na hodnotový systém člověka a společnosti	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	si vytváří vlastní názor na obsah sdělení výtvarného díla, respektuje odlišné chápání díla druhými	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu;		

Estetická výchova výtvar.	kvinta/1.A	
uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	objasňuje okolnosti vzniku uměleckých děl v architektuře, sochařství i malířství s využitím informací z dějepisu, čjl a zsv	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	se snaží postihnout, jak chápala dílo generace autora a jak generace pozdější, sleduje aktuálnost sdělení v chronologii dějin	vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	předložené dílo zhodnotí ze společenského hlediska i z hlediska osobnosti autora, totéž může ve vlastním díle	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	směřuje ke zpracování vlastního projektu na zvolené téma v oblasti praktické i teoretické	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k		

Estetická výchova výtvar.	kvinta/1.A	
uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	nacvičuje rozbor vlastního i cizího výtvarného díla z hlediska psych., tech., "vyjádření co tím chtěl autor říci", jaké má dílo účinek na současného diváka	televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus)
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	sleduje, jak působí dílo (vlastní i cizí) na smysly, např. maluje pocity (strach, chlad...)	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		kubismus), povrch a konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce)
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“	poznává druhy písma, přepis hudby barvou, snaží se o vyjádření mimické, vyjádření pomocí abecedy, piktogramu, koláže	vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film)
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	vyjádří vlastní prožitek: reálně, abstraktně, či s využitím principu určitého výtvarného směru	moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní		

Estetická výchova výtvar.	kvinta/1.A	
zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	usiluje o rozlišení slohů a směrů	chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	ovládá různé techniky, K, M, G, rozpozná výtvarné materiály, proniká do praktických dovedností	taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		(akční tvorba, bodyart)
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	se inspiroje minulostí i současností a samostatně experimentuje	a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční		moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)"
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	získává orientaci v dějinách umění (1. ročník: do 19. stol.; 2. ročník: od 19. stol.)	symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)



Estetická výchova výtvar.	kvinta/1.A	
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	rozpozná tradiční i méně tradiční výtvarné techniky v konkrétním díle, chápe jejich podstatu	v krajině (land-art)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti		vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	si vytváří přehled o umění na základě informací vlastních, informací spolužáků a učitele a informací z médií	a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus) vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	stále získává nové poznatky při uplatnění nových výtvarných technik i médií (PC, foto...) a to i samostudiem	moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)

Estetická výchova výtvar.	sexta/2.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	vytváří kopii, parafrázi, syntézu, parodii na vybrané dílo nebo autora	vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	na konkrétních uměleckých dílech 19. století hledá výtvarné prostředky aktuální pro 21. století, eventuálně prakticky využije zajímavá témata	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační

Estetická výchova výtvar.	sexta/2.A	
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci		interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	se učí formulovat dopad obrazu na smysly a city a dopad na hodnotový systém člověka a společnosti	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského
objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	si vytváří vlastní názor na obsah sdělení výtvarného díla, respektuje odlišné chápání díla druhými	interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta
objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu		
na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci	objasňuje okolnosti vzniku uměleckých děl v architektuře, sochařství i malířství s využitím informací z dějepisu, čjl a zsv	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí		
uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	se snaží postihnout, jak chápala dílo generace autora a jak generace pozdější, sleduje aktuálnost sdělení v chronologii dějin	vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci

Estetická výchova výtvar.	sexta/2.A	
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	předložené dílo zhodnotí ze společenského hlediska i z hlediska osobnosti autora, totéž může ve vlastním díle	světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského
vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě	směřuje ke zpracování vlastního projektu na zvolené téma v oblasti praktické i teoretické	uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační 2
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	nacvičuje rozbor vlastního i cizího výtvarného díla z hlediska psych., tech., "vyjádření co tím chtěl autor říci", jaké má dílo účinek na současného diváka	televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	sleduje jak působí dílo (vlastní i cizí) na smysly, např. maluje pocity (strach, chlad...)	televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	poznává druhy písma, přepis hudby barvou, snaží se o vyjádření mimické, vyjádření pomocí abecedy, piktogramu, koláže	televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus)
vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	vyjádří vlastní prožitek: reálně, abstraktně, či s využitím principu určitého výtvarného směru	moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	usiluje o rozlišení slohů a směrů	vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	ovládá různé techniky, K, M, G, rozpozná výtvarné materiály, proniká do praktických dovedností	moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	se inspirovuje minulostí i současností a samostatně experimentuje	moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	získává orientaci v dějinách umění (1. ročník: do 19. stol.; 2. ročník: od 19. stol.)	moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)

Estetická výchova výtvar.	sexta/2.A	
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	rozpozná tradiční i méně tradiční výtvarné techniky v konkrétním díle, chápe jejich podstatu	vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	si vytváří přehled o umění na základě informací vlastních, informací spolužáků a učitele a informací z médií	vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)
vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	stále získává nové poznatky při uplatnění nových výtvarných technik i médií (PC, foto...) a to i samostudiem	vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci (...)

### 5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
2	2	2	2	2	2	2	2	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor "Tělesná výchova" jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi

Název předmětu	Tělesná výchova																
	<p>důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p> <p>Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení v povinné tělesné výchově.</p>																
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě až oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <table data-bbox="786 571 1272 858"> <tr> <td>prima:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sekunda:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>tercie:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvarta:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>kvinta/1.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>sexta/2.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>septima/3.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>oktáva/4.A:</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> </table> <p>Předmět je vyučován v tělocvičně školy, v gymnastickém sále, na školním hřišti s umělým povrchem, na atletickém stadionu, případně v jiných prostorách (sportovní zařízení ve městě: zimní stadion, fitness centrum, tenisové kurty, squashová hala aj.) nebo v přírodě. Pro potřeby multimediálních prezentací může být využita studovna nebo odborná učebna.</p> <p>Při vyučování se třídy dělí na skupiny dívek a chlapců.</p>	prima:	2 hodiny týdně	sekunda:	2 hodiny týdně	tercie:	2 hodiny týdně	kvarta:	2 hodiny týdně	kvinta/1.A:	2 hodiny týdně	sexta/2.A:	2 hodiny týdně	septima/3.A:	2 hodiny týdně	oktáva/4.A:	2 hodiny týdně
prima:	2 hodiny týdně																
sekunda:	2 hodiny týdně																
tercie:	2 hodiny týdně																
kvarta:	2 hodiny týdně																
kvinta/1.A:	2 hodiny týdně																
sexta/2.A:	2 hodiny týdně																
septima/3.A:	2 hodiny týdně																
oktáva/4.A:	2 hodiny týdně																
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>																
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>																
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>S ohledem na individuální předpoklady a vyšší úroveň motorických dovedností, učitelé radí žákům, jakou metodou domácí přípravy a tréninku zvládnou zadaný úkol co nejlépe s cílem sestavit vlastní komplexní celodenní režim</p> <p>Učitelé vedou žáky ke správnému hodnocení úspěšnosti v individuálních a skupinových sportech</p>																

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V hodinách sportovních her je využívána týmová práce – efektivní rozdělení úkolů mezi jednotlivá člena družstva, učitel chválí, vysvětluje a navrhuje různá složitější řešení her. situací, žáci se aktivně podílí na výběru a praktickém předvedení optimálních variant, obohacených vlastní kreativitou.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  V individuálních i kolektivních činnostech učitel hodnotí schopnosti, vědomosti a dovednosti žáka na úrovni střední školy  Žák je učitelem motivován k samostatnému přístupu k TV s ohledem na jeho motorické schopnosti  Učitel optimálně motivuje žáky s částečně omezenými pohybovými dispozicemi  Při některých sportovních činnostech vede učitel žáky ke hledání a používání originálních řešení/ pohybová skladba, hry, aerobic, sebeobrana / na vyšší úrovni</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Učitel žáky záměrně vystavuje srovnávání vlastních reálných fyzických a duševních možností při řešení zadaných motorických problémů s ostatními žáky / sportovní soutěže různých úrovní, kurzy /. Vede žáky k sebereflexi.  Učitel motivuje žáky ke stanovení reálných cílů a priorit s ohledem na osobní schopnosti, zájmovou orientaci i životní podmínky.  Učitel vede žáky k tomu, aby odhadovali důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a podle toho své jednání a chování korigovali.  Záměrně jsou uplatňovány činnosti, při nichž žáci vstupují do různých sociálních rolí a skupin vztahů, zažívají různou míru odpovědnosti a pravomoci, musí samostatně rozhodovat a hodnotit, překonávat překážky a vybírat z alternativ.  Učitel sám řeší konstruktivně a s nadhledem vzniklé konflikty mezi žáky, hlavně při hrách a na kurzech. Svým příkladem učí žáky správnému přístupu v nastalých konfliktních situacích.  Učitel motivuje žáky k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů.  Učitel pomáhá žákům budovat zodpovědný vztah k vlastnímu zdraví a zdraví druhých.  Učitel vede žáky ke kritickému hodnocení nabídek na zlepšení vzhledu, hmotnosti, mužnosti apod.  Zdůrazňuje zásady přirozené zdravé výživy.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b>  Učitel přistupuje při výuce tělesné výchovy ke své práci zodpovědně, využívá kreativní a inspirační metody.  Pro žáky je svým chováním sportovním vzorem  Učitel vede žáky ke spolupráci uvnitř sportovního kolektivu, k pomoci při zranění, k pomoci slabšímu.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>            Učitel podporuje žáky v cílevědomém a zodpovědném rozhodování o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření s ohledem na jejich a osobní předpoklady a možnosti.            Učitel motivuje žáky ke stanovování cílů v rámci zvyšování fyzické zdatnosti, k jejich průběžnému vyhodnocování a kritickému hodnocení dosažených výsledků. Dbá, aby tyto cíle byly přiměřeně náročné a dosažitelné jak z hlediska času, tak žakových možností.            Učitel vede žáky tak, aby dokončovali zahájené aktivity a motivovali se k dosahování úspěchu.            Učitel si klade za cíl naučit žáky posoudit situaci a předvídat možná rizika.</p>

Tělesná výchova	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	Poznatky z TV 1
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Testování
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Poznatky z TV 2
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Poznatky z TV 3
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Poznatky z TV 4

Tělesná výchova	prima	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	Sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Poznatky z TV 5
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	Poznatky z TV 6
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Poznatky z TV 7
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	Poznatky z TV 8
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

Tělesná výchova	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Tělesná výchova	sekunda	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Průpravná, kondiční, kompenzační cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	Atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	Poznatky z TV 1
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	Průpravná, kondiční, kompenzační cvičení 2
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Sporty vyžadující zvláštní podmínky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Poznatky z TV 2
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	Atletika 2
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Gymnastika

<b>Tělesná výchova</b>	<b>sekunda</b>	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Sportovní hry 2
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	Poznatky z TV 3
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	Sportovní hry 3
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	Poznatky z TV 4
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Testování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Poznatky z TV 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>tercie</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> </ul>	

Tělesná výchova	tercie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	Průpravná, kondiční, kompenzační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kondiční, kompenzační cvičení 2
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	Poznatky z TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Poznatky z TV 2
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	Pohybové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	Sportovní hry 2

Tělesná výchova	tercie	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	Poznatky z TV 3
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Poznatky z TV 4
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Sportovní hry 3
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	Atletika
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	Sportovní hry 4
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	Sportovní hry 5
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	Testování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	Poznatky z TV 5
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	Testování 2
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Poznatky z TV 6
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		

Tělesná výchova	tercie	
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

Tělesná výchova	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	Poznatky z TV
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Průpravná, kondiční, kompenzační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Sporty vyžadující zvl. podmínky 1
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	Sportovní hry 2
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	Gymnastika a tanec

Tělesná výchova	kvarta	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Podpůrná, kondiční a kompenzační cvičení 2
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	Sportovní hry 3
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Sportovní hry 4
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	žák respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	Sportovní hry 5
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	Testování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	Sporty vyžadující zvl. podmínky 2
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Sportovní hry 6
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	Atletika
	žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	Testování 2
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Atletika 2

Tělesná výchova	kvarta	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	vytrvale provádí cviky pro korekci zdravotního oslabení	Zvláštní tělesná výchova 1
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	provádí speciální vyrovnávací cvičení	Zvláštní tělesná výchova 2
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyhýbá se činnostem nevhodným z hlediska zdravotního oslabení	Zvláštní tělesná výchova 3
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

Tělesná výchova	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	žák pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	Poznatky z TV 1
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	žák pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Testování
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	dbá o pravidelný denní pohyb	Poznatky z TV 2

Tělesná výchova	kvinta/1.A	
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Poznatky z Tv 3
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	Poznatky z TV 4
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Poznatky z TV 5
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Sportovní hry
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Poznatky z TV 6
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Poznatky z TV 7
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Poznatky z TV 8
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití	žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Sporty vyžadující zvl. podmínky



<b>Tělesná výchova</b>	<b>kvinta/1.A</b>	
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Sportovní hry 2
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	žák sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	Testování 2
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	žák si upraví pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>sexta/2.A</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Poznatky z TV 1
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	žák pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	sexta/2.A	
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	žák pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	Atletika
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy	žák zařazuje cvičení vyrovnávající jeho jednostrannou zátěž	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 2
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 3
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	žák vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Sporty vyžadující zvl. podmínky
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	Atletika 2
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně	žák zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	Gymnastika
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Poznatky z TV 2
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	Sportovní hry
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Poznatky z TV 3
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Sportovní hry 2
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	žák rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	Poznatky z TV 4
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	Testování

<b>Tělesná výchova</b>	<b>sexta/2.A</b>	
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	žák vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	Poznatky z TV 5
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	žák vysvětlí různé sportovní role družstvu	Pohybové hry
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	žák přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 4
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	žák vybere výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	Sporty vyžadující zvláštní podmínky
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	žák sleduje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Poznatky z TV 6
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení	žák soustavně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	Atletika 3
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>septima/3.A</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanská</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Tělesná výchova	septima/3.A	
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	žák vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Sportovní hry
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodně a dostupné pohybové aktivity	žák si upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodně a dostupné pohybové aktivity	žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 2
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách	žák vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Poznatky z TV
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	žák zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	Sportovní hry 2
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	žák uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	Pohybové hry
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	Sportovní hry 3
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	žák se zapojuje do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	Poznatky z TV 2
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	Poznatky z TV 3
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 3
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	žák aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	Sportovní hry 4

Tělesná výchova	septima/3.A	
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech	žák sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	Poznatky z TV 4
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	Testování
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	Testování 2
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Poznatky z TV 5
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	žák z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	Poznatky z TV 6
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	žák zvolí taktiku hry a dodržuje ji	Sportovní hry 6
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	žák dokáže vyhodnotit pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Poznatky z TV 7
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	žák aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	Poznatky z TV 8
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje	žák správně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	Sportovní hry 7
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Tělesná výchova	septima/3.A	
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		

Tělesná výchova	oktáva/4.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanská</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	žák správně demonstruje a aplikuje dříve osvojené tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	Gymnastika a tanec
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	Poznatky z TV
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity	žák vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti	žák pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	Sportovní hry
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně		

Tělesná výchova	oktáva/4.A	
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	žák rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní hry 2
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	žák zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	Sporty vyžadující zvl. podmínky
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci	žák spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	Sportovní hry 3
připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení	žák ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 2
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	žák provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	Sportovní hry 4
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva	žák vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	Sportovní hry 5
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících	žák prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 3
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	Testování
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	Atletika
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	Testování 2

Tělesná výchova	oktáva/4.A	
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje	žák sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	Atletika 2
uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí	žák přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	Sporty vyžadující zvl. podmínky 2
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží	žák rozumí základní sportovní terminologii, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	Sportovní hry 6
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití	žák demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	Gymnastika a tanec 2
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	žák zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití	Poznatky z TV 2
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	žák vybere vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 4
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci	žák ukončí pohybovou aktivitu kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	Průpravná, kondiční a kompenzační cvičení 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Portfolio vlastních sportovních výsledků		
Osobnostní a sociální výchova – Spolupráce a soutěž		
Aktivní účast na sportovních soutěžích v rámci školy, reprezentace školy ve sportovních soutěžích.		



## 5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	1	1	0	0	0	2
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor "Výchova ke zdraví" vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědným. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti "Člověk a jeho svět" a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor "Výchova ke zdraví" výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem "Osobnostní a sociální výchova". Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v kvartě osmiletého gymnázia. Na vyšším stupni gymnázia je obsahová náplň tohoto předmětu realizována v rámci předmětů biologie, základy společenských věd a chemie. Časová dotace. kvarta: 1 hodina týdně kvinta: 1 hodina týdně v rámci předmětů Bi (0,5 hod.), ZSV (0,4 hod.) a Che (0,1 hod.) Předmět je vyučován ve třídě, v odborné učebně biologie, ve studovně, případně v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitelé radí žákům, jakou metodu použijí při řešení zadaných úkolů – vede, podněcuje, inspiruje, motivuje při řešení samostatných či kolektivních úkolů.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učí žáky k vytvoření vlastního názoru ke zdraví, vede žáky k práci s různými informačními zdroji, učí žáky využívat informace mezi předměty, aby žák svůj přístup a svá tvrzení formuloval a obhajoval v projektech i debatách s ostatními.</p> <p><b>Kompetence občanská:</b> Učitel přistupuje při výuce předmětu zodpovědně, využívá kreativní a inspirační metody. Pro své žáky je svým chováním vzorem. Učí spolupráci a pomoci druhému.</p>

Výchova ke zdraví	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti, a vysvětlí rozdíl mezi právními normami a etickými pravidly	Vztahy mezi lidmi 1
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	Vztahy mezi lidmi 2
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák se podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	Vztahy mezi lidmi 3
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák vyjmenuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání spolužáků na utváření mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy mezi lidmi 4
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák rozlišuje na základě reálných situací v komunitě, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy	Vztahy mezi lidmi 5
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	žák rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách	Vztahy mezi lidmi 6

Výchova ke zdraví	kvarta	
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	Vztahy mezi lidmi 7
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	žák určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	Vztahy mezi lidmi 8
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, duchovní pohody, a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu	Změny v životě člověka 1
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	Změny v životě člověka 2
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, duševní hygiena aj.)	Změny v životě člověka 3
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	žák vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	Změny v životě člověka 4
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	žák uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	Změny v životě člověka 5

Výchova ke zdraví	kvarta	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák vysvětlí pojem „rizikové chování“	Člověk a zdraví 1
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák určí, které způsoby chování mohou ohrozit jeho zdraví i zdraví ostatních lidí	Člověk a zdraví 2
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák uvede příklady celospolečenské odpovědnosti za zdraví na úrovni státu, regionu, obce	Člověk a zdraví 3
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák rozhodne pomocí uvedených příkladů chování mediálně známých postav, zda jednají ve prospěch svého zdraví, či nikoliv	Člověk a zdraví 4
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	žák vysvětlí význam aktivního přístupu ke zdraví (vlastní péče o zdraví)	Člověk a zdraví 5
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák určí oblasti životního stylu, ve kterých může aktivně podporovat své zdraví	Člověk a zdraví 6
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák charakterizuje pojem prevence a uvede význam prevence při posilování zdraví a při minimalizaci negativních vlivů na zdraví	Člověk a zdraví 7
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	žák uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do svého běžného života	Člověk a zdraví 8

Výchova ke zdraví	kvarta	
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii	Rozvoj osobnosti 1
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák odůvodní, proč patří zdraví mezi důležité hodnoty lidského života	Rozvoj osobnosti 2
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivního přístupu ke zdraví	Rozvoj osobnosti 3
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	žák uvede příklady konkrétního chování lidí ze svého nejbližšího okolí, kterým pozitivně či negativně ovlivňují své zdraví	Rozvoj osobnosti 4
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák vysvětlí význam základních živin, vedlejších živin a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	Člověk a výživa 1
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák rozpozná správný stravovací a pitný režim, který podporuje zdraví a minimalizuje jeho možné poškození; uplatňuje zásady správného stravování	Člověk a výživa 2
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení	Člověk a výživa 3
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák určí, které faktory ovlivňují jeho výživu, a z nich vyvozuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	Člověk a výživa 4
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních	Člověk a výživa 5
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	žák diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	Člověk a výživa 6
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	žák vysvětlí pojem nemoc a možné příčiny jejího vzniku (biologické, mechanické, chemické, fyzikální aj.)	Člověk a zdraví 9

Výchova ke zdraví	kvarta	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou	Člověk a zdraví 10
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	Člověk a zdraví 11
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)	Člověk a zdraví 12
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	Člověk a zdraví 13
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	žák vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení ve svém okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	Člověk a zdraví 14
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	Člověk a zdraví 15
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního	žák vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví,	Člověk a zdraví 16

Výchova ke zdraví	kvarta	
stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	Člověk a zdraví 17
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	žák vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení, a podílí se na organizaci programů pro mladší spolužáky	Člověk a zdraví 18
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák charakterizuje správné držení těla; uplatňuje zásady správného sezení při práci	Člověk a zdraví 19
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnání stresu	Člověk a zdraví 20
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák jednoduchými pohybovými testy ohodnotí úroveň svých posturálních a fázických svalů (svalů s tendencí ke zkracování a ochabování)	Člověk a zdraví 21
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák předvede jednoduchou sestavu cvičení, která obsahuje zahřátí, protahovací cviky, cviky pro posilování dolních a horních končetin, břicha a mezilopatkového svalstva, dýchací a relaxační cvičení	Člověk a zdraví 22
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	žák v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci	Člověk a zdraví 23
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák charakterizuje jednotlivá období lidského života	Změny v životě člověka 6

Výchova ke zdraví	kvarta	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	Změny v životě člověka 7
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání	Změny v životě člověka 8
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák charakterizuje princip početí a období gravidity	Změny v životě člověka 9
		Změny v životě člověka 10
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák uplatňuje v praxi (ve třídě, škole) respekt k opačnému i stejnému pohlaví a základní pravidla etikety	Změny v životě člověka 10
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	žák charakterizuje lidskou sexualitu jako kombinaci fyziologické a psychosociální složky osobnosti	Změny v životě člověka 11
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák rozliší, které chování odpovídá sexuální normě a které ji překračuje	Změny v životě člověka 12
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví	Změny v životě člověka 13
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák rozhodne na modelových příkladech o vhodném řešení vzniklých rizikových situací v oblasti reprodukčního zdraví a lidské sexuality	Změny v životě člověka 14



Výchova ke zdraví	kvarta	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	žák popíše souvislost mezi reprodukčním chováním (věrným vztahem, manželstvím, partnerstvím) a možnou životní perspektivou	Změny v životě člověka 15
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost	Životní styl 1
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku	Životní styl 2
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	Životní styl 3
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	Životní styl 4
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním	žák diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince	Životní styl 5

Výchova ke zdraví	kvarta	
návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislosti ve svém regionu	Životní styl 6
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	žák vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi, uvede možná rizika	Vztahy mezi lidmi 9
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	žák odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím	Vztahy mezi lidmi 10
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	žák vyhodnotí informace na obalech výrobků a dalších dostupných informačních materiálech; zhodnotí pravdivost tvrzení v reklamách	Vztahy mezi lidmi 11
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	žák uvede pravidla asertivní komunikace; asertivní a další komunikační dovednosti využije v modelových situacích na obranu proti manipulativním vlivům	Vztahy mezi lidmi 12

Výchova ke zdraví	kvarta	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák diskutuje o manipulaci a agresivním chování; uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese	Vztahy mezi lidmi 13
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák uvede pravidla bezpečného chování na internetu a sociálních sítích	Vztahy mezi lidmi 14
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	žák analyzuje konkrétní situaci v silničním provozu nebo v železniční dopravě; uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	Člověk a zdraví 24
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	žák vysvětlí na modelové situaci vztahy a etické chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy	Člověk a zdraví 25
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	žák popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl	Člověk a zdraví 26
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	žák předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc	Člověk a zdraví 27

Výchova ke zdraví	kvarta	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	žák v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	Člověk a zdraví 28
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z konkrétních situací běžného života i z mimořádných událostí; uvede příčiny jejich vzniku i možné dopady na zdraví, životy lidí, majetek a životní prostředí	Člověk a zdraví 29
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	Člověk a zdraví 30
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák volí v modelových situacích ohrožení a mimořádných událostí vhodné způsoby jednání a chování, které vedou k bezpečí a ochraně jeho zdraví	Člověk a zdraví 31
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	žák rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	Člověk a zdraví 32
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Multikulturní výchova – Lidské vztahy		
Diskuse	Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Úvaha	Osobnostní a sociální výchova – Komunikace	
Prezentace	Osobnostní a sociální výchova – Mezilidské vztahy	
Diskuse	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Úvaha		

Výchova ke zdraví	kvarta	
Osobnostní a sociální výchova – Poznávání lidí		
Prezentace		

Výchova ke zdraví	kvinta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence občanská</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění	Usiluje o naplnění hodnot partnerství, manželství a rodičovství, osvojuje si modely sociálního chování-tolerance, empatie, asertivity a řešení konfliktních situací	ZSV: Člověk ve společnosti, společenská podstata člověka (N): Partnerství, manželství a rodičovství
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu	Odmítá sebepoškozující chování a rizikový životní styl, uvědomuje si nebezpečí vzniku civilizačních chorob, poruch výživy, zneužívání návykových látek	Bi: Soustavy látkové přeměny a soustavy regulační
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení	Učí se zvládat krizové situace v životě, modelové způsoby řešení osobních i meziosobních konfliktů, možnosti ochrany vlastní osobnosti i ostatních	ZSV: Člověk ve společnosti, společenská podstata člověka
projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte	Orientuje se v problematice LP, ochrany práv dítěte, odmítá diskriminační postoje	ZSV: Sociální struktura spol.- problematika sociální nerovnosti. Právo v každodenním životě
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace	Osvojuje si způsoby psychohygieny, základní relaxační metody, učí se předcházet konfliktům a zátěžovým situacím	Bi: Soustavy regulační ZSV: Psychologie v každodenním životě
orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách	Osvojuje si znalosti o charakterových a vývojových zvláštěnostech osobnosti, především v období puberty a adolescence	Bi: Individ. vývoj člověka ZSV: Podstata lidské psychiky
orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství	Seznamuje se s metodami antikoncepce, riziky nákazy pohlavními chorobami, významem prevence při ochraně zdraví	Bi. Soustavy látkové přeměny a soustavy rozmnožovací
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a	Zvládá mimořádné události a zapojení do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel, základy první	Bi: Soustavy orgánů ZSV: Psychologie v každodenním životě

Výchova ke zdraví	kvinta	
aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel	pomoci a ochrany zdraví, použití ochranných pomůcek, uvědomuje si význam pohotového jednání, efektivní komunikace a rozhodnosti	
podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech	Dokáže zasáhnout při závažných poraněních a stavech ohrožujících život, poskytovat první pomoc při úrazech a zdravotních potížích	Bi: Soustavy orgánů
uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků	Uvědomuje si rizika promiskuitního způsobu života, rizika nákazy HIV i změny v osobním životě a sociálním postavení, osobní míru zodpovědnosti	Bi: Soustavy rozmnožovací, ZSV: Společenská podstata člověka, Bi: Soustavy rozmnožovací, ZSV: Společenská podstata člověka
zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce	Uvědomuje si nutnost odpovědnosti, sebeúcty, rozhodování v partnerském a sexuálním životě	ZSV: Podstata lidské psychiky, Osobnost člověka
usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	Osvojí si zásady zdravé výživy s přihlédnutím k věkovým a profesním potřebám člověka, zásady zdravého životního stylu	Bi: Soustavy látkové přeměny a soustavy regulační 2
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události	Rozliší způsoby oznámení – vyhlášení mimořádných situací a osvojí si základní zásady chování v nich	Chemie (N): Mimořádné události
korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích	Seznámí se s funkcemi rodiny, typy rodiny a problematikou soužití v rodině, s možnostmi náhradní rodinné a ústavní péče	ZSV: Společenská podstata člověka
zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování	Uvědomí si nebezpečí zneužívání omamných a návykových látek, důsledky rizikového jednání	Bi: Soustavy látkové přeměny a soustavy regulační ZSV: Právo v každodenním životě
uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činnostmi pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost	Orientuje se v základních normách přestupkového a trestního práva, uvědomuje si důsledky protiprávního i nemorálního jednání	ZSV: Právo v každodenním životě

### 5.1.19 Informatika – ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Povinný	

Název předmětu	Informatika – ekonomika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Informatika – ekonomika" je součástí vzdělávací oblasti "Informatika a informační a komunikační technologie", která zasahuje do všech oblastí profesního i osobního života každého jedince a v současné době její význam neustále roste. Informatika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a jiných moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je na všech úrovních vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti zde získané jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti "Informatika a informační a komunikační technologie" žákům umožní aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního i středního vzdělávání. Jejich aplikace značně přesahuje samotný předmět a zasahuje do všech vzdělávacích oblastí základního i středního vzdělávání.</p> <p>V oblasti aplikačního software se žáci naučí pracovat s kancelářskými aplikacemi pro úpravu textu, práci s tabulkami a tvorbu interaktivních prezentací. V grafických programech se naučí upravovat fotografie a vytvářet zcela nové grafické kompozice. Jsou obeznámeni se základy pro natáčení a úpravu digitálního videa, včetně pokročilého stříhu a efektů. S pokročilejšími programy se seznámí ve vyšších ročnících, naučí se vytvářet a používat databáze, programovat a osvojí si základy algoritmicke.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v septimě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace: oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován ve třídě, v odborné učebně výpočetní techniky, ve studovně, případně v jiné učebně.</p>

Název předmětu	Informatika – ekonomika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel připravuje žáka tak, aby byl žák na základě konzultace s vyučujícím, schopen rozhodnout, jakou konkrétní metodu zvolit pře řešení daného úkolu na počítači. Učitel připravuje žáky tak, aby ve vzájemné spolupráci našli správné řešení daného problému na počítači. Učitel vede žáka ke schopnosti naslouchat ostatním. Učitel motivuje žáka k tomu, aby věcně a zřetelně prezentoval své projekty (textové práce, prezentace, videosnímky...) a aby byl schopni přijmout hodnocení, rady i kritiku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel připravuje žáky samostatně řešit konkrétní problémy za použití výpočetní a komunikační techniky. Touto cestou je opakovaně simulována běžná pracovní situace u počítače, kdy uživatel musí svépomocí vyřešit určitý konkrétní úkol. Učitel vede žáka k rozpoznání a definování problému a schopnosti jej za použití výpočetní a komunikační techniky zpracovat a řešit. Vede ho k tomu, jakým způsobem hledat více řešení a vybírat si nejefektivnější variantu. Učitel motivuje žáka ke kritickému přístupu k informacím. Učí ho, jak ověřit jejich relevantnost, jak je analyzovat a dokládat jejich správnost.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k vytváření rozsáhlejších prací za pomoci výpočetní a komunikační techniky, v nichž se učí vyjadřovat jasně, srozumitelně a přiměřeně danému záměru. Učitel žáky pobízí k vystupování se svými prezentacemi, připravuje je na používání prezentační pomůcky, vysvětluje jim zásady správné komunikace a artikulace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k aktivní práci ve skupině, učí je zaujímat ve skupině různé role. Při práci ve skupině učitel upozorňuje a zejména pozitivně hodnotí individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti žáků.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel podporuje všechny aktivity žáků směřující k využití znalostí z oboru IT v praktickém životě.</p>

Informatika - ekonomika	oktáva/4.A	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	



Informatika - ekonomika	oktáva/4.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Naprogramuje jednoduchou úlohu na základě zpracovaného algoritmu.	Úvod do programování
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Prakticky předvede práci se správcem souborů, kompresi a zálohování dat	Správa souborů a složek, komprese, zálohování dat
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	S použitím formátování písma, odstavce a stránky, záhlavím a zápatím, vkládáním obrázků a objektů ze schránky, sloupci a oddíly, vypracuje dokument, ve kterém vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Textové editory, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Sestaví a graficky zpracuje jednoduché algoritmické úlohy s využitím základních algoritmických značek, úplným a neúplným logickým příkazem, cyklem s podmínkou na začátku a na konci.	Algoritmizace úloh – algoritmus, zápis algoritmu
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Zvolí vhodné a dostupné služby informačních sítí, samostatně vyhledá informace potřebné při studiu k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci. Optimálně využije nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Strukturuje vhodný dokument z oblasti produktů finančního trhu a zpracuje ho v souladu s grafickými a typografickými zásadami úprav dokumentů	Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	S použitím formátování písma, odstavce a stránky, záhlavím a zápatím, vkládáním obrázků a objektů ze schránky, sloupci a oddíly, vypracuje dokument, v němž vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Textové editory, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele 2
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití		
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe		

Informatika - ekonomika	oktáva/4.A	
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací		
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Zvolí vhodné a dostupné služby inform. sítí, samostatně vyhledá informace potřebné při studiu k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci. Optimálně využije nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu 2
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci		
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky		
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh		
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Na základě získaných teoretických poznatků o jednotlivých funkcích hardware sestaví a vhodně navrhne optimální počítačovou sestavu	Hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Zpracuje interaktivní prezentaci použitelnou pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů	Interaktivní software
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Jak morálně jednat v praktických situacích všedního života (anketa, diskuse)		

### 5.1.20 Informatika - mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	2	0	0	2
					Povinný			

Název předmětu	Informatika – mediální výchova
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Informatika – mediální výchova" je součástí vzdělávací oblasti "Informatika a informační a komunikační technologie", která zasahuje do všech oblastí profesního i osobního života každého jedince a v současné době její význam neustále roste. Informatika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a jiných moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je na všech úrovních vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti zde získané jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Žáci si osvojí práci s množstvím informací, porozumí toku informací, jejich vzniku, přenosu, zpracování a praktickému využití. Informace kriticky zhodnotí z hlediska kvality i užitečnosti a dále je zpracují. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních zdrojů žákům umožní využít velkého množství informací a informačních zdrojů, urychlí aktualizaci poznatků a stane se doplňkem ke standardním učebním textům a pomůckám.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v sextě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace: sexta: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně výpočetní techniky, videostřižně, ve třídě, ve studovně, případně v jiné učebně. Ve všech hodinách je třída dělena na skupiny</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk</li> </ul>
	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Informatika – mediální výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Učitel připravuje žáka tak, aby byl žák na základě konzultace s vyučujícím, schopen rozhodnout, jakou konkrétní metodu zvolit pře řešení daného úkolu na počítači.</p>
	<p>Učitel připravuje žáky tak, aby ve vzájemné spolupráci našli správné řešení daného problému na počítači. Učitel vede žáka ke schopnosti naslouchat ostatním. Učitel motivuje žáka k tomu, aby věcně a zřetelně prezentoval své projekty (textové práce, prezentace, videosnímky...) a aby byl schopni přijmout hodnocení, rady i kritiku.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel připravuje žáky samostatně řešit konkrétní problémy za použití výpočetní a komunikační techniky. Touto cestou je opakovaně simulována běžná pracovní situace u počítače, kdy uživatel musí svépomocí vyřešit určitý konkrétní úkol.                      Učitel vede žáka k rozpoznání a definování problému a schopnosti jej za použití výpočetní a komunikační techniky zpracovat a řešit. Vede ho k tomu, jakým způsobem hledat více řešení a vybírat si nejefektivnější variantu.                      Učitel motivuje žáka ke kritickému přístupu k informacím. Učí ho, jak ověřit jejich relevantnost, jak je analyzovat a dokládat jejich správnost.</p>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáka k vytváření rozsáhlejších prací za pomoci výpočetní a komunikační techniky, v nichž se učí vyjadřovat jasně, srozumitelně a přiměřeně danému záměru                      Učitel žáky pobízí k vystupování se svými prezentacemi, připravuje je na používání prezentační pomůcky, vysvětluje jim zásady správné komunikace a artikulace.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel vede žáky k aktivní práci ve skupině, učí je zaujímat ve skupině různé role. Při práci ve skupině učitel upozorňuje a zejména pozitivně hodnotí individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti žáků.</p>
	<p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Učitel podporuje všechny aktivity žáků směřující k využití znalostí z oboru IT v praktickém životě.</p>

Informatika - mediální výchova	sexta/2.A	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Informatika - mediální výchova	sexta/2.A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Vytvoří databázový produkt s tématem pro praktické využití, kde využije jednoduché tabulky, relace, dotazy a formuláře, indexy, kde budou figurovat vstupní kritéria a referenční integrita.	Databáze
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Vytvoří excelovský dokument, ve kterém využije prvky formuláře, jednoduchá makra, filtry a řazení dat, složitější víceosé grafy, tabulky zpracuje formou kontingenčních tabulek.	Tabulkové kalkulátory
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	Praktikuje ergonomický posed u počítače, aplikuje bezpečnostní pravidla při práci s prostředky ICT v praxi, navrhne možnosti přizpůsobení prostředků ICT potřebám handicapovaných osob.	Hygiena a bezpečnost práce s ICT – ochrana zdraví, využití prostředků ICT handicapovanými osobami
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Za pomoci odborné literatury a údajů na internetu zpracuje tabulku obsahující základní informatickou terminologii a historický vývoj informatiky jako samostatně vznikajícího oboru.	Informatika – vymezení teoretické a aplikované informatiky
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Vytvoří textový dokument na dané téma z oblasti všeobecně vzdělávacích předmětů, kde předvede svou schopnost posoudit relevanci a věrohodnost informací, schopnost porovnat jednotlivé zdroje na internetu schopnost je samostatně vyhodnotit.	Informace – data a informace, relevance a věrohodnost informace
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Vytvoří textový dokument na dané téma z oblasti všeob. vzdělávacích předmětů, kde předvede svou schopnost posoudit relevanci a věrohodnost informací, schopnost porovnat jednotlivé zdroje na internetu schopnost je samostatně vyhodnotit.	Informace – data a informace, relevance a věrohodnost informace 2
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	V rámci besedy o stávajícím právním rámci při práci s osobními údaji, software a multimédií předvede svou schopnost samostatně řešit praktické situace v oblasti informační etiky a legislativy.	Informační etika a legislativa – ochrana autorských práv a osobních údajů

Informatika - mediální výchova	sexta/2.A	
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Ve formě tabulky zpracuje přehled hlavních informačních zdrojů a uvede způsoby jejich praktického užití, charakterizuje v ní v informační systémy a procesy, uvede základní terminologii.	Informace – informační zdroje, informační systémy a procesy, základní terminologie
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Nakreslí schéma současných síťových topologií s využitím platných standardů. Sestaví skladbu protokolu TCP/IP a základních typů aplikačních protokolů. Zakreslí schéma klient-server v souvislosti se zapojením místní sítě ve škole.	Informační sítě – typologie sítí, síťové služby a protokoly, přenos dat
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Sestaví PPT prezentaci charakterizující pokročilé služby na internetu – aukční systémy, elektronické platby, elektronické obchodní portály.	Internet – služby na internetu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Jak morálně jedná v praktických situacích všedního života (anketa, diskuse)		

## 5.1.21 Informatika a výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta	sexta	septima	oktáva	
1	1	2	0	3	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		Povinný				

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Informatika a výpočetní technika" je součástí vzdělávací oblasti "Informatika a informační a komunikační technologie", která zasahuje do všech oblastí profesního i osobního života každého jedince a v současné době její význam neustále roste. Informatika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a jiných moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je na všech úrovních vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti zde získané jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Žáci si osvojí práci s množstvím informací, porozumí toku informací, jejich vzniku, přenosu, zpracování a praktickému využití. Informace kriticky zhodnotí z hlediska kvality i užitečnosti a dále je zpracují. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních zdrojů žákům umožní využít velkého množství informací a informačních zdrojů, urychlí aktualizaci poznatků a stane se doplňkem ke standardním učebním textům a pomůckám.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti "Informatika a informační a komunikační technologie" žákům umožní aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech základního i středního vzdělávání. Jejich aplikace značně přesahuje samotný předmět a zasahuje do všech vzdělávacích oblastí základního i středního vzdělávání.</p> <p>V oblasti aplikačního software se žáci naučí pracovat s kancelářskými aplikacemi pro úpravu textu, práci s tabulkami a tvorbu interaktivních prezentací. V grafických programech se naučí upravovat fotografie a vytvářet zcela nové grafické kompozice. Jsou obeznámeni se základy pro natáčení a úpravu digitálního videa, včetně pokročilého stříhu a efektů. S pokročilejšími programy se seznámí ve vyšších ročnících, naučí se vytvářet a používat databáze, programovat a osvojí si základy algoritmizace.</p>

Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v primě, sekundě, tercii a kvintě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>prima: 1 hodina týdně sekunda: 1 hodina týdně tercie: 2 hodiny týdně</p> <p>kvinta: 3 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně výpočetní techniky, videostřižně, studovně, případně v jiné učebně. Ve všech hodinách je třída dělena na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel připravuje žáka tak, aby byl žák na základě konzultace s vyučujícím, schopen rozhodnout, jakou konkrétní metodu zvolit pře řešení daného úkolu na počítači. Učitel připravuje žáky tak, aby ve vzájemné spolupráci našli správné řešení daného problému na počítači. Učitel vede žáka ke schopnosti naslouchat ostatním. Učitel motivuje žáka k tomu, aby věcně a zřetelně prezentoval své projekty (textové práce, prezentace, videosnímky...) a aby byl schopni přijmout hodnocení, rady i kritiku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel připravuje žáky samostatně řešit konkrétní problémy za použití výpočetní a komunikační techniky. Touto cestou je opakovaně simulována běžná pracovní situace u počítače, kdy uživatel musí svépomocí vyřešit určitý konkrétní úkol. Učitel vede žáka k rozpoznání a definování problému a schopnosti jej za použití výpočetní a komunikační techniky zpracovat a řešit. Vede ho k tomu, jakým způsobem hledat více řešení a vybírat si nejefektivnější variantu. Učitel motivuje žáka ke kritickému přístupu k informacím. Učí ho, jak ověřit jejich relevantnost, jak je analyzovat a dokládat jejich správnost.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel vede žáka k vytváření rozsáhlejších prací za pomoci výpočetní a komunikační techniky, v nichž se učí vyjadřovat jasně, srozumitelně a přiměřeně danému záměru</p>



Název předmětu	Informatika a výpočetní technika
	Učitel žáky pobízí k vystupování se svými prezentacemi, připravuje je na používání prezentační pomůcky, vysvětluje jim zásady správné komunikace a artikulace.
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel vede žáky k aktivní práci ve skupině, učí je zaujímat ve skupině různé role. Při práci ve skupině učitel upozorňuje a zejména pozitivně hodnotí individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti žáků.
	<b>Kompetence k podnikavosti:</b> Učitel podporuje všechny aktivity žáků směřující k využití znalostí z oboru IT v praktickém životě.
	<b>Kompetence digitální:</b> Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.

Informatika a výpočetní technika	prima	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	V1 Internet, prohlížeč, nástroje
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz	V1 Internet, prohlížeč, nástroje 2

Informatika a výpočetní technika	prima	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby	V1 Internet, prohlížeč, nástroje; V2 Poštovní klient;
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety	V2 Poštovní klient
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák využívá nástroje pro úpravu textu	Z1 Textový editor 1
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	Z1 Textový editor 2
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument	Z1 Textový editor 3
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	Z2 Prezentační technologie – grafika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Jak morálně jedním v praktických situacích všedního (anketa, diskuse)		

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu	Z2 Prezentační technologie;
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu	Z1 Textový editor
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák využívá nástroje pro úpravu textu	Z1 Textový editor 2
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	Z1 Textový editor; Z3 tabulkový procesor; Z2 Prezentační technologie;
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument	Z1 Textový editor 3
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	Z4 Rastrová grafika
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky	Z3 Tabulkový procesor 1
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí	Z3 Tabulkový procesor 2
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje	Z3 Tabulkový procesor 3
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	Z2 Prezentační technologie 2

Informatika a výpočetní technika	sekunda	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku	Z2 Prezentační technologie 3
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	žák vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně je prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel	Z2 Prezentační technologie 4
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	žák zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování	Z2 Prezentační technologie 5
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Jak morálně jednat v praktických situacích všedního (anketa, diskuse)		

Informatika a výpočetní technika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tyto informace navzájem nepřebíraly	V2 Relevance informačních zdrojů; V3 Kontrolní nástroje
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	žák při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit.	V2 Relevance informačních zdrojů; V3 Kontrolní nástroje 2

Informatika a výpočetní technika	tercie	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu	P1 Efektivní zápis textu na počítači
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák využívá nástroje pro úpravu textu	P1 Efektivní zápis textu na počítači 2
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument	P1 Struktura životopisu a žádosti
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	žák za využití grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	Z1 Vektorová grafika
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	žák rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu	P1 Efektivní zápis textu na počítači 3
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	žák použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce	P1 Zásady grafické úpravy
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	žák vytváří textové dokumenty pomocí zápisu všemi deseti prsty	P1 Psaní všemi deseti
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	žák vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony	P1 Zásady typografické úpravy
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	žák popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem	V2 Relevance informačních zdrojů; V3 Kontrolní nástroje; V6 Ochrana práv duševního vlastnictví
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	žák si je při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných	V4 Zákonnost dat stažených z internetu; V6 Ochrana práv duševního vlastnictví
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	žák respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje	V4 Zákonnost dat stažených z internetu; V5 Typy software; V6 Ochrana práv duševního vlastnictví
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	V2 Relevance informačních zdrojů

Informatika a výpočetní technika	tercie	
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	žák porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku	V2 Relevance informačních zdrojů 2
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Jak morálně jednat v praktických situacích všedního (anketa, diskuse)		

Informatika a výpočetní technika	kvinta/1.A	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů	Vykreslí základní grafy a vypracuje tabulku ve formátu Excel o vývoji kurzu měny, rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti v podobě stoprocentního skládaného grafu, znázorní graficky schodkový rozpočet a navrhne, jak jej řešit a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, na základě porozumění obsahu grafů vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, zpracuje do tabulky nabídku bankovních služeb pro jednotlivé členy rodiny. To vše s použitím systému adresných buněk, formátování buňky, jednoduchých tabulek a zápisu vzorců s využitím relativních a absolutních odkazů, různých typů grafů.	Tabulkové kalkulátory, funkce peněz, rozpočet domácnosti, tok peněz v domácnosti, spotřební výdaje, úvěrové produkty
organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití	Prakticky předvede práci se správcem souborů, kompresi a zálohování dat	Správa souborů a složek, komprese, zálohování dat

Informatika a výpočetní technika	kvinta/1.A	
orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe	S použitím formátování písma, odstavce a stránky, záhlavím a zápatím, vkládáním obrázků a objektů ze schránky, sloupci a oddíly, vypracuje dokument, ve kterém vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Textové editory, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT	Digitalizuje vstupy formou práce se skenerem, digitálním fotoaparátem a digitální kamerou, získané podklady zpracuje ve formě fotografií, digitálních sekvencí a koláží	Digitální svět – digitální technologie a jejich využití v praxi
posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací	Zvolí vhodné a dostupné služby informačních sítí, samostatně vyhledá informace potřebné při studiu k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci. Optimálně využije nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu
využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci	Strukturuje vhodný dokument z oblasti produktů finančního trhu a zpracuje ho v souladu s grafickými a typografickými zásadami úprav dokumentů	Publikování – formy dokumentů a jejich struktura, zásady grafické a typografické úpravy dokumentu, estetické zásady publikování
využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky	S použitím formátování písma, odstavce a stránky, záhlavím a zápatím, vkládáním obrázků a objektů ze schránky, sloupci a oddíly, vypracuje dokument, v němž vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)	Textové editory, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele 2
využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Zvolí vhodné a dostupné služby informač. sítí, samostatně vyhledá informace potřebné při studiu k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci. Optimálně využije nabídku vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů	Internet – globální charakter internetu, multikulturní a jazykové aspekty, služby na internetu 2
využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh	Na základě získaných teoretických poznatků o jednotlivých funkcích hardware sestaví a vhodně navrhne optimální počítačovou sestavu	Hardware – funkce prostředků ICT, jejich částí a periférií
zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu	Vytvoří samostatný projekt propojený na obsah látky v ostatních předmětech, kde použije digitalizaci multimediálních údajů, základní stříhové operace.	Multimédia – digitalizace a prezentace dat

Informatika a výpočetní technika	kvinta/1.A	
	Projekt předvede a předvede konverzi do jednotlivých mediálních formátů.	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Morálka všedního dne		
Jak morálně jednat v praktických situacích všedního (anketa, diskuse)		



## 5.1.22 Digitální svět

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	1	1	0	0	0	0	2
		Povinný	Povinný					

Název předmětu	Digitální svět
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Digitální svět" je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ a "Informatika a informační a komunikační technologie", která zasahuje do všech oblastí profesního i osobního života každého jedince a v současné době její význam neustále roste. Informatika umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a jiných moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je na všech úrovních vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti zde získané jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Žáci si osvojí práci s digitálními technologiemi a jejich praktickém využití. Naučí se pracovat s video kamerou a fotoaparátem, upraví natočený záznam dle pravidel filmového střihu a využijí i pokročilejší efekty. Seznámí se s problematikou 3D tisku, naučí se pracovat s programy pro jednoduché modelování a připraví hotové modely pro tisk na 3D tiskárně. Rozšíří si znalosti ohledně programování a algoritmicke jak pomocí blokových nástrojů, tak pokročilejších technik pro práci s mikroprocesory, programováním vývojových desek, připojováním modulů k nim a jejich efektivní ovládnutí</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v tercii a kvartě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>tercie: 1 hodina týdně kvarta: 1 hodina týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně výpočetní techniky, případně v jiné učebně. Ve všech hodinách je třída dělena na skupiny.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>

Název předmětu	Digitální svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Digitální svět</li> <li>• Informatika a informační a komunikační technologie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel připravuje žáka tak, aby byl žák na základě konzultace s vyučujícím, schopen rozhodnout , jakou konkrétní metodu zvolit pře řešení daného úkolu na počítači.                      Učitel připravuje žáky tak, aby ve vzájemné spolupráci našli správné řešení daného problému na počítači.                      Učitel vede žáka ke schopnosti naslouchat ostatním. Učitel motivuje žáka k tomu, aby věcně a zřetelně prezentoval své projekty (textové práce, prezentace, videosnímky...) a aby byl schopni přijmout hodnocení, rady i kritiku.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel připravuje žáky samostatně řešit konkrétní problémy za použití výpočetní a komunikační techniky. Touto cestou je opakovaně simulována běžná pracovní situace u počítače, kdy uživatel musí svépomocí vyřešit určitý konkrétní úkol.                      Učitel vede žáka k rozpoznání a definování problému a schopnosti jej za použití výpočetní a komunikační techniky zpracovat a řešit. Vede ho k tomu jakým způsobem hledat více řešení a vybírat si nejefektivnější variantu.                      Učitel motivuje žáka ke kritickému přístupu k informacím. Učí ho jak ověřit jejich relevantnost, jak je analyzovat a dokládat jejich správnost.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      Učitel vede žáka k vytváření rozsáhlejších prací za pomoci výpočetní a komunikační techniky, v nichž se učí vyjadřovat jasně, srozumitelně a přiměřeně danému záměru                      Učitel žáky pobízí k vystupování se svými prezentacemi, připravuje je na používání prezentační pomůcky, vysvětluje jim zásady správné komunikace a artikulace.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      Učitel vede žáky k aktivní práci ve skupině, učí je zauímat ve skupině různé role. Při práci ve skupině učitel upozorňuje a zejména pozitivně hodnotí individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti žáků.</p> <p><b>Kompetence k podnikavosti:</b>                      Učitel podporuje všechny aktivity žáků směřující k využití znalostí z oboru IT v praktickém životě.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      Studenti při učení i práci v hodinách využívají digitální technologie. Pracují s e-learningovou platformou moodle a MS Teams. Při zpracování úkolů a projektů využívají digitální zařízení a jejich aplikace (tablety, mobily), pohybují se v digitálním prostředí a vyhledávají relevantní informace, které podrobují kritice. Umí efektivně využívat aplikace a programy pro zpracování svých prací a projektů a výslednou prezentaci výsledků své práce. Seznamují se se zapojením umělé inteligence do své práce.</p>

Informatika a výpočetní technika	tercie	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence k podnikavosti</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Žák interpretuje jednotlivé kroky návodu, dbá na jejich dodržování	Algoritmizace a programování (LEGO robotická stavebnice)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Žák sestaví robotickou stavebnici	Algoritmizace a programování (LEGO robotická stavebnice)
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák navrhne plán při sestavování robotické stavebnice za užití dodatečných modulů	Algoritmizace a programování (LEGO robotická stavebnice)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Žák navrhne vlastní model a ověří jeho funkčnost	Algoritmizace a programování (LEGO robotická stavebnice)
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák během práce udržuje své prostředí čisté, odstraní překážky a objekty, jež by mohly vést ke zranění	Algoritmizace a programování (LEGO robotická stavebnice)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Žák vytvoří trojrozměrný model na základě předloženého technického výkresu	3D modelování
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Žák navrhne vlastní model, vytvoří dokumentaci a pracovní postup pro sestavení	3D modelování

Informatika a výpočetní technika	tercie	
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Žák sestaví navržený model z vytištěných dílů	3D modelování
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny	Žák během práce udržuje své prostředí čisté, odstraní překážky a objekty, jež by mohly vést ke zranění	3D modelování
	Žák vyjmenuje kritéria hodnocení informací nalezených na internetu	Relevance informačních zdrojů, kyberšikana
	Žák identifikuje manipulační techniky použité v předloženém textu, zhodnotí relevanci a kvalitu předložené informace	Relevance informačních zdrojů, kyberšikana
	Žák předloží metody pro minimalizaci digitální stopy, kterou zanechává na internetu Žák vyjmenuje metody obrany proti kyberšikaně	Relevance informačních zdrojů, kyberšikana
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k podnikavosti</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Žák zapne videokameru, spustí obrazový a zvukový záznam Žák pracuje s objektivem fotoaparátu	Videokamera, fotoaparát

Informatika a výpočetní technika	kvarta	
	Žák nastaví vhodné parametry záznamu (rozlišení, snímková frekvence, kvalita obrazu a zvuku)	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Žák připojí videokameru/fotoaparát k počítači a efektivně přenese data	Videokamera, fotoaparát, Střih videa, Úprava fotografií
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	Žák pořídí video záznamy a fotografie při vycházce mimo školu	Videokamera, fotoaparát, Střih videa, Úprava fotografií
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	Žák vyjmenuje způsoby ochrany digitálních zařízení při cestování	Videokamera, fotoaparát
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Žák identifikuje poškozenou digitální techniku a navrhne její ekologickou likvidaci Žák navrhne způsob manipulace s poškozenou technikou tak, aby nedošlo ke zranění	Videokamera, fotoaparát
	Žák získá videozáznam pomocí videokamery, fotoaparátu či mobilního telefonu	Střih videa
	Žák provede přehledný střih předloženého videozáznamu, přidá přechody, zvukové efekty a titulky	Střih videa
	Žák pořídí fotografie na fotoaparát či mobilní telefon, následně je efektivně přenese do počítače	Úprava fotografií
	Žák upraví barevnost, rozlišení fotografie dle účelu, k němuž má být použita	Úprava fotografií
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

### 5.1.23 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	2	0	0	0	0	2
			Povinný					

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova je předmětem, v němž se v procesu učení klade důraz na jednání a aktivitu, využívá se přímého prožitku a vlastní zkušenosti v jednání. Úzce souvisí s dramatickým uměním, neboť využívá k splnění svých cílů jeho prostředky a postupy. Úkolem dramatické výchovy je vychovat tvořivého, vnímavého, citlivého, empatického člověka schopného kontaktu a slovní i mimoslovní komunikace, člověka, který se umí orientovat v běžných i méně běžných životních situacích a mezilidských vztazích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v kvartě osmiletého gymnázia. Časová dotace: kvarta: 1 hodina týdně  Předmět je vyučován v odborné učebně pro český jazyk, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dramatická výchova</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk</li> </ul>

Dramatická výchova	kvarta	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	zúčastňuje se kulturního dění v okolí svého bydliště, např. při školních akcích	Divadlo jako komunikace

Dramatická výchova	kvarta	
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	dokáže rozlišit obsahovou a tematickou složku díla	Vyjadřovací a komunikační prostředky divadla
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozpozná výrazové prostředky užití v díle	Předloha divadelní inscenace
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	vyjadřuje pomocí hlasu a těla různé emoce	Herní jednání jako princip rozvíjení a experimentování s výrazovými dramatickými prostředky
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	v rámci svých schopností zvládá intonaci, artikulaci a neverbální komunikaci	Herecká tvorba – pantomima, krátké scénky, recitace, živé sochy
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	aktivně se zapojuje do přípravy školního divadelního představení v některé z jeho složek (dramaturgie, režie, scénografie, scénický zvuk a hudba, herecká tvorba)	Tvůrčí proces – téma, námět, situace, postava, konflikt, děj a fabule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita		
Scénky	Osobnostní a sociální výchova – Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	
Zpracování role	Osobnostní a sociální výchova – Sociální komunikace	
Dialogy		

## 5.1.24 Logika

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Povinný	

Název předmětu	Logika
Oblast	Doplňující vzdělávací obory
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Logika navazuje především na vzdělávací obsah oborů Matematika a její aplikace a Český jazyk a literatura. Celková časová dotace předmětu jsou 2 hodiny. Logika je realizována v oktávě osmiletého gymnázia a ve 4. ročníku čtyřletého gymnázia. Úkolem předmětu je doplnit a rozšířit poznatky z formální logiky, kapitoly množiny a číselné řady a naučit se je aplikovat při řešení různých typů logických úloh. Studenti zde rovněž trénují prostorovou představivost, základní numerické dovednosti i verbální myšlení. Důraz je kladen také na nácvik čtenářské gramotnosti (porozumění, analýza a kritické zhodnocení psaného textu). Využívány jsou znalosti a dovednosti z ostatních předmětů.</p> <p>Důraz je kladen na problematiku přijímacích testů – testů obecných studijních předpokladů – na vysoké školy. Předmět má pomoci uchazečům o studium na VŠ ke snadnější orientaci ve struktuře testů obecných studijních předpokladů a zároveň jim poskytnout užitečné rady k jeho úspěšnému složení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je realizován jako povinný předmět v oktávě osmiletého gymnázia.</p> <p>Časová dotace: oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně výpočetní techniky nebo ve třídě s interaktivní tabulí. Ve všech hodinách je třída dělena na skupiny.</p>
Integrace předmětů	



## 5.1.25 Povinně volitelné předměty

### 5.1.25.1 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Seminář anglické konverzace patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je dvouletý, určen pro žáky 3. a 4. ročníku čtyřletého a 7. a 8. ročníku osmiletého gymnázia. Je vyučován v rozsahu dvou hodin týdně. Žáci se dělí do skupin podle počtu a jazykové úrovně. Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozích ročnících studia rovnajících se úrovni B1+ podle Společného evropského referenčního rámce, a směřujících k dosažení úrovně B2. Talentovaní studenti mohou dosáhnout úrovně C1 a připravit se k mezinárodním jazykovým zkouškám FCE. V loňském roce jsme navázali spolupráci se zkuškovým jazykovým centrem P.A.R.K. Brno. Předmět je vyučován podle učebnic akreditovaných MŠMT a vydávaných v anglicky mluvících zemích. Další pomocné materiály jsou připravovány a průběžně aktualizovány jednotlivými vyučujícími. Učitel na žáka působí tak, aby anglický jazyk vnímal jako komunikační prostředek, který mu umožňuje interakci s okolním světem, vede k vytváření všeobecného kulturního přehledu o zemích, ve kterých je angličtina rodným jazykem, a tím napomáhá k respektu a toleranci odlišných kultur. Učitel dbá na to, aby byly rozvíjeny všechny stránky jazyka, používá autentické materiály a dává prostor k vlastnímu ústnímu a písemnému vyjádření žáka. Dbá na správné používání jazykových prostředků (výslovnost, pravopis, gramatické a lexikální jevy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě. <b>Časová dotace:</b> septima/3.A: 2 hodiny týdně oktáva/4.A: 2 hodiny týdně

Název předmětu	Anglická konverzace
	Předmět je vyučován v odborné učebně jazyků vybavené audiovizuální technikou, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu. Jazykové vyučování probíhá ve skupinách.

Anglická konverzace	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na témata, se kterými se může setkat běžně ve společenském, profesním nebo akademickém životě, porozumí jeho stanoviskům a postojům;	"Osobní charakteristika
	postihne hlavní body různých projevů, plynulé řeči, hlášení a jiných druhů profesních a akademických přednášek, které jsou propozičně i jazykově složitější;	"Osobní charakteristika
	porozumí většině rozhlasového nebo jinak vysílaného či nahraného materiálu ve spisovném jazyce a rozpozná náladu a tón mluvčího;	Mezilidské vztahy (společnost, vztahy mužů a žen, rodina, mezigenerační problémy)
	pochozí hlavní myšlenku propozičně i jazykově složitější promluvy, která se týká konkrétních i abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru;	Mezilidské vztahy (společnost, vztahy mužů a žen, rodina, mezigenerační problémy)
	sleduje s porozuměním delší promluvu a složitější argumentaci, pokud jde o téma, které dostatečně zná nebo je mu blízké;	Domov a bydlení, bezdomovectví
	rozumí hlášením a vzkazům, které se týkají konkrétních i abstraktních témat, pokud jsou pronášena normální rychlostí ve spisovném jazyce;	Domov a bydlení, bezdomovectví
	porozumí spisovné řeči bez idiomatických výrazů, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, pokud není rušena hlukem v okolí;	Vzdělávání
	postihne rychle obsah a důležitost novinových zpráv, článků a hlášení, která se týkají širokého okruhu profesních témat; rozhodne, zda má smysl je podrobněji prostudovat;	Vzdělávání

Anglická konverzace	septima/3.A	
	rychle přehledně dlouhý, složitý text a najde v něm důležité podrobnosti;	"Volný čas a zábava (srovnání s ostatními zeměmi)
	rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje a stanoviska;	"Volný čas a zábava (srovnání s ostatními zeměmi)
	čte s porozuměním současnou krásnou literaturu;	Zvyklosti a zvyky
	odvodí z kontextu a znalostí slovtvorby význam neznámých slov a rozlišuje slovní druhy a vlastnosti neznámých slov;	Zvyklosti a zvyky
	vyhledá a spolehlivě předá podrobné informace, srozumitelně reprodukuje a komentuje obsah náročnějšího textu či autentického poslechu;	Cestování a doprava, problémy s nimi spojené
	komentuje zadaná témata, jasně vyjádří svůj názor, zhodnotí alternativní návrhy;	Cestování a doprava, problémy s nimi spojené
	vytváří vlastní hypotézy a reaguje na hypotézy jiných;	Zdraví a nemoci, hygiena, zdravý životní styl
	vyvíjí iniciativu v průběhu pohovoru, přispěje dalšími myšlenkami a rozvádí je s minimální pomocí nebo povzbuzováním dotazovatele;	Zdraví a nemoci, hygiena, zdravý životní styl
	své myšlenky a názory vyjádří přesně, promyšleně;	Práce a povolání, nezaměstnanost
	argumentuje a reaguje na podněty druhých; využívá bohaté slovní zásoby;	Práce a povolání, nezaměstnanost
	objasní problém a vysvětlí, že dodavatel nebo zákazník musí učinit ústupek;	Svět služeb
	jasně vysvětlí nebo nastíní problém, uvažuje o možných příčinách nebo následcích a zvažuje výhody a nevýhody různých přístupů;	Sport rekreační a profesionální
	vytvoří srozumitelný popis a vypravování, v nichž rozvine své hlavní myšlenky a doloží je potřebnými dokreslujícími podrobnostmi a příklady;	Sport rekreační a profesionální
	vytvoří systematicky uspořádaný popis a prezentaci, v nichž vhodně rozvine hlavní myšlenky a doloží je	Stravování, vaření

Anglická konverzace	septima/3.A	
	potřebnými dokreslujícími podrobnostmi a argumenty z většího množství zdrojů;	
	používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie na různém stupni formality;	Stravování, vaření
	používá vhodné jazykové funkce a gramatické prostředky;	Vliv reklamy
	efektivně užívá rozmanité spojovací výrazy a výstižně tak postihne vztahy mezi myšlenkami;	Vliv reklamy
	flexibilně pracuje s odbornými a výkladovými slovníky, využívá ekvivalentní internetové stránky;	Svět obchodu"
	vede plynulý a účinný rozhovor, spontánně reaguje na odlišné názory a zajímavé odpovědi;	Svět obchodu"
	v diskusi rozvede a podpoří svůj názor, který podpoří argumenty a komentáři;	"Globální problémy a jejich řešení" (celosvětové, společenské a environmentální)
	s rodilým mluvčím iniciuje hovor, udrží ho v chodu a vhodně ho ukončí;	"Globální problémy a jejich řešení" (celosvětové, společenské a environmentální)
	účastní se aktivně neformální i formální diskuse, která se týká i složitějších abstraktních témat, okomentuje je, jasně vyjádří svůj vlastní názor, zhodnotí alternativní návrh, vytváří vlastní hypotézy a reaguje na hypotézy jiných;	Příroda
	chápe a vyměňuje si složité informace a rady v širokém okruhu záležitostí spojených s jeho rolí v daném povolání;	Příroda
	zjistí, předá, ověří a potvrdí informace;	Média
	vymění si informace a rady;	Média
	na různém stupni formality zahájí, udrží a ukončí rozhovor;	Politika
	efektivně se střídá s partnerem v komunikaci;	Politika
	diskutuje o problému a napomáhá ve vývoji diskuse;	Politika

Anglická konverzace	septima/3.A	
	shrne výsledky diskuse;	Příroda
	vyvíjí vlastní iniciativu;	Příroda
	účinně a pohotově klade otázky, reaguje na dotazy jiných a klade doplňující otázky;	"Globální problémy a jejich řešení" (celosvětové, společenské a environmentální)
	komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera v komunikaci;	Vliv reklamy
	reaguje na vyjádřené pocity, projeví účast;	Vliv reklamy
	reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení;	Sport rekreační a profesionální
	uvede důvod ke stížnosti;	Sport rekreační a profesionální

Anglická konverzace	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák rozumí obsahu sdělení rodilého mluvčího ve spisovné řeči na témata, se kterými se může setkat běžně ve společenském, profesním nebo akademickém životě, porozumí jeho stanoviskům a postojům;	Osobní charakteristika
	postihne hlavní body různých projevů, plynulé řeči, hlášení a jiných druhů profesních a akademických přednášek, které jsou propozičně i jazykově složitější;	Mezilidské vztahy (společnost, vztahy mužů a žen, rodina, mezigenerační problémy)
	porozumí většině rozhlasového nebo jinak vysílaného či nahraného materiálu ve spisovném jazyce a rozpozná náladu a tón mluvčího;	Osobní charakteristika
	pochopí hlavní myšlenku propozičně i jazykově složitější promluvy, která se týká konkrétních i abstraktních témat ve spisovném jazyce, včetně odborných diskusí ve svém oboru;	Mezilidské vztahy (společnost, vztahy mužů a žen, rodina, mezigenerační problémy)
	sleduje s porozuměním delší promluvu a složitější argumentaci, pokud jde o téma, které dostatečně zná nebo je mu blízké;	Domov a bydlení, bezdomovectví

Anglická konverzace	oktáva/4.A	
	rozumí hlášením a vzkazům, které se týkají konkrétních i abstraktních témat, pokud jsou pronášena normální rychlostí ve spisovném jazyce;	Domov a bydlení, bezdomovectví
	porozumí spisovné řeči bez idiomatických výrazů, živé nebo vysílané, jak na známá, tak méně známá témata, pokud není rušena hlukem v okolí;	Vzdělávání
	postihne rychle obsah a důležitost novinových zpráv, článků a hlášení, která se týkají širokého okruhu profesních témat; rozhodne, zda má smysl je podrobněji prostudovat;	Vzdělávání
	rychle přehledne dlouhý, složitý text a najde v něm důležité podrobnosti;	Volný čas a zábava (srovnání s ostatními zeměmi)
	rozumí článkům a zprávám, které se zabývají současnými problémy, v nichž autoři zauímají konkrétní postoje a stanoviska;	Volný čas a zábava (srovnání s ostatními zeměmi)
	čte s porozuměním současnou krásnou literaturu;	Volný čas a zábava (srovnání s ostatními zeměmi)
	odvodí z kontextu a znalostí slovtvorby význam neznámých slov a rozlišuje slovní druhy a vlastnosti neznámých slov;	Volný čas a zábava (srovnání s ostatními zeměmi) Zvyklosti a zvyky
	vyhledá a spolehlivě předá podrobné informace, srozumitelně reprodukuje a komentuje obsah náročnějšího textu či autentického poslechu;	Zvyklosti a zvyky
	komentuje zadaná témata, jasně vyjádří svůj názor, zhodnotí alternativní návrhy;	Zvyklosti a zvyky
	vytváří vlastní hypotézy a reaguje na hypotézy jiných;	Cestování a doprava, problémy s nimi spojené
	vyvíjí iniciativu v průběhu pohovoru, přispěje dalšími myšlenkami a rozvádí je s minimální pomocí nebo povzbuzováním dotazovatele;	Cestování a doprava, problémy s nimi spojené
	své myšlenky a názory vyjádří přesně, promyšleně;	Cestování a doprava, problémy s nimi spojené
	argumentuje a reaguje na podněty druhých; využívá bohaté slovní zásoby;	Zdraví a nemoci, hygiena, zdravý životní styl

Anglická konverzace	oktáva/4.A	
	objasní problém a vysvětlí, že dodavatel nebo zákazník musí učinit ústupek;	Zdraví a nemoci, hygiena, zdravý životní styl
	jasně vysvětlí nebo nastíní problém, uvažuje o možných příčinách nebo následcích a zvažuje výhody a nevýhody různých přístupů;	Práce a povolání, nezaměstnanost
	vytvoří srozumitelný popis a vypravování, v nichž rozvine své hlavní myšlenky a doloží je potřebnými dokreslujícími podrobnostmi a příklady;	Práce a povolání, nezaměstnanost
	vytvoří systematicky uspořádaný popis a prezentaci, v nichž vhodně rozvine hlavní myšlenky a doloží je potřebnými dokreslujícími podrobnostmi a argumenty z většího množství zdrojů;	Svět služeb
	používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie na různém stupni formality;	Svět služeb
	používá vhodné jazykové funkce a gramatické prostředky;	Sport rekreační a profesionální
	efektivně užívá rozmanité spojovací výrazy a výstižně tak postihne vztahy mezi myšlenkami;	Sport rekreační a profesionální
	flexibilně pracuje s odbornými a výkladovými slovníky, využívá ekvivalentní internetové stránky;	Stravování, vaření
	vede plynulý a účinný rozhovor, spontánně reaguje na odlišné názory a zajímavé odpovědi;	Stravování, vaření
	v diskusi rozvede a podpoří svůj názor, který podpoří argumenty a komentáři;	Vliv reklamy
	s rodilým mluvčím iniciuje hovor, udrží ho v chodu a vhodně ho ukončí;	Vliv reklamy
	účastní se aktivně neformální i formální diskuse, která se týká i složitějších abstraktních témat, okomentuje je, jasně vyjádří svůj vlastní názor, zhodnotí alternativní návrh, vytváří vlastní hypotézy a reaguje na hypotézy jiných;	Svět obchodu"

Anglická konverzace	oktáva/4.A	
	chápe a vyměňuje si složité informace a rady v širokém okruhu záležitostí spojených s jeho rolí v daném povolání;	Svět obchodu"
	zjistí, předá, ověří a potvrdí informace;	"Globální problémy a jejich řešení" (celosvětové, společenské a environmentální)
	vymění si informace a rady;	"Globální problémy a jejich řešení" (celosvětové, společenské a environmentální)
	na různém stupni formality zahájí, udrží a ukončí rozhovor;	"Globální problémy a jejich řešení" (celosvětové, společenské a environmentální)
	efektivně se střídá s partnerem v komunikaci;	Příroda
	diskutuje o problému a napomáhá ve vývoji diskuse;	Příroda
	shrne výsledky diskuse;	Příroda
	vyvíjí vlastní iniciativu;	Příroda
	účinně a pohotově klade otázky, reaguje na dotazy jiných a klade doplňující otázky;	Média
	komentuje a dále rozvíjí sdělení a závěry partnera v komunikaci;	Média
	reaguje na vyjádřené pocity, projeví účast;	Politika
	reaguje na vzniklý problém nebo situaci a podá k nim vysvětlení;	Politika
	uvede důvod ke stížnosti;	Politika



## 5.1.25.2 Biologický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Biologický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Seminář navazuje na výuku biologie v základním kurzu a je určen pro studenty zajímavící se o biologické vědy. Cílem semináře je upevnění a prohloubení poznatků z biologie virů a bakterií, biologie protist, botaniky, zoologie, biologie člověka, genetiky, obecné biologie, etologie, ekologie a ochrany přírody. Učivo je doplňováno o nové informace na základě aktuálních poznatků biologických věd. Semináře jsou zaměřeny na prohloubení teoretických znalostí, praktických dovedností i na přípravu k maturitní zkoušce a k přijímací zkoušce na VŠ. Výuka probíhá v učebně biologie, která je vybavena PC, interaktivní tabulí a pro žáky dostupnými sbírkami přírodnin.</p> <p>Součástí předmětu je také zdokonalování laboratorních technik. Praktická část výuky může být realizována v biologické laboratoři, kde je k dispozici mikroskopická technika. Základní formou výuky je výklad s ukázkami, opakování učiva, samostatná praktická práce žáků, realizace pokusů, laboratorních cvičení, fyziologických i antropologických měření. Výuka je doplněna tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi a odbornými přednáškami.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě.</p> <p><b>Časová dotace:</b>  septima/3.A: 2 hodiny týdně  oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován ve třídě, v odborné učebně biologie, v učebně výpočetní techniky, v přírodě, případně v odborně zaměřených zařízeních (zoologické a botanické zahrady, muzea apod.) Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o předmět ze dvou paralelních tříd daného ročníku.</p>

Biologický seminář	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	připraví jednoduchý rostlinný preparát a v laboratorním protokolu popíše pozorované struktury	Mikroskopovací techniky v morfologii
	založí jednoduchý pokus pro pozorování rostlin nebo živočichů, provede pitvu živočicha nebo některého z orgánů (skutečnou nebo virtuální)	Další laboratorní techniky
	znalostí z fyziologie a anatomie využije při praktickém úkolu spojeném s měřením a vyhodnocením výsledků	Fyziologie člověka

Biologický seminář	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	správně lokalizuje, pojmenuje a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	Somatologie
	své znalosti o topografii lidského těla využije při pitvě skutečné anatomicko-patologické nebo virtuální	Antropologie
	popíše základní metabolické děje v živých organismech, posoudí jejich význam	Metabolismus
	charakterizuje hlavní taxonomické jednotky organismů a jejich zástupce	Taxonomie organismů
	pozná a pojmenuje významné druhy a uvede jejich ekologické nároky	Taxonomie organismů
	charakterizuje pozitivní a negativní působení organismů na lidskou populaci	Organismy a jejich vzájemné vztahy

## 5.1.25.3 Francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzská konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Konverzace ve francouzském jazyce je jedním z volitelných předmětů ve třetím a čtvrtém ročníku vyššího gymnázia a v odpovídajících ročnících víceletého gymnázia. Časová dotace je dvě hodiny týdně.</p> <p>Cílem předmětu konverzace ve francouzském jazyce je rozvíjet řečové a konverzační dovednosti žáků a porozumění mluvenému i psanému slovu. Žáci se v rámci předmětu připravují zejména k maturitní zkoušce, a to jak profilové MZ, tak i společné části MZ, k přijímacím zkouškám na vysoké školy či na použití jazyka v reálných situacích (cestování, pracovní stáže v zahraničí, pracovní pohovor atd.).</p> <p>Hlavním předpokladem je aktivní přístup žáků, kteří si zde rozvíjí nejen receptivní a produktivní řečové dovednosti, ale zejména interaktivní řečové dovednosti a strategie. Žáci se učí komunikovat mezi sebou, adekvátně reagovat a vyjadřovat se v konkrétní situaci (požádat o radu, zeptat se na cestu, vyjádřit svůj názor, diskutovat s ostatními, souhlasit či nesouhlasit, shrnout debatu atd.). Tematický plán vychází z maturitních okruhů a zahrnuje následující témata – rodina, volný čas, nakupování, doprava, gastronomie, společnost, bydlení, svátky, plány do budoucna, každodenní život, životní prostředí, školský systém, politický systém a realie frankofonních zemí.</p> <p>Předmět je veden ve francouzském jazyce a v hodinách se pracuje s autentickými materiály. Osvojování jazykových prostředků (gramatika, lexikologie, fonetika, pravopis) probíhá nenásilnou formou, za využití zajímavých metod výuky. Výběr materiálu, metodických postupů a forem výuky záleží na každém vyučujícím a je přizpůsoben potřebám dané skupiny. Při výuce reálií frankofonních zemí se pracuje s mapou, s plány měst a s dalším obrazovým materiálem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>septima/3.A: 2 hodiny týdně</p> <p>oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p>

Název předmětu	Francouzská konverzace
	Předmět je vyučován v odborné učebně jazyků vybavené audiovizuální technikou, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu. Jazykové vyučování probíhá ve skupinách.

Francouzská konverzace	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	žák vystupuje v komunikačních situacích jako soukromá osoba s vazbami na přátele a rodinné prostředí	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. já a moje rodina, domov, ubytování, kulturní a sportovní aktivity...
	žák popisuje vlastní osobu, koníčky, zájmy, postoje	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. já a moje rodina, domov, ubytování, kulturní a sportovní aktivity...
	žák vystupuje jako součást širší veřejnosti, jako účastník veřejného života	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. formální korespondence, telefonický rozhovor, veřejná doprava, ...
	žák popisuje svůj každodenní život, pravidelné činnosti, životní styl	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. stravování, nákupy, zdraví a životní styl, ...
	žák vystupuje jako součást vzdělávacího procesu, popisuje systém vzdělávání ve Francii a u nás	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. školský systém u nás a ve Francii, výuka předmětů, věk studentů...
	žák vystupuje jako součást daného regionu či města, popisuje zajímavá místa, orientuje se ve frankofonních zemích vztahy mezi lidmi, tradice a zvyky	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. naše město, náš region, svátky, tradice a zvyky, Paříž...
	žák vystupuje jako součást vnějšího prostředí, přírody, životního prostředí, chápe globální problémy, média	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. média, globální problémy...
	žák vystupuje jako součást pracovní sféry, pohovoří o svých plánech, budoucím povolání	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. plány do budoucna, cestování, Evropská unie...

Francouzská konverzace	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Francouzská konverzace	oktáva/4.A	
	žák vystupuje v komunikačních situacích jako soukromá osoba s vazbami na přátele a rodinné prostředí	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. já a moje rodina, domov, ubytování, kulturní a sportovní aktivity...
	žák popisuje vlastní osobu, koníčky, zájmy, postoje	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. já a moje rodina, domov, ubytování, kulturní a sportovní aktivity...
	žák vystupuje jako součást širší veřejnosti, jako účastník veřejného života	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. formální korespondence, telefonický rozhovor, veřejná doprava, ...
	žák popisuje svůj každodenní život, pravidelné činnosti, životní styl	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. stravování, nákupy, zdraví a životní styl...
	žák vystupuje jako součást vzdělávacího procesu, popisuje systém vzdělávání ve Francii a u nás	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. školský systém u nás a ve Francii, výuka předmětů, věk studentů...
	žák vystupuje jako součást daného regionu či města, popisuje zajímavá místa, orientuje se ve frankofonních zemích vztahy mezi lidmi, tradice a zvyky	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. naše město, náš region, svátky, tradice a zvyky, Paříž...
	žák vystupuje jako součást vnějšího prostředí, přírody, životního prostředí, chápe globální problémy, média	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. média, globální problémy...
	žák vystupuje jako součást pracovní sféry, pohovoří o svých plánech, budoucím povolání	vybrané kapitoly vztahující se k tématu - např. plány do budoucna, cestování, Evropská unie...

#### 5.1.25.4 Chemický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Chemický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Chemický seminář se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku s dotací dvě hodiny týdně. Náplň v každém z ročníků je jiná, semináře nejsou navazující.</p> <p>Seminář ve třetím ročníku rozšiřuje a prohlubuje učivo probírané během prvního, druhého a třetího ročníku v předmětu chemie. Věnuje se hlavně tématům, která v běžných hodinách nejsou probírána tak detailně, jako jsou chemické výpočty, pokročilé anorganické a organické názvosloví, vybrané kapitoly z obecné chemie, chemie komplexních sloučenin, přírodní látky a metabolismy. Výuka probíhá více prakticky, součástí jsou pravidelná laboratorní cvičení, která dokreslují učivo všech tří ročníků chemie. Seminář ve čtvrtém ročníku shrnuje, opakuje a rozšiřuje učivo všech tří ročníků chemie. Důraz je kladen na propojení dříve nabytých znalostí a zautomatizování některých myšlenkových procesů. Důraz je kladen na samostatné a sebevědomé vystupování žáků a přesné a správné ústní vyjadřování. Učivo je přizpůsobováno individuálním požadavkům skupiny žáků – problematikým tématům chemie, přípravě na přijímací zkoušky apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v oktávě.</p> <p><b>Časová dotace:</b>                      Septima/3.A            2 hodiny týdně                      Oktáva/4.A:            2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně chemie a v laboratoři chemie.</p>

Chemický seminář	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení.	Základní výpočty, výpočty roztoků
	Rozebírá a třídí údaje o chemických zákonitostech podle určitého kritéria.	Výpočty z chemický rovnic
	Vysvětluje chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů.	Výpočty pH
	Z výchozích údajů dokáže vyvodit podmínky a závěry.	Chemická literatura, dostupnost na webu
	Zapisuje symboly a jejich jednotky.	Chemie a region
		Názvosloví anorganických sloučenin

Chemický seminář	septima/3.A	
	Umí užívat definiční rovnice pro veličiny.	Elektronová konfigurace prvků
	Vyhledává hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách.	Reakční kinetika a chemická rovnováha
	Řeší jednoduché příklady s použitím definičních vztahů.	Technologie chemických výrob
	Používá systematické a konstituční názvy.	Úvod do organické chemie
	Vysvětluje názvoslovné principy.	Izomérie, reakce
	konfigurační izomérie	Toxikologie
	Umí popisovat způsoby výroby plastů.	Polymery
	Umí ukázat roli halogenderivátů při znečištění životního prostředí.	Ekologie

Chemický seminář	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Umí používat správnou chemickou terminologii, symboliku a značení.	Základní výpočty, výpočty roztoků
	Rozebírá a třídí údaje o chemických zákonitostech podle určitého kritéria.	Výpočty z chemický rovnic
	Vysvětluje chemický jev nebo děj pomocí známých chemických zákonů.	Výpočty pH
	Z výchozích údajů dokáže vyvodit podmínky a závěry.	Chemická literatura, dostupnost na webu Chemie a region
	Zapisuje symboly a jejich jednotky.	Názvosloví anorganických sloučenin
	Umí užívat definiční rovnice pro veličiny.	Elektronová konfigurace prvků
	Vyhledává hodnoty základních chemických veličin v chemických tabulkách.	Reakční kinetika a chemická rovnováha
	Řeší jednoduché příklady s použitím definičních vztahů.	Technologie chemických výrob

Chemický seminář	oktáva/4.A	
	Používá systematické a konstituční názvy.	Úvod do organické chemie
	Vysvětluje názvoslovné principy.	Izomerie, reakce
	konfigurační izomerie	Toxikologie
	Umí popisovat způsoby výroby plastů.	Polymery
	Umí ukázat roli halogenderivátů při znečištění životního prostředí.	Ekologie

### 5.1.25.5 Informačně technologický základ

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informačně technologický základ
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Předmět "Informačně technologický základ" umožňuje žákům dosáhnout pokročilé úrovně informační gramotnosti, získání dovedností v ovládnutí výpočetní techniky a jiných moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s nimi pracovat a využívat je na všech úrovních vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti zde získané jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Žáci si osvojí práci s množstvím informací, porozumí toku informací, jejich vzniku, přenosu, zpracování a praktickému využití. Informace kriticky zhodnotí z hlediska kvality i užitečnosti a dále je zpracují. Zvládnutí rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních zdrojů žákům umožní využít velkého množství informací a informačních zdrojů, urychlí aktualizaci poznatků a stane se doplňkem ke standardním učebním textům a pomůckám.</p>



Název předmětu	Informačně technologický základ
	Dovednosti získané v tomto předmětu žákům umožní aplikovat výpočetní techniku ve všech vzdělávacích oblastech středního vzdělávání. Jejich aplikace značně přesahuje samotný předmět a zasahuje do všech vzdělávacích oblastí středního vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě.</p> <p><b>Časová dotace:</b>                      septima/3.A: 2 hodiny týdně                      oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně výpočetní techniky, videostřížně, studovně, případně v jiné učebně. Ve všech hodinách je třída dělena na skupiny</p>

Informačně technologický základ	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vytvoří prezentaci popisující vývoj výpočetních prostředků od pravěkých počítadel až po moderní techniku, s pomocí internetu a jiných informačních zdrojů vytvoří dokument popisující konkrétně vybraný historický stroj.	Historie počítačů
	Získá přehled ve vývoji jednotlivých operačních systémů, naučí se orientačně pracovat se základními povely ne-windowsovských systémů (DOS, Novell...)	Historie operačních systémů
	Vytvoří strukturované osobní stránky s využitím jazyka HTML a stránky vyvěsí na některém z veřejných portálů, osvojí si metodiku samostatného zjišťování vlastností jednotlivých tagů na internetu.	Hypertextový kód HTML
	Na základě principu zápisu čísel v desítkové soustavě si osvojí zápis a výpočty ve dvojkové a šestnáctkové soustavě, výpočty si umí zkontrolovat na rozšířené kalkulačce ve Windows.	Desítková, dvojková a šestnáctková soustava

Informačně technologický základ	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Nainstaluje a deinstaluje přídavné karty a síťový zdroj, popíše jednotlivé integrované prvky na základní desce, vysvětlí princip práce jednotlivých periferních zařízení.	Hardware – podrobné složení počítačové skříně, pochopení funkce jednotlivých periférií
	Předvede pokročilejší konfigurační funkce operačního systému, rozliší jednotlivé typy souborových systémů, vyhledá a změní hodnotu klíče v systémovém registru, popíše a vysvětlí funkci uživatelského profilu, ovládá základní příkazy z příkazového řádku a jejich kontextovou nápovědu.	Software – funkce operačního systému, souborový systém, registr, profilový režim, povely z příkazového řádku.
	Provede úplnou a přírůstkovou zálohu systému, nastaví režim aktualizací a stáhne aktuální bezpečností balíčky, nastaví nový bod obnovení, povolí v interním firewallu konkrétní aplikační službu, nainstaluje antivirový program a aktualizuje jeho databázi.	Komplexní bezpečnost práce na počítači
	Osvojí si základní principy rozšíření jazyka HTML o kaskádové styly, na podkladě školního příkladu samostatně vyhledá další vlastností na internetu a vhodně je aplikuje, vytvoří ucelený portál řízený vodorovným nebo horizontálním menu a vyvěsí je na školním serveru.	Kaskádové styly CSS
	Přečte data zapsaná pomocí formuláře a odešle je na server, restrukturalizuje svůj portál pomocí logického příkazu "if" a direktivy "include".	Základy jazyka PHP

## 5.1.25.6 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Matematický seminář je volitelným předmětem a je vyučován v 3. a 4. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Studenti rozvíjejí znalosti a dovednosti z hodin matematiky, aplikují známé algoritmy a řeší náročnější úlohy z již probraných kapitol. Vzhledem k menším studijním skupinám je práce intenzivnější, důraz je kladen na hlubší porozumění a propojování získaných poznatků. Seminář připravuje zejména na matematiku v prvních ročnících vysokých škol, proto je zařazeno i učivo náročnější na abstrakci a kapitoly z diferenciálního a integrálního počtu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě. <b>Časová dotace:</b> septima/3.A: 2 hodiny týdně oktáva/4.A: 2 hodiny týdně Předmět je vyučován ve třídě nebo odborných učebnách.

Matematický seminář	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	řeší rovnice s parametrem	Rovnice s parametrem
	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Slovní úlohy
	zdůvodňuje vlastnosti geometrických útvarů v prostoru a určuje jejich vzájemnou polohu	Řezy

Matematický seminář	septima/3.A	
	určuje vzájemnou polohu útvarů, vzdálenosti a odchylky	Metrické vlastnosti
	zobrazuje ve volné rovnoběžné projekci jednoduché prostorové útvary, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles	Zobrazení
	řeší stereometrické problémy motivované praxí	Tělesa

Matematický seminář	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	upravuje i složitější matice a determinanty	Matice, jejich sčítání, odčítání a násobení
	provádí operace s maticemi a determinanty	Hodnota matice, inverzní matice
	využívá matic a determinantů k řešení soustav rovnic	Determinant matice
	rozlišuje přímý a nepřímý důkaz, důkaz sporem a matematickou indukci	Aplikace matic při řešení soustavy lineárních rovnic
	dokazuje jednoduché matematické věty	Matematické důkazy
	vysvětlí pojmy limita a derivace funkce a používá vzorce pro derivace elementárních funkcí	Elementární funkce
	aplikuje geometrický význam první a druhé derivace a znalosti limit a derivací při vyšetřování průběhu funkce	Spojitosť funkce Limita funkce
	vysvětlí pojmy primitivní funkce a určitý integrál a používá vzorce pro integrování elementárních funkcí	Limita funkce Derivace funkce Primitivní funkce
	aplikuje znalosti výpočtu určitého integrálu v geometrii	Určitý integrál

## 5.1.25.7 Německá konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německá konverzace
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Německá konverzace je jedním z volitelných předmětů, které si vybírají žáci v posledních dvou ročnících studia na gymnáziu. Probíhá formou dvouhodinového semináře (tj. 90 minut týdně).</p> <p>Cílem tohoto předmětu je upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti komunikace v německém jazyce, a to především v ústní podobě. K tomuto účelu jsou často využívány informační technologie, které umožňují vhodně doplnit výuku, např. v rámci žákovských prezentací či vyhledávání aktuálních informací k danému tématu. Důraz je kladen také na fonetickou stránku projevu. Obsah učiva je přizpůsoben maturitním okruhům, a proto je tento seminář vhodný především pro žáky, kteří plánují skládat maturitní zkoušku z německého jazyka (státní/profilovou), popř. se chtějí tomuto cizímu jazyku věnovat v dalším studiu.</p> <p>Kromě toho se žáci v rámci semináře procvičují také v písemné komunikaci (slohové práce kratšího i delšího rozsahu) a ověřují si své znalosti v didaktických testech, které jsou součástí státní maturitní zkoušky. Tímto způsobem se seznamují s formální a obsahovou stránkou testů, což přispívá k odstranění případných obav a stresu při vlastní maturitní zkoušce.</p> <p>Předmět Německá konverzace je veden profesně způsobilými a zkušenými vyučujícími a je určen všem žákům, kteří mají zájem o prohloubení a upevnění svých znalostí a dovedností v tomto cizím jazyce a jejichž cílem je používat německý jazyk v aktivní podobě ve svém dalším osobním i profesním životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě.</p> <p><b>Časová dotace:</b></p> <p>septima/3.A: 2 hodiny týdně</p> <p>oktáva/4.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován v odborné učebně jazyků vybavené audiovizuální technikou, ve studovně, v jiných odborných učebnách, ve třídě, případně v terénu. Jazykové vyučování probíhá ve skupinách.</p>

Německá konverzace	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná téma a pochopí myšlenku textu	Die Bundesrepublik Deutschland
	postihne hlavní body a konkrétní informace z textu	Österreich
	porozumí orientačním pokynům	Die Schweiz
	porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	Idole und Vorbilder
	popíše místo, cestu, osobu věc, zážitek, zkušenost, děj apod.	Meine Heimat
	popíše sebe i druhé	Städte und Orte
	popíše pocity a reakce	Feste und Bräuche
	vyjádří názor, postoj, morální stanovisko, vlastní myšlenky apod.	Kunst und Kultur
	vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.	Familie und Freunde
	zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti	Wohnen und Haushalt
	vysvětlí problém a navrhne řešení	Wohnen und Haushalt
	vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité	Arbeit und Beruf
	rozvine argumentaci, uvede podrobnosti a porovná různé alternativy	Arbeit und Beruf
	sdělí či ověří si informace a zprávy	Reisen
	požádá o informace	Freizeit und Hobbys
	shrne nebo využije předložené faktografické informace	Freizeit und Hobbys
	zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod.	Schule und Studium
	reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Schule und Studium

Německá konverzace	septima/3.A	
	zjistí a předá nekomplikované informace	Einkaufen und Werbung
	zahájí, udržuje a ukončuje jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy	Einkaufen und Werbung
	vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, požádá o zopakování, popř. doplnění	Mode und Kleidung
	stručně komentuje a posoudí názor	Mode und Kleidung
	reaguje na vyjádřené pocity	Essen und Trinken
	diskutuje o problému a rozvíjí argumentaci	Gesundheitspflege
	shrne, kam diskuze dospěla	Probleme der gegenwärtigen Welt
	porovná a posoudí alternativní řešení problému	Wetter und Klima
		Massenmedien und Technik
	zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumějí	Leben in Europa

Německá konverzace	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozpozná téma a pochopí myšlenku textu	Die Bundesrepublik Deutschland
	postihne hlavní body a konkrétní informace z textu	Österreich
	porozumí orientačním pokynům	Die Schweiz
	porozumí jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby	Idole und Vorbilder
	popíše místo, cestu, osobu věc, zážitek, zkušenost, děj apod.	Meine Heimat
	popíše sebe i druhé	Städte und Orte
	popíše pocity a reakce	Feste und Bräuche

Německá konverzace	oktáva/4.A	
	vyjádří názor, postoj , morální stanovisko, vlastní myšlenky apod.	Kunst und Kultur
	vyjádří úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, doporučení apod.	Familie und Freunde
	zdůvodní určité činnosti nebo skutečnosti	Wohnen und Haushalt
	vysvětlí problém a navrhne řešení	Arbeit und Beruf
	vysvětlí nebo zdůrazní, co považuje za důležité	Reisen
	rozvine argumentaci, uvede podrobnosti a porovná různé alternativy	Freizeit und Hobbys
	sdělí či ověří si informace a zprávy	Schule und Studium
	požádá o informace	Schule und Studium
	shrne nebo využije předložené faktografické informace	Einkaufen und Werbung
	zeptá se na názor, postoj, pocity, problém apod.	Einkaufen und Werbung
	reprodukuje přečtený nebo slyšený text	Mode und Kleidung
	zjistí a předá nekomplikované informace	Mode und Kleidung
	zahájí, udržuje a ukončuje jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopí v rozhovoru iniciativy	Essen und Trinken
	vyzve partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, požádá o zopakování, popř. doplnění	Essen und Trinken
	stručně komentuje a posoudí názor	Gesundheitspflege
	reaguje na vyjádřené pocity	Gesundheitspflege
	diskutuje o problému a rozvíjí argumentaci	Probleme der gegenwärtigen Welt
	shrne, kam diskuse dospěla	Wetter und Klima
	porovná a posoudí alternativní řešení problému	Massenmedien und Technik



Německá konverzace	oktáva/4.A	
	zopakuje část toho, co partner v komunikaci řekl, aby se ujistil, že si vzájemně rozumějí	Leben in Europa

### 5.1.25.8 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
							Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět SEMINÁŘ Z DĚJEPISU je v nabídce volitelných předmětů ve čtvrtém ročníku. Časová dotace předmětu je vymezena na 2 hodiny týdně. Předmět je vyučován v odborné učebně dějepisu nebo v ostatních třídách a odborných učebnách, případně ve studovně a v terénu. Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o předmět ze dvou paralelních tříd daného ročníku.</p> <p>Mezi výstupy tohoto předmětu řadíme především to, že studenti dokážou charakterizovat smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého. Na dílčích kapitolách dějin hledáme souvislosti a propojení dějin obecných i českých, dějin politických, hospodářských, kulturních, sociálních i každodenních. Studenti se seznámí s prací historika a vyzkouší si metody této práce (např. kritika pramenů, seminární práce, diskuze, referáty). Důraz klademe především na prohloubení souvislostí dějin 20 a 21. století, pracujeme i s aktuálními problémy ve světě. Proto studenti dokážou charakterizovat vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa a nejvýznamnější konflikty a ohniska napětí, objasní vývoj v postkoloniálních zemích, orientují se v problematice kulturních a náboženských rozdílů, popíší a vymezí znaky moderní evropské společnosti a kultury.</p> <p>Protože si předmět vybírají především maturanti z dějepisu, je podstatným výstupem také to, že se student orientuje v základních rysech historického vývoje ve světě i na našem území a dokáže dílčí momenty dějin zasadit do prostoru, času a souvislostí.</p>

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v oktávě. Časová dotace: oktáva/4.A: 2 hodiny týdně Předmět je vyučován v odborné učebně dějepisu nebo v ostatních třídách a odborných učebnách, případně ve studovně a v terénu. Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o předmět ze dvou paralelních tříd daného ročníku.

Seminář z dějepisu	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák se orientuje v problematice světových dějin v období pravěku a starověku, středověku, raného novověku, novověku a nejnovějších dějin	Obecné dějiny od pravěku po nejnovější dějiny
	Žák se orientuje v problematice národních dějin v období pravěku a starověku, středověku, raného novověku, novověku a nejnovějších dějin	Národní dějiny od pravěku po nejnovější dějiny
	Žák se případně seznámí se základními metodami historické práce	Ukázky archiválií a muzejních materiálů, rozbor seminárních prací na dějepisné téma.

## 5.1.25.1 Fyzikální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je prohloubení základního učiva o pokročilejší kapitoly a o témata dle zájmu studentů. V semináři jsou zařazeny i užitečné matematické nástroje pro řešení fyzikálních úloh. Semináře zároveň slouží jako příprava k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysokou školu s důrazem na technické a medicínské obory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě. <b>Časová dotace:</b> septima/3.A: 2 hodiny týdně oktáva/4.A: 2 hodiny týdně  Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o předmět ze dvou paralelních tříd daného ročníku.

Fyzikální seminář	septima/3.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh	odvodí jednotku odvozené veličiny z jejího definičního vztahu	Rozměrová analýza
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	Určí tlak nebo tlakovou sílu v kapalině s použitím definice tlaku nebo Pascalova zákona. Určí hydrostatický tlak nebo hydrostatickou tlakovou sílu v daném místě kapaliny. Zformuluje a fyzikálně objasní podmínky plování těles Řeší úlohy s využitím Archimédova zákona. Objasní fyzikální význam rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice a využívá obě rovnice k řešení praktických problémů.	Mechanika tekutin Hydrostatika: Tlak v kapalině a v plynu, tlaková síla, Pascalův zákon, Hydrostatický tlak, Atmosférický tlak, vztlaková síla, Archimédův zákon, plování těles, Hydrodynamika: rovnice spojitosti, tlaková potenciální energie kapaliny, Bernoulliho rovnice
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá souvislost změny mechanické energie s mechanickou prací k řešení problémů a úloh	Dynamika tuhého tělesa: kinetická energie otáčivého pohybu, moment setrvačnosti tuhého tělesa
využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	využívá zákon zachování hybnosti k řešení problémů a úloh využívá zákon zachování mechanické energie k řešení problémů a úloh	Dokonale pružné a nepružné srážky
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles	vysvětlí vznik tíhové síly a porovná její velikost a směr se silou gravitační	Gravitace: Keplerovy zákony, Newtonův gravitační zákon, gravitační pole – intenzita, potenciál, pohyby těles v centrálním poli
určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil	sestaví v konkrétní situaci zákon síly a využije ho k určení zrychlení pohybu nebo působících sil	Inerciální a neinerciální vztažné soustavy

Fyzikální seminář	septima/3.A	
využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles		
porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant	vysvětlí podstatu stínění prostoru před elektrickým polem	Elektrostatika: Potenciál bodového náboje, kapacita homogenní koule
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	analyzuje vlivy elektrického pole na elektricky nabitě částice a uvede možnosti praktického využití vysvětlí ochrannou funkci magnetického pole Země proti korpuskulárnímu záření z vesmíru	Pohyb nabitě částice v elektrickém a magnetickém poli
aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech	vysvětlí závislost elektrického odporu kovového vodiče na teplotě a diskutuje o možnostech jejího využití i negativních důsledcích	Elektrický odpor homogenního vodiče – závislost na rozměrech a teplotě
využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu	Statistická fyzika a kinetická teorie plynů – ekvipartiční teorém, střední kvadratická rychlost, vnitřní energie a molární tepelné kapacity ideálního plynu
aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh	znázorní vztah mezi stavovými veličinami do stavového diagramu; umí ze stavového diagramu vyčíst stav soustavy	Kruhový děj s ideálním plynem, Carnotův cyklus, 2. zákon termodynamiky, tepelné stroje
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	vysvětlí příčinu rozdílů různých skupenství látek	Var kapaliny, křivka syté páry, fázový diagram
využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení	objasní, jak cívka ovlivňuje průchod střídavého proudu v elektrickém obvodu a aplikuje tyto poznatky na příkladech praktického využití vlivu indukčnosti objasní podstatu bezdrátového přenosu informací	Střídavý proud: obvody RLC. Oscilační obvod. Rezonance

Fyzikální seminář	septima/3.A	
objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou	Krystalová struktura: elementární buňka, hmotná báze, typy kubických buněk
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy	charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění	Vlnová optika: difrakce, polarizace

Fyzikální seminář	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	charakterizuje podmínky vzniku odrazu, interference a ohybu při šíření elektromagnetického vlnění	Ohyb světla, interference světla při ohybu na soustavě štěrbin, optická mřížka, mřížkové spektrum
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích	spektrum elektromagnetického záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření	Fotometrie, radiometrie, záření absolutně černého tělesa
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	Pojmy kvantum a kvantování ve fyzice, fotoelektrický jev, Comptonův jev, foton a jeho vlastnosti
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		Vlnové vlastnosti částic, korpuskulární a vlnová povaha záření a částic

Fyzikální seminář	oktáva/4.A	
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování vlnových délek a frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat	Bohrův model atomu, kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra, kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip,
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k určení korpuskulárních vlastností fotonu a k objasnění rozmanitých projevů interakce záření s látkou	Stav v kvantové mechanice, vlnová funkce a její interpretace
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů	využívá poznatků o stimulované emisi k vysvětlení funkce laseru, k určení vlastností jeho záření a k objasnění rozmanitých aplikací laseru v praxi	Stimulovaná emise, laser
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn	Rutherfordův experiment, složení atomového jádra, jaderné síly, slupkový a kapkový model jádra
využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	objasní význam poločasu přeměny a diskutuje o možnostech využití radioizotopů s krátkým a dlouhým poločasem přeměny využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek	Druhy jaderných přeměn, stabilita jader, zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu, detektory ionizujícího záření, ochrana před zářením
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	vysvětlí možnost uvolňování energie při jaderných reakcích typu štěpení jader a slučování jader	Jaderné reakce, zákony zachování při jaderných reakcích, vazebná energie, energie reakce, hmotnostní úbytek, fúze a štěpení jader, řetězová reakce
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance	posoudí výhody a rizika jaderné energetiky, objasní metody zajištění jaderné bezpečnosti	Jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost
navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření	objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn	Elementární částice a jejich rozdělení, detektory a urychlovače částic, standardní model

Fyzikální seminář	oktáva/4.A	
		Základy speciální teorie relativity (výchozí postuláty, prostoročasový interval, dilatace času, kontrakce délek, skládání rychlostí, relativistická hmotnost, hybnost a energie, paradoxy)

### 5.1.25.2 Společenskovědní seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	0	2	2
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Společenskovědní seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu společenskovědní seminář směřuje k tomu, aby žáci poznali historické, sociální a kulturní souvislosti společenského vývoje. Seznamuje žáky s důležitými společenskými jevy a procesy, které jsou součástí každodenního života a promítají se do celospolečenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí evropské sounáležitosti a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současný demokratický svět vybudovaný. Přispívá k pochopení současných mezinárodních vztahů.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně kulturních hodnot.</p> <p>Předmět se také zaměřuje na vytváření schopnosti orientovat se ve společenských vztazích a začleňovat se do nich. Umožňuje dosáhnout sebepoznání a poznání druhých lidí, pochopit vlastní i cizí jednání v různých společenských situacích. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla</p>



Název předmětu	Společenskovědní seminář
	společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v oktávě. Časová dotace: oktáva/4.A: 2 hodiny týdně Předmět je vyučován převážně v odborné učebně výchovy k občanství, nebo v ostatních třídách a odborných učebnách. Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o předmět ze dvou paralelních tříd daného ročníku.

Společenskovědní seminář	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	shodné s výstupy v předmětu ZSV	vybrané kapitoly z moderní etiky
		vybrané kapitoly z filosofie – filosofické problémy

### 5.1.25.3 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	2	4
						Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Zeměpisný seminář vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a vzhledem ke svému rozsahu zasahuje také do oblasti Člověk a společnost. Jeho cílem je prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných v rámci učiva předmětu Zeměpis v

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	<p>předchozích letech.</p> <p>V Zeměpisném semináři se studenti věnují vybraným tématům v širších souvislostech, hledají vzájemné vztahy mezi objekty, jevy a procesy složek krajinné sféry.</p> <p>Nedílnou součástí semináře je vyhledávání a třídění informací, práce s informačními a statistickými materiály a jejich využívání při řešení konkrétních úloh z vybraných oblastí.</p> <p>Studenti jsou vedeni k zřetelnému, srozumitelnému a jasnému vyjadřování svých vědomostí, názorů a postojů.</p> <p>V rámci semináře se také studenti připravují na maturitní zkoušku, případně na přijímací zkoušky ze zeměpisu na vysoké školy.</p> <p>Volitelný předmět Zeměpisný seminář je zařazen do 3. a 4. ročníku vyššího gymnázia a je vyučován v obou ročnících 2 hodiny týdně.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě. <b>Časová dotace:</b> septima/3.A: 2 hodiny týdně oktáva/4.A: 2 hodiny týdně Předmět je vyučován v odborné učebně zeměpisu, ve třídě, v jiných odborných učebnách (zejména v učebně informatiky), ve studovně, případně v terénu.

Zeměpisný seminář	septima/3.A	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	Orientuje se v problematice jednotlivých složek učiva, vzájemných souvislostech v rámci složek i mezi nimi.	Přírodní prostředí Sociální prostředí Životní prostředí Regiony světa Česká republika
	Používá dostupné kartografické produkty, geografické zdroje dat (knižní i elektronická podoba)	Metody ve fyzické a sociální geografii Tvorba, prezentace a rozборы prací na dané téma (projekty, seminární práce, ...)
	Používá a vytváří základní geografická schémata	Geografické informační a dokumentační zdroje (seznámení, využití, praxe)

Zeměpisný seminář	oktáva/4.A	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v problematice jednotlivých složek učiva, vzájemných souvislostech v rámci složek i mezi nimi.	Přírodní prostředí Sociální prostředí Životní prostředí Regiony světa Česká republika
	Používá dostupné kartografické produkty, geografické zdroje dat (knižní i elektronická podoba)	Metody ve fyzické a sociální geografii Tvorba, prezentace a rozборы prací na dané téma (projekty, seminární práce, ...)
	Používá a vytváří základní geografická schémata	Geografické informační a dokumentační zdroje (seznámení, využití, praxe)

#### 5.1.25.4 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
prima	sekunda	tercie	kvarta	kvinta/1.A	sexta/2.A	septima/3.A	oktáva/4.A	
0	0	0	0	0	0	2	0	2
						Volitelný		

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury v sobě zahrnuje jazykovou, literární a dramatickou výchovu a napomáhá studentům při přípravě k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury. V oblasti jazykové výchovy si studenti upevňují, prohlubují a rozšiřují poznatky ze základních jazykovědných disciplín, především z morfologie, syntaxe a lexikologie. K tomuto účelu využívají umělecké, odborné, publicistické i administrativní texty.

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>Rovněž si procvičují schopnost slohově vytříbeného projevu psaného i mluveného.</p> <p>V literární výchově si studenti prohlubují učivo z literární historie, tj. základní charakteristiku jednotlivých literárních směrů a tvorby nejvýznamnějších autorů českých i světových, na rozbořech uměleckých textů si upevňují poznatky z literární teorie, ale seznamují se též s tvorbou zajímavých autorů, na které se v běžných hodinách literatury nedostává času ani prostoru.</p> <p>V dramatické výchově pokračuje nácvik kultivovaného mluveného projevu a probíhá příprava školního divadelního představení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět je v nabídce povinně volitelných předmětů v septimě a oktávě.</p> <p>Časová dotace: septima/3.A: 2 hodiny týdně</p> <p>Předmět je vyučován převážně v odborné učebně českého jazyka, nebo v ostatních třídách a odborných učebnách. Výuka je realizována ve skupině, kterou tvoří zájemci o předmět ze dvou paralelních tříd daného ročníku.</p>

## 6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

#### 6.1.1 Způsoby hodnocení

##### OBSAH

1. **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků.**
2. **Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení.**
3. **Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.**
4. **Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace.**
5. **Způsob hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání**

Vybraná ustanovení:

13. **Výchovnými opatřeními** jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Pochvaly, jiná ocenění a další kázeňská opatření může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

**Pochvaly nebo jiná ocenění:**

a) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

b) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

**Kázeňská opatření:**

a) Kázeňským opatřením je podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení, a další kázeňská opatření, která nemají právní důsledky pro žáka a která lze uložit podle závažnosti porušení povinností stanovených školním řádem:

- i) napomenutí třídního učitele,
- ii) důtku třídního učitele,
- iii) důtku ředitele školy.

17. **Sebehodnocení** je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků.

a) Chyba je přirozená součástí procesu učení stejně jako její rozbor pod vedením učitele.

b) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál.

c) Pedagogové učí žáka hodnotit jeho výkony a výsledky.

d) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáky.

e) Pod vedením třídního učitele žák provádí sebehodnocení v oblastech:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

f) Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

#### **4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení.**

1. Při **celkové klasifikaci přihlíží učitel** k věkovým zvláštěnostem žáka **i** k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou **indispozici**.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. **Podklady pro hodnocení a klasifikaci** získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a další), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

4. Podobu a **přiměřený** počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu stanovují vyučující a klasifikaci vyhodnocují **pravidelně ve čtvrtletním intervalu**. Žák nemůže být v rámci pololetí hodnocen pouze na základě jedné známky. Žák má právo na přiměřený počet dílčích klasifikačních podkladů v závislosti na týdenní hodinové dotaci příslušného předmětu. Znamky získávají vyučující **průběžně** během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno **zásadně před kolektivem třídy**, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi **výsledek každé klasifikace**, klasifikaci **zdůvodňuje** a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději **do 14 dnů**. Učitel sděluje **všechny známky**, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, jak zákonným zástupcům žáka, tak žákům, a to zejména prostřednictvím zápisů do informačního systému Bakaláři, případně do studentských průkazů.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel **rovnoměrně** na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka **průkazným** způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné a další). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

11. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období **se hodnotí kvalita práce a učební výsledky**, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě v každém čtvrtletí.

### **5. Způsob hodnocení žáků v rámci společného vzdělávání**

1. Děti, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

2. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte, žáka nebo studenta. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

**Podpůrná opatření 1. stupně** (opatření, která realizuje škola sama):

a) přímá podpora žáka (individualizace výuky),

b) plán pedagogické podpory žáka.

**Podpůrná opatření 2. – 5. stupně** (opatření, která škola realizuje na základě školského poradenského zařízení a na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce nezletilého žáka): individuální vzdělávací plán žáka se SVP.

3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a dalšími právními předpisy souvisejícími se společným vzděláváním a dalšími mimoškolskými právními předpisy.

Viz MŠMT: <http://www.msmt.cz/dokumenty/vyhlasaky-ke-skolskemu-zakonu> (vyhlášky ke ŠZ).

Tento výtah ze školního řádu byl zpracován 31. 8. 2022



## 6.2 Autoevaluace školy

### 6.2.1 Oblasti autoevaluace

Do oblastí autoevaluace jsme zařadili:

- podmínky ke vzdělávání
- výchovně vzdělávací strategie
- průběh vzdělávání
- výsledky žáků a řízení školy
- úroveň výsledků práce školy

### 6.2.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### **Podmínky ke vzdělání:**

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství

školy a externí vztahy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### 6.2.3 Nástroje autoevaluace

anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), sebehodnotící rámce (např. CAF - Common Assessment Framework, Model excellence apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### 6.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Podmínky ke vzdělávání		
Ekonomické podmínky	Analýza množství finančních prostředků obdržených na provoz, platy a z dotačních titulů	průběžně
Vybavenost školy	Vyhodnocení podkladů od správců sbírek	1x ročně
	Vyhodnocení výstupů z jednání předmětových komisí	2x ročně
Výchovně vzdělávací strategie		
Vyučovací metody	Analýza výstupů z hospitační činnosti	1x ročně
	Rozbor výstupů z jednání předmětových komisí	2x ročně

	Rozbor výstupů ze sportovních kurzů	2x ročně
	Analýza zpětné vazby z projektových dnů, kulturních a společenských akcí	Pokud se tyto konají
Průběh vzdělávání		
Organizace školního roku	Hodnocení organizace školního roku	1x ročně
Efektivita členění do skupin a výběru volitelných seminářů	Analýza počtu studentů ve skupinách a ve volitelných seminářích	1x ročně
Školní poradenství	Analýza činnosti výchovného poradce a metodika prevence	1x ročně
Výsledky žáků a řízení školy		
Výsledky maturitních zkoušek	Rozbor výsledků maturitních zkoušek	1x ročně
Studijní výsledky žáků v průběhu školního roku	Rozbor čtvrtletních a pololetních výsledků	4x ročně
Způsob řízení školy	Vyhodnocení zpětnovazebního dotazníku zadávaného ředitelem školy	1x ročně
Úroveň výsledků práce školy		
Klima školy	Rozbor dotazníkového šetření zadávaného zřizovatelem	1x za dva roky
	Rozbor podnětů od školské rady	2x ročně

Autoevaluační činnosti jsou prováděny zpravidla po konci školního roku.